PERIODICO OFICIAL

DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO

Fundado en 1867

Las leyes y demás disposiciones son de observancia obligatoria por el solo hecho de publicarse en este periódico. Registrado como artículo de 2a. clase el 28 de noviembre de 1921.

Director: Lic. Edgar Bravo Avellaneda

Pino Suárez # 154, Centro Histórico, C.P. 58000 **SEGUNDA SECCIÓN** **Tels. y Fax: 3-12-32-28, 3-17-06-84**

TOMO CLVII	Morelia, Mich., Viernes 30 de Agosto del 2013	NUM. 69

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

Responsable de la Publicación
Secretaría de Gobierno

DIRECTORIO

Gobernador del Estado de Michoacán de Ocampo
Lic. José Jesús Reyna García

Secretario de Gobierno
Lic. José Jaime Mares Camarena

Director del Periódico Oficial
Lic. Edgar Bravo Avellaneda

Aparece ordinariamente de lunes a viernes.

Tiraje: 250 ejemplares
Esta sección consta de 80 páginas

Precio por ejemplar:
$ 17.00 del día
$ 23.00 atrasado

Para consulta en Internet:
www.michoacan.gob.mx/noticias/p-oficial
www.congresomich.gob.mx

Correo electrónico
periodicooficial@michoacan.gob.mx

CONTENIDO

H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE CHERÁN, MICHOACÁN

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2012-2015

ACTA DE SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CONCEJO GENERAL ADMINISTRACIÓN 2012 - 2015

Cherán, Michoacán, siendo las 5:00 P.M., cinco de la tarde del día 02 de julio del 2012, reunidos en sesión extraordinaria los miembros del Concejo Mayor (**k'eri janaskaticha)** y los Concejos Operativos, en el espacio que ocupa la sala de juntas de la casa comunal ubicada en Portal Hidalgo No. 3, Centro de la comunidad de Cherán Mich. Con fundamento en los artículos 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 54 de la Ley Orgánica Municipal para el Estado de Michoacán de Ocampo y con el objeto de tratar el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. ...
2. ...
3. ...
4. REVISAR, ANALIZAR PARA SU APROBACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL PARA EL PERIODO 2012 – 2015.
5. ...

.....
.....
.....

DESARROLLO Y ACUERDOS

TERCERO:(sic) Después de haber analizado detenidamente el Plan de Desarrollo Municipal, los principales problemas, las líneas estratégicas y programas, se pone a consideración de la sesión su aprobación. En consenso se aprueba por

COPIA SIN VALOR LEGAL

unanimidad la presentación y entrega del plan de Desarrollo ante el Congreso del Estado.

CUARTO:(sic) No habiendo más asuntos a tratar se da por clausurada la sesión. DAMOS FE.

Cherán Michoacán a 2 de julio del 2012.

ATENTAMENTE
«POR LA SEGURIDAD, LA JUSTICIA Y LA RECONSTITUCIÓN DE NUESTRO TERRITORIO»
CONCEJO MAYOR DE GOBIERNO
K'eri Janaskaticha

C. Héctor Durán Juárez.- C. Profr. J. Trinidad Ramírez Tapia.- C. Antonio Durán Velázquez.- C. Profr. J. Trinidad Estrada Avilés.- Dra. Gloria Fabián Campos.- C. Profr. Salvador Estrada Castillo.- C. Profr. Trinidad Niniz Pahuamba.- C. Profr. Jafet Sánchez Robles.- C. Profr. Salvador Tapia Cervín.- C. J. Guadalupe Tehandón Chapina.- C. Gabino Basilio Campos.- C. Francisco Fabián Huaroco. (Firmados).

CONCEJO DE ADMINISTRACIÓN LOCAL

C. Ricardo Torres Santaclara.- C. Salvador Huaroco Román.- C. Rafael Vicente Durán.- C. Salvador López Gerónimo. (Firmados).

CONCEJO DE PROCURACIÓN Y CONCILIACIÓN DE JUSTICIA

C. Juan Navarrete Moreno.- C. Salomón Custodio Villa.- C. Alberto García Gerónimo.- C. Miguel Mateo Cortez. (Firmados).

TESORERÍA COMUNAL

C. Mario Ortiz Bacilio.- C. Roberto Rojas Sánchez.- C. Ma. Isabel García Tovar.- C. Rosalba Estrada Mexicano. (Firmados).

CONCEJO DE LOS ASUNTOS CIVILES

C. Rodolfo Román Enríquez. (No firmó).- C. Santiago Tapia Fabián.- C. Benito Núñez Ambrocio. (Firmados).- C. Gloria Macías Amezcua. (No firmó).

CONCEJO DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL

C. Domingo Durán Pahuámba.- C. César Turja Durán.- C. José Elías Flores Ambrocio. (No firmó).- C. Víctor Romero Gembe. (Firmados).

CONCEJO DE BARRIOS

C. Margarita Ambrocio Magaña.- C. Everardo Tapia Treviño.- C. Miguel Gerónimo Madrigal. (Firmado).- C. Daniel Rafael Mendoza. (No firmaron)

CONCEJO COMUNAL

C. Josué Velázquez V. - C. Jesús Ángel Pedroza.- C. Resalió Macías Guardián. (Firmados).- C. Rogelio Sebastián Hurtado. (No firmó).

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2012-2015

1. Presentación

En Cherán, estamos frente a una de las etapas más importantes en la historia de la comunidad. Los últimos años nos colocaron en condiciones muy complicadas para pensar en un futuro prometedor para nuestro pueblo, sin embargo, la comunidad tomó la determinación de enfrentar las dificultades e injusticias que estaban condicionando la vida digna y justa en el municipio.

No ha resultado sencillo el proceso de defensa de nuestro municipio, como tampoco lo ha sido el comunicar a la sociedad michoacana y nacional de manera que se comprenda a cabalidad, nuestro sentir y pensar del accionar colectivo decidido. Son muchas las tribunas y espacios en los que hemos compartido nuestra convicción de que la defensa de nuestra autonomía y libre autodeterminación, de ninguna manera significa una intención de separarnos del pacto nacional, por el contrario, implica resignificarlo desde el ejercicio pleno de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas.

Presentamos nuestro Plan en pleno ejercicio de nuestros derechos consagrados en el artículo 2º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 3º de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en materia de libre autodeterminación como derecho político fundamental base para decidir libremente sobre nuestro desarrollo económico, social y cultural. Tal y como se soporta en el artículo 1 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y en el 1 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, así como en los artículos 2º y 3º del Convenio sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes Número 169, esto implica o se expresa en la

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

autonomía o autogobierno.

Tal y como se establece en nuestro Jurámukua kantsákateri erójtakuecha, es decir, el Manual de la estructura y organización del nuevo gobierno comunal, el presente Sési jurámukua ka irekua karákata (Plan Integral de Desarrollo Comunal) ha sido revisado por el K'eri jánaskaticha, nuestro Concejo Mayor de Gobierno Comunal, instancia que lo ha presentado ante la K'eri tángurikua, es decir, la Asamblea de la Comunidad, máxima autoridad de Cherán. La Asamblea lo ha aprobado por consenso pleno una vez que lo ha analizado.

El presente Plan es un elemento más que ratifica nuestra voluntad de mantener una relación basada completamente en el respeto a la normatividad estatal y nacional. Así, en pleno cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo en su numeral 26, así como lo establecido por la Ley de Planeación en su articulado número 33, tenemos a bien presentar el Plan de Desarrollo del Municipio de Cherán para el período comprendido entre los años 2012 y 2015, documento que es desde el momento de su aprobación, el instrumento rector para toma de decisiones en nuestro municipio.

Como hemos señalado líneas arriba en nuestro Cherán, las definiciones que hemos tomado en cuanto a la organización y funcionamiento de nuestras autoridades comunitarias han sido en pleno ejercicio de nuestros derechos consagrado en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, de entre los que resaltamos lo señalado en su artículo 1:

- Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación. En virtud de este derecho establecen libremente su condición política y proveen asimismo a su desarrollo económico, social y cultural.

- Para el logro de sus fines, todos los pueblos pueden disponer libremente de sus riquezas y recursos naturales, sin perjuicio de las obligaciones que derivan de la cooperación económica internacional basada en el principio del beneficio recíproco, así como del derecho internacional. En ningún caso podrá privarse a un pueblo de sus propios medios de subsistencia.

2. Introducción

El 15 de abril de 2011, nuestro Municipio y comunidad indígena de Cherán, enclavada en la sierra purhépecha del Estado de Michoacán, México, inició un movimiento autodefensivo motivado por el imperativo de proteger nuestro bosque, considerado como el punto central de nuestro sistema de vida, de nuestro sentido y apuesta de ser en el mundo. El saqueo y depredación del que el bosque ha sido objeto durante más de veinte años, agravado de manera alarmante en el último lustro, a causa de la participación de la delincuencia organizada, hicieron que la comunidad decidiera recuperar el control de sus tierras. La movilización colectiva puso en acción y en evidencia los recursos y características que como comunidad tenemos en Cherán, propiciando la detección de otros problemas históricamente acumulados, como la inadecuada representación y gestión de su gobierno local, establecido de acuerdo con las bases del sistema político electoral instituido por el Estado mexicano, como fórmula homogénea para un país con alta diversidad cultural.

A raíz de ello, en la comunidad de Cherán trasciende la fase reactiva - defensiva que caracterizó la movilización inicial, y decidimos impulsar ahora la lucha y gestión por transformar los mecanismos de constitución de nuestra representatividad y esquemas de gestión pública local, bajo un sistema más concordante con nuestras tradiciones, características socio-culturales, es decir, nuestros usos y sus costumbres. Esta determinación implicó, entre muchas otras cosas, el desarrollo de una estrategia de construcción de argumentación, sustentación y gestión jurídica recorriendo una serie de instancias gubernamentales, lo que concluyó al final de cuentas en la obtención de una sentencia favorable emitida por el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, para elegir y construir nuestros propios sistemas de representación y gestión pública municipal, nuestro propio gobierno en pleno ejercicio de nuestro derecho de autodeterminación y autonomía comunitaria.

El sentido de la sentencia obtenida mediante una gestión jurídico - política, reconoce el derecho de la comunidad de Cherán para conformar el sistema de representación y gobierno municipal que decidamos, sin romper con el sistema político y administrativo del Estado mexicano. Este logro será, sin duda, un referente local y regional, inclusive nacional y hasta internacional, lo que implica que nuestro reto por venir es aún mayor, ya que seguramente ahora no sólo se trata de la construcción de un nuevo sistema de representación y gobierno municipal, sino que pondrá en la agenda de esta comunidad la necesidad de impulsar un nuevo modelo de gestión del desarrollo local, un modelo que como ha sido el mandato de nuestro pueblo, debe de atender a la nuestra identidad indígena, identidad que por siglos ha sido ignorada y sólo considerada parte de la

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

historia "cultural" del país en el mejor de los casos, no como lo es, basamento fundante de la nación.

Dentro de este proceso, por principio de cuentas y en apego a las normas institucionales de gestión pública del Estado mexicano, se impone al nuevo gobierno emanado del sistema de elección por usos y costumbres, la tarea de elaborar el Plan de Desarrollo Municipal y/o Comunitario. En este documento definimos como comunidad los objetivos, las estrategias, los programas y los proyectos que constituyen las pautas y el rumbo de su gestión en el corto plazo, lo que nos permitirá también articularnos con la dinámica de planeación y obtención de recursos presupuestales originados por el gobierno central, ratificando con ello nuestra participación en el pacto federal que rige la constitución del Estado mexicano, pero sentando también las bases para el posible desarrollo de mayores márgenes de autonomía.

Las formas, las estrategias y las orientaciones sobre las que se construye nuestro modelo de gestión del desarrollo, sin duda tendrán que partir de la revisión crítica, el replanteamiento y hasta la sustitución de una serie de paradigmas y modelos hasta ahora predominantes en esta materia. Este proceso necesariamente tendrá como punto de partida y referencia básica nuestra identidad, nuestra cultura y cosmovisión, los recursos, las tradiciones, los usos y costumbres propias de nuestra comunidad purépecha de Cherán.

Cómo hicimos el Plan. La elaboración del Plan que ahora presentamos, es el resultado de una tarea que ha significado el trabajo comprometido y responsable de los actores de la comunidad, específicamente guiado por la Comisión de administración local y de más concejos y comisiones que con este fin fueron designados por el Concejo Mayor. Se ha contado con el acompañamiento solidario de profesores, profesoras, egresados, egresadas y estudiantes de la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, personas con las que se logró hacer un equipo realmente de trabajo coordinado y comprometido. Han sido innumerables las horas de trabajo de las personas involucradas, pero han valido la pena porque logramos un documento que en verdad recupera el sentir y pensar de nuestra comunidad sobre nuestro presente y la apuesta que hacemos para que en estos primeros años de esta etapa histórica se sienten las bases de un futuro digno y justo para nuestro Cherán.

El proceso de elaboración contempló varias etapas. Se tuvieron varias sesiones de definición del proceso en general y cuáles serían las mejores formas para desarrollarlo, con el firme compromiso de que debía ser un proceso tal que incorporará como componente central la participación de las personas de la comunidad, acompañadas por supuesto por el equipo responsable. Se decidió entonces un proceso que contempló primero la realización de talleres comunitarios en cada uno de los barrios de nuestro Cherán. Los talleres recuperaron varios elementos: primero, la visión y apuesta de futuro que tenemos los cheranenses, nuestro sueño sobre las condiciones que esperamos conformen nuestra vida familiar y comunitaria; segundo, una revisión sobre cuáles son las condiciones y características actuales del barrio en particular y de la comunidad en general, ubicando así lo que se podría señalar como la información autodiagnóstica de la comunidad. Aunado a esto se fueron señalando los principales rasgos problemáticos de la condición actual para alcanzar los sueños comunitarios y las propuestas que desde cada barrio se proponen para solucionarlo. Las memorias de dichos talleres pueden ser consultadas en los anexos del presente Plan.

La información obtenida en los talleres resultó fundamental para integrar todos y cada uno de los elementos que conforman el Plan. Se completó esta etapa con varias sesiones con el Concejo Mayor, tanto en la comunidad como en las instalaciones de la Facultad de Economía, en los que se compartieron los resultados de los talleres y se robustecieron y completaron con la participación del Concejo Mayor y con información que por parte de las y los egresados se logró recuperar en relación a información estadística y documental. Han sido jornadas de días enteros para discutir y revisar a detalle el documento final, pero sin duda, el resultado ha sido muy satisfactorio.

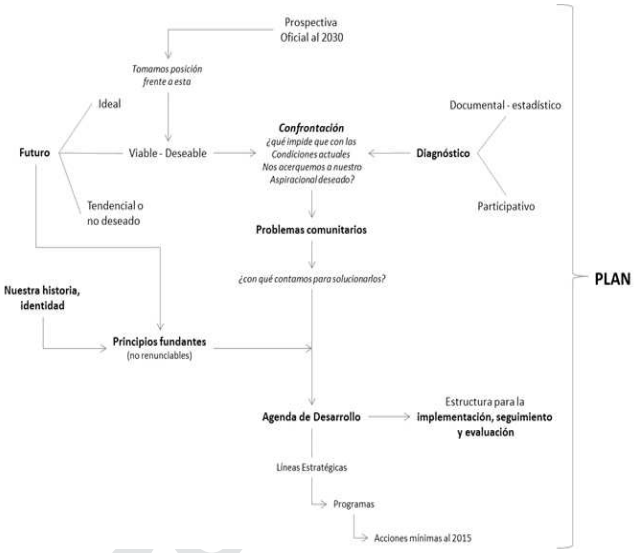
La ruta metodológica seguida para la elaboración del Plan ha sido de manera resumida la siguiente. Primero, se trabajó en la construcción de nuestro aspiracional, nuestro sueño como comunidad. Se construyó a partir de definir el escenario tendencial a largo plazo que no queremos de ninguna manera y el sueño ideal sobre la vida de nuestra comunidad. Es el pasar por las reflexiones de viabilidad y factibilidad de este último, que se define nuestro sueño más viable, más probable si logramos tomar las decisiones adecuadas y contamos con los recursos internos y estímulos externos adecuados para consolidar los procesos necesarios para realizarlo. También se elaboró el diagnóstico comunitario, un diagnóstico que refleja las condiciones y características generales de la comunidad no sólo con datos estadísticos, sino sobre todo, desde los talleres participativos que aportaron los elementos centrales. Mucha de la problematización y análisis más fino sobre la dinámica social que se presenta en la comunidad y el contexto han quedado recuperados.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

En un segundo momento, una vez lograda la elaboración de nuestro aspiracional y nuestro diagnóstico, se hizo una confrontación de ambos bajo la interrogante sobre cuáles son los elementos o rasgos que marcan una distancia entre ambos, en otras palabras, cuáles son los problemas que enfrentamos para que nuestro sueño encuentre materialización en el mediano plazo y una consolidación hacia nuestro ideal en el largo plazo. Es así como ubicamos los problemas comunitarios más importantes, éstos problemas fueron jerarquizados y analizados con la técnica del "árbol del problema", tal y como se describe un poco más adelante, y una vez que se definieron cuáles resultaban los problemas de alta prioridad, se trabajó sobre cada uno de éstos de la manera que sigue. Sobre cada problema se aplicó la técnica conocida como el FODA (siglas de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). La razón para utilizarla es que nos permitía contar con los elementos básicos para diseñar las estrategias generales para su solución, contenido que en el caso del presente Plan, quedaron plasmadas en las líneas estratégicas de nuestra agenda de desarrollo. Esto es posible porque además de ubicar cuáles son las fortalezas y debilidades que como comunidad tenemos para solucionar cada uno de estos problemas, ubicamos además las oportunidades y amenazas que se presentan en nuestro contexto para tal efecto. Además de un cruce muy sencillo de estos elementos, se lograron definir que potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones que debían tomarse en cuenta para definir las líneas estratégicas de solución para estos problemas de alta prioridad.

Imagen. Ruta de elaboración y componentes del Plan



Fuente: Elaboración propia con base en la ruta metodológica que seguimos para elaborar el Plan y que determinó la estructura del mismo.

Fue así que se estuvo en condiciones de definir la **agenda de desarrollo** para nuestra comunidad, una agenda que quedó compuesta por las líneas estratégicas que consideramos fundamentales para atender los problemas detectados y estimular la emergencia de nuestro sueño. Cada línea contempla los programas básicos, sus componentes centrales y algunas acciones mínimas que nos comprometemos a impulsar para este primer periodo de trabajo de este año 2012 al 2015.

En la última etapa se definió la estructura de nuestro gobierno comunitario necesaria para dar seguimiento y evaluar cotidianamente la correcta implementación del presente Plan. La ruta descrita, sirvió además para la redacción del documento que ahora presentamos, una vez que la describimos de manera breve, sólo queda explicitar cuál es la estructura del mismo.

La estructura del Plan es la siguiente. Como tercer apartado, después de este apartado introductorio y el anterior de presentación general, colocamos cuál es la visión del futuro que hemos construido como comunidad, el escenario apuesta de nuestro caminar, un escenario que se pone a discusión y revisión con la apuesta que en estos últimos años se ha hecho desde la Administración Pública Estatal y con la que diferimos de manera clara. Colocamos en este apartado también nuestra visión sobre nuestra apuesta como parte de la Región Purépecha de la entidad. En un cuarto apartado compartimos cuál es el diagnóstico de nuestra comunidad, un diagnóstico en el que colocamos cuáles son las características y condiciones que en la actualidad se presentan en la comunidad. Es de este apartado que recuperamos los problemas centrales que nos aquejan, mismos que se presentan en el siguiente apartado con el numeral cinco, en el que señalamos además, cuáles son las estrategias con las que pretendemos superarlos para que dejen de ser un obstáculo para la emergencia de la comunidad que soñamos. Como sexto apartado se presentan cuáles son los principios transversales, es decir, los fundamentos estructurales y estructurantes de la agenda de desarrollo de nuestro Cherán, agenda que materializa el sentido de las grandes estrategias para reducir la distancia con nuestro aspiracional, nuestro sueño comunitario y las condiciones reales que en la actualidad lo limitan u obstaculizan. Así, se presenta en el séptimo apartado la agenda de desarrollo de nuestro Municipio, una agenda que está compuesta por las líneas estratégicas, y los programas que éstas contienen, con sus objetivos y componentes particulares. Por último, en el octavo apartado definimos cuál es la estructura organizacional y el funcionamiento que implementaremos para dar seguimiento y para evaluar permanentemente el Plan, obedeciendo siempre al mandato de nuestra población. Realizaremos estas tareas siempre de manera participativa, democrática.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

3. Nuestro futuro, nuestra apuesta (Prospectiva 2012-2030). **El Cherán que estamos soñando y construyendo desde hoy, para nosotros y nuestra región**

Desde hace unos años, hemos madurado en Cherán, la firme convicción que se están tomando las decisiones correctas para mejorar el futuro de nuestra comunidad, las dificultades son muy grandes, pero estamos convencidos que las fortalezas de nuestro pueblo harán una diferencia en nuestra acción, acción que será testimonio de dignidad y congruencia con nuestro sueño de que otro Cherán, justo y equitativo es posible.

Antes que nada, queremos colocar nuestro posicionamiento sobre la idea que desde el gobierno se ha generado como apuesta para la Región VII denominada de la Meseta Purépecha, Región de la cual nuestro Cherán forma parte según lo definido en la regionalización que en año 2005 se definió desde la entonces Secretaría de Planeación del Desarrollo (SEPLADE), instancia creada por el entonces gobernador Antrop. Lázaro Cárdenas Batel. Con base en la regionalización citada, hacia el año 2005, en el Gobierno de Michoacán se realizó una Prospectiva para la entidad con una mira hacia el año 2030; específicamente para el Municipio de Cherán, como parte de la Región de la denominada Meseta Purépecha, se señaló en ese momento que la apuesta sería por un modelo de desarrollo sustentable y polo de desarrollo de negocios agroalimentarios. En la definición de este período se señaló que la Meseta Purépecha representaría "la apuesta para Michoacán en su posicionamiento nacional e internacional en agroalimentos; puede ser la región articuladora de grandes oportunidades en la entidad en el aspecto agrícola, ganadero, industrial, investigación en biodiversidad, forestal y comercial, todo esto soportado en un modelo exitoso de desarrollo sustentable. En adición, tiene potencialidades en el ámbito turístico y en algunos servicios multimodales de transportación." El primer señalamiento es apuntar que nunca se ha dado un ejercicio serio de construcción participativa de una prospectiva en nuestro Municipio de manera conjunta con el gobierno estatal, en otras palabras, esta visión no fue construida con la participación de la población de los municipios pues, revisando la metodología se privilegió el diálogo con personas claves y/o expertos definidos por el equipo encargado del ejercicio. Es por eso que no compartimos la apuesta que se tiene para nuestra región. La lógica detrás de esta visión es que los municipios que la integramos pongamos el énfasis de nuestro desarrollo en la explotación de nuestros recursos y potencialidades enfocadas sólo hacia el exterior, en una lógica de competitividad por encima de la sustentabilidad endógena.

Como condicionantes para construir esta visión se señalaban como principales el "revertir su crecimiento urbano desordenado, altos índices de pobreza y marginación, y garantizar un manejo adecuado de los ecosistemas, fortalecer su identidad cultural, acelerar la cobertura de servicios públicos básicos, mejorar sus niveles de educación, salud y vivienda, y frenar los brotes crecientes de delincuencia." Invitamos a revisar las condiciones actuales de la Región en cuestión y evaluar si efectivamente se tomaron las decisiones y acciones concretas y contundentes para atender estos asuntos. Como se comparte un poco más adelante, varios de estos elementos condicionantes para el desarrollo han llegado a puntos insostenibles para nuestra comunidad. Los problemas no sólo no han sido lo suficientemente atendidos, sino que las estrategias seguidas no han sido las más adecuadas, agravándose los problemas cada vez más.

Reconociendo fortalezas en la Región tales como su localización geográfica, la cercanía a centros de distribución y consumo, una identidad y gran riqueza cultural, una vocación productiva y una cultura de trabajo de sus habitantes, se colocaron como estrategias centrales la construcción de acuerdos sociales, la regularización de la tenencia de la tierra, la vigencia del Estado de Derecho y la mejora de la seguridad jurídica y pública, se sentencia que hacia el año 2030, esta región representaría el eje del desarrollo agroalimentario de la entidad, apostando por una "tradición exportadora de productos agrícolas, su crecimiento económico se sustenta en la integración de sus cadenas agroindustriales y cohesión social", poniendo especial atención en el papel que para la región jugará la ciudad de Uruapan como la segunda ciudad más importante de la entidad y como parte del eje multimodal transoceánico Asia-México-Estados Unidos, se señala que "la región cuenta con un puerto seco y una amplia infraestructura turística de negocios, adaptada en gran parte a las necesidades de los empresarios con alta relación de negocios con Asia-Pacífico, pero también a los empresarios agroindustriales de la zona"; en esta afirmación descansa mucha de nuestra diferencia con esta visión de futuro regional, para Cherán la apuesta del Municipio está lejos de esta lógica agroindustrial de exportación, de beneficio sólo para pocos empresarios en la región y de pauperización de las condiciones del campo y bosques de la mayoría de comunidades mediante el despojo y el olvido. Así, elementos de la visión gubernamental tales como "En la región existen grandes conglomerados agroindustriales que hacen sinergias y aprovechan economías de escala y alianzas con empresas asiáticas. Asimismo, esta región será procesadora de muchos de los productos agrícolas producidos en el Valle de Apatzingán, su desarrollo permite hacer sinergia con la zona de Apatzingán en el procesamiento y comercialización de sus productos", y (…) "sin descuidar la exportación del aguacate y sus industrias asociadas, soportadas en el Instituto Michoacano del Aguacate, se desarrollan cultivos como el brócoli y la papa. Se desarrolla de manera integral

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

también la zarzamora, nuez, frambuesa, manzana, cereza, maracuyá, durazno y floricultura. Así también prevalece un desarrollo importante en las agroindustrias relacionadas con estos cultivos", no serán compartidos por nuestro Municipio, nuestra apuesta es por repensar la apuesta productiva de nuestra comunidad, nuestro municipio y hacer todo lo que esté en nuestras manos por lograr que se modifique en algo la apuesta en la Región, no es una apuesta que garantice la sustentabilidad ni regional, ni estatal. La explotación de los recursos bajo esta lógica puede agudizar los problemas de nuestra comunidad.

Algunos puntos que compartiríamos en una apuesta en el futuro para nuestra región, de entre los colocados en la Prospectiva en cuestión, podemos señalar el rescate ecológico del río Cupatitzio, pero no "como motor del desarrollo agroindustrial sustentable", sino como elemento condicionante para la reproducción de la vida en la región, de la vida del ecosistema en su conjunto, no sólo con la visión de apoyo al proceso de producción industrial. Y por otro lado si compartimos la visión de que la región apueste por poner especial atención a la educación, pero, en nuestra opinión, como ya lo hemos dicho, no debe ser sólo como "sustento de las mejoras de las bases exportables de Michoacán", sino como una de las estrategias centrales para la modificación de las apuestas productivas regionales y municipales hacia esquemas de verdadera sustentabilidad para todos y todas las personas, no sólo para las industrias y sus dueños.

Por último, en relación al resto de rasgos que componen la prospectiva regional al 2030, definitivamente creemos que deben ser discutidas ampliamente con la población regional, nos referimos a la "la artesanía, con certificados de propiedad industrial y los servicios estatales de "inteligencia" comercial, ha cobrado un auge internacional"; el que se "desarrolla de manera creciente la manufactura de muebles, la industria de resinas, celulosa y papel, así como la comercialización de maderas finas. Se logra un importante desarrollo para la producción de etanol, utilizando como insumo la corteza de los árboles". Estos puntos distan mucho de la apuesta que tenemos en Cherán.

Mención especial merece la apuesta regional por el ahora en boga dentro de las apuestas de desarrollo, el denominado "turismo alternativo, ecológico y cultural", como alternativa para las "zonas más alejadas del corredor comercial". La apuesta es muy poco sólida, se sentencia que "la región tendrá una actividad turística reducida pero muy rentable; en esta ciudad se encuentra el Parque Nacional Eduardo Ruiz, en cuyo corazón nace el río Cupatitzio, así como la Tzaráracua y en cuyos alrededores se encuentran asentadas las comunidades indígenas que conforman la Meseta Purépecha, espacio territorial indígena. También esta región es idónea para el turismo cultural a través del circuito Uruapan-Capacuaro-Pomacuarán-Nurío-Cocucho-San Felipe de los Herreros- Charapan-Zacán-Angahuan y San Lorenzo". Para la gente de Cherán el turismo no debe ser una de las apuestas clave para el desarrollo regional, la vocación de nuestros pueblos debe estar centrada en la recuperación de nuestra producción para la soberanía comunitaria, apuesta muy alejada del turismo alternativo. Como se describe un poco más adelante, en estos años se estará estudiando cuál sería la apuesta comunitaria de incorporar el componente turístico como parte de nuestras estrategias de desarrollo. Buscaremos revisar con comunidades cercanas que han centrado mucha de su apuesta en estrategias turísticas, cuál ha sido su experiencia, cuáles los aprendizajes al respecto.

En la siguiente imagen se comparten los elementos centrales de la prospectiva regional al 2030 para la Meseta Purépecha que se diseñó desde el gobierno estatal. Como se puede apreciar son rasgos que se alejan mucho del aspiracional de nuestra visión de vida, de nuestra apuesta comunitaria de un futuro digno. Se buscará trabajar estos años para que nuestra comunidad de Cherán sea un actor central en la modificación de la visión descrita para nuestra región. Los pueblos y comunidades que integramos la Meseta Purépecha tenemos la suficiente madurez para decidir cuál debe ser la apuesta a largo plazo. Nuestra lucha ha sido y será por ser los sujetos de nuestra historia. La justicia para nuestras comunidades empezará por respetar las decisiones que tomemos, siempre con base en la identidad y ser purépecha. Es un compromiso de nuestra comunidad el lograr la unión y solidaridad no sólo dentro de Cherán, sin con nuestras comunidades vecinas de hermanos y hermanas.

Imagen. Elementos de la Prospectiva de la Región de la Meseta Purépecha para el año 2030



Fuente: Gobierno del Estado de Michoacán y - SEPLADE - Consultores Internacionales S.C (2005). Prospectiva Estratégica de un Desarrollo Incluyente del Estado de Michoacán 2003-2030

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Con base en los señalado en los párrafos anteriores, aprovechando que se han colocado algunos elementos de reflexión, es importante compartir, cuál es el Cherán que no queremos, es decir, cuáles son los rasgos que no queremos en el presente y mucho menos en el futuro comunitario. Estamos conscientes de que si no actuamos, muchas de los rasgos o tendencias complicarán aún más las condiciones de vida en la comunidad, por lo que es importante enunciarlas. En este punto debemos enfatizar que en los talleres comunitarios se recuperó con mucha atención el sentir de las personas de la comunidad en relación a lo que no quieren más y sobre lo que se está dispuesto a participar para enfrentar. Así, en Cherán **no queremos:**

- Una comunidad dividida por intereses que no responden a nuestro ser indígena, que rompen nuestra identidad comunitaria y que abonan a la desintegración y la violencia.
- Una comunidad con problemas de salud serios no atendidos en cada uno de los grupos sociales que integran la comunidad.
- Una comunidad en la que sus recursos son explotados sin medida o conciencia y que ponen en riesgo la vida de la comunidad, de sus niños, niñas y jóvenes en un futuro.
- Una comunidad en conflicto y con una sensación de miedo creciente ante la posibilidad de conflictos violentos con otras comunidades indígenas.
- Una comunidad que no apoya a las otras comunidades de la región en la atención y solución de sus necesidades.
- Una comunidad con condiciones de trabajo precarias y que pone en riesgo la unión y estabilidad de las familias.
- Una comunidad que permite la educación de su población bajo esquemas o propuestas que no toman en cuenta nuestra identidad purépecha.
- Una comunidad que no recupere y respete los procesos económicos de atención a las necesidades de la población en esquemas de cooperación y solidaridad comunitario y que lo haga bajo una lógica de acumulación de dinero en pocas manos y que genera una mayoría empobrecida.
- Una comunidad sin esperanza en un futuro mejor, con pocas referencias en la cotidianeidad de la vida de elementos que estimule el pensar y actuar por un mundo más justo y equitativo.
- Una comunidad que no cuide a su niñez, proteja y estimule a su juventud y cuide a su población mayor.

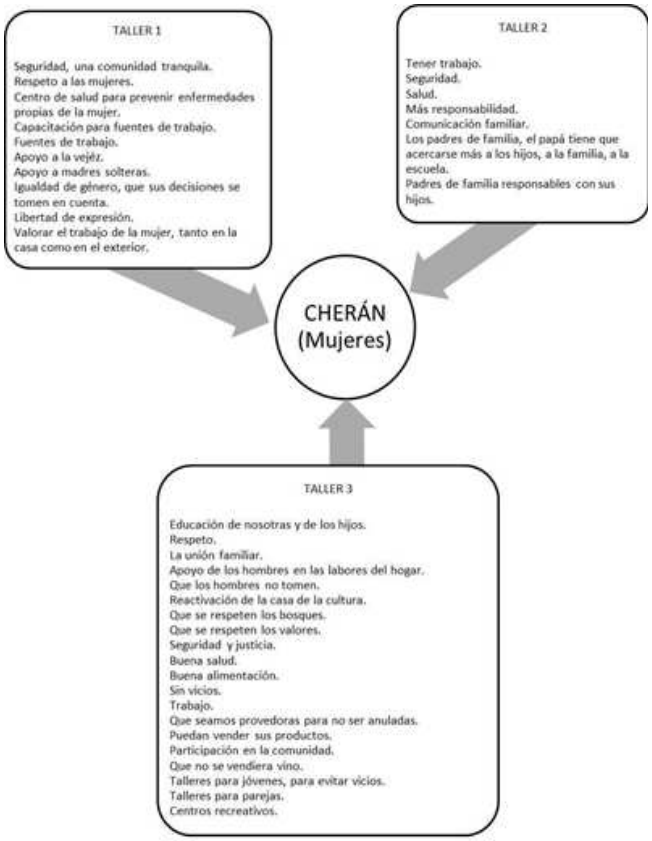
Una vez señalados los elementos que no queremos más en nuestra comunidad y Municipio, para la comunidad de Cherán es muy importante explicitar cuáles son los rasgos centrales de la comunidad que soñamos, la comunidad por la que apostamos con nuestro trabajo de ahora en adelante. Es nuestro compromiso que todas las acciones que en adelante emprendamos sean encaminadas a que cada vez más elementos, componentes y rasgos del futuro que deseamos se materialicen en la vida de nuestro pueblo y sirva de ejemplo para nuestra entidad y país de que otra forma de vida es posible, mucho más digna y justa. A continuación se comparten algunos de los insumos resultantes de los talleres comunitarios[1] y que dan cuenta de manera clara de cuáles son las demandas de la población sobre la comunidad que sueñan y quieren ver materializada a mediano plazo. Esta visión coloca los retos para construirla, fija la mira sobre la que todas las acciones de la comunidad deben de atender. Compartimos con mucho gusto la visión de la comunidad que sí queremos.

Imagen. La visión del Cherán que quieren las mujeres y hombres del Barrio 4

[1] En el Anexo (en CD) se comparten las memorias de los talleres participativos en los cuatro barrios.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL



Fuente: Memoria del Taller de Autodiagnóstico del Barrio 4 de Cherán.

Así como estos resultados, en cada uno de los talleres, mujeres y hombres definieron cuál es la visión comunitaria que se tiene en la actualidad. En otro ejercicio de autodiagnóstico, la población del Barrio 3 señaló cuál es su visión de cómo será Cherán en un escenario a diez años. Como se podrá leer, los rasgos que conforman la apuesta de las personas para el futuro se compone de los más diversos elementos, mismos que son fundamentales de recuperar en una apuesta por impulsar acciones que de verdad estimulen su emergencia.

Cómo ven a Cherán las mujeres del Barrio 3:

¿Cómo vemos nuestra comunidad en 10 años?

- Un Cherán sin corrupción
- Respeto
- Que se atienda el hospital los siete días de la semana por igual
- Con libertad de expresión
- Más unidos
- Más educación
- Tranquilidad para todos
- Concientizar a la gente para que no tire el agua
- Un Cherán verde
- Más reconocidas como mujeres
- Talleres culturales
- Que se terminará el alcohol y las drogas
- Que se respeten los derechos de los niños
- Parques de diversiones
- Buenos doctores en el hospital
- Más empleo
- Capacitaciones para todos
- Convivir en familia
- Que haya mucha agua
- Parques comunitarios
- Que no exista el egoísmo
- Un pueblo limpio

Cómo ven a Cherán los hombres del Barrio 3:

¿Cómo vemos nuestra comunidad en 10 años?

- Llena de paz, tranquilidad, en armonía
- Limpia
- Reforestada, con más animales
- Sin alcoholismo
- Con fuentes de empleo
- Mayor educación
- Mercado de abastos
- Comunidad ordenada
- Solución de problemas de urbanismo
- Con centros recreativos
- Con mayor disponibilidad de habitantes al cambio
- Con buen servicio médico
- Sin partidos políticos
- Sin corrupción
- Mayor seguridad, pueblo remodelado
- Reactivado el campo y bosques
- Con más profesionistas
- Drenaje funcional
- Centro de atención para discapacidad
- Maquinarias para el trabajo
- Mejor vialidad
- Rescate de culturas y tradiciones
- Alumbrado público
- Mayor mercado de artesanías
- Afluencia turística en la comunidad
- Pozos de agua
- Mejor servicio en la educación
- Con el panteón
- Mayor comercio
- Con vías de comunicación
- Mejor servicio de mercado
- Mayor interés en la agricultura
- Sin delincuencia
- Planeación de crecimiento demográfico
- Hospital de especialidades

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

- Central camionera
- Con escuela de deportes
- Como un ejemplo de vida a otras comunidades

Fuente: Memoria del Taller de Autodiagnóstico del Barrio 3 de Cherán.

Es de resaltarse también que en la construcción y definición de nuestro aspiracional también se han tomado en cuenta los aportes de niñas, niños y jóvenes de la comunidad que de manera excepcional han participado de manera activa en el proceso diseñado para la elaboración del presente Plan. Un ejemplo de estos aportes se comparte a continuación.

Tabla. Las cosas que nos gustaría cambiar de la comunidad a las niñas y niños del

Barrio 1

Qué nos gustaría cambiar a las niñas de la comunidad	Qué nos gustaría cambiar a los niños de la comunidad
- Que no corten más arboles - Que no haya borrachos - Que no haya partidos políticos - Que haya más escuelas - Cuidar el agua - Que los niños salgan sin miedo - Que no se metan a robar a las casas - Que haya paz en la comunidad - Que no se peleen mis papas - Que no nos peguen nuestros papás	- Que no haya gente mala - No tirar basura - Plantar más árboles - Que planten árboles frutales - No cazar animales - Que nos dejen más tarea - Que entiendan nuestros hermanos mayores

Fuente: Memoria del Taller de Autodiagnóstico del Barrio 1 de Cherán.

Tal y como fue enunciado por la población de la comunidad y es recuperado a cabalidad por las instancias y órganos que hemos definido como estructura de gobierno, podemos señalar que los rasgos principales del Cherán que soñamos hacia el año 2030 son los siguientes:

- Un Cherán que ha recuperado y defiende en todos sus sectores y en todas sus edades una identidad indígena. Se ha resignificado el ser indígena desde la dignidad y la libertad.

- Un Cherán organizado, apoyado en redes de solidaridad, de respeto, con una firme apuesta por el fortalecimiento comunitario. Una comunidad con altos niveles de integración, de participación de la gente.

- Un Cherán con su bosque recuperado, con un esquema de aprovechamiento sustentable, que garantice de manera plena la reproducción y sostenibilidad del bosque para las generaciones en el largo plazo.

- Una comunidad y municipio autosustentable. Entendemos la autosustentabilidad basada en una estrategia de suficiencia alimentaria, es decir, un Cherán con soberanía alimentaria plena.

- Un Municipio económicamente activo y en equilibrio, con una red amplia de cooperativas y empresas comunitarias como centro de nuestra red de producción, abasto y comercialización; sin vicios del capitalismo.

- Un Cherán más seguro, en el que la estabilidad política y social ha hecho emerger en toda la población un sentido de tranquilidad y esperanza en una comunidad mejor.

- Una comunidad limpia. El Municipio de Cherán será un referente estatal, nacional e incluso internacional en materia de limpieza y cuidado de la naturaleza y de sus desarrollos urbano-rurales, con servicios adecuados en una estrategia de sustentabilidad.

- Un municipio con altos índices educativos con base en las definiciones que la comunidad ha definido para la formación más adecuada de la niñez y juventud.

- Una comunidad en equilibrio con la naturaleza, recuperando la cosmovisión indígena de respeto y cuidado de la madre tierra.

- Un Cherán en el que se ha reducido y casi erradicado el egoísmo entre la población; la gente ha recuperado la confianza en el otro, en la otra.

- En Cherán han desaparecido los partidos políticos, hemos consolidado una estructura y funcionamiento de un sistema político alternativo, basado en nuestros usos y costumbres que hace de la existencia de los partidos políticos algo innecesario, obsoleto.

En definitiva, un Cherán que con su testimonio de vida es un ejemplo para estimular la esperanza de rescatar y transformar el mundo.

Somos conscientes de que la viabilidad y factibilidad de nuestro sueño, no está sólo en nuestras manos, el contexto jugará también su papel. De lo que sí estamos seguros es que tenemos un escenario apuesta para este 2015, totalmente vinculado y en la firme convicción que se estarán sentando las bases para romper las tendencias nocivas y estimular el que empecemos a vivir y construir

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

el aspiracional descrito.

De manera general podemos señalar que nuestra apuesta para el 2015 es que Cherán sea testimonio innegable de trabajo comunitario por la vida digna y justa de sus habitantes, logrando sentar las bases de la recuperación de nuestro tejido comunitario, en plena armonía de nuestro ser indígena con la madre tierra. Nuestra comunidad será un ejemplo regional, estatal, nacional e internacional de que se puede vivir en verdadera participación social con sentido comunitario. La recuperación, cuidado y reproducción del ecosistema de vida del que somos parte, será una realidad en el corto plazo.

En los próximos apartados presentamos los elementos siguientes. Por un lado el diagnóstico de nuestra comunidad, es decir, los rasgos y características de la realidad comunitaria en este 2012 y, por el otro, en el apartado siguiente los rasgos problemáticos centrales y/o principales que ponen en condicionamiento la posibilidad de que emerja con plenitud nuestro sueño comunitario. La posibilidad de que nuestra visión de futuro se empiece a consolidar depende sin duda alguna de que las estrategias que diseñemos contemplen la atención de estos problemas atendiendo a la situación actual, para que de este ejercicio de confrontación encuentren contenido clave, pero sobre todo urgente.

4. Diagnóstico municipal. **Las características de nuestra comunidad, las condiciones en las que nos encontramos**

En el presente apartado desarrollamos los aspectos más importantes sobre nuestro Municipio de Cherán. Se trata de un esfuerzo por mostrar no sólo los rasgos recuperados en las estadísticas oficiales sino sobre todo, recoger algunos de los resultados de los autodiagnósticos participativos que se sistematizaron a partir de los talleres realizados en cada uno de los barrios de nuestro municipio (en el disco anexo se pueden observar las memorias de cada uno de éstos).

a) Aspectos espaciales

1. Ubicación geográfica

Nuestro Municipio de Cherán se localiza al noreste del Estado con las coordenadas 19 38` y 19 51´ de latitud norte los meridianos 105 52´ y 102 08´ de longitud oeste altitud entre 2 200 y 3 200 m. Colinda al norte con los municipios de Chilchota y Zacapu; al este con los municipios de Zacapu y Nahuatzen; al sur con los municipios de Nahuatzen y Paracho; al oeste con los municipios de Paracho y Chilchota. Ocupa el 0.38% de la superficie del Estado.

Mapa 1. Ubicación del Municipio de Cherán en el Estado de Michoacán.



Ubicación regional

El Municipio de Cherán se encuentra ubicado en la región de la meseta purépecha, misma que se localiza al pie del eje Volcánico. Se trata de una región de tierra templada, regada por el río Lerma y sus afluentes. Cuenta con varias lagunas como el lago de Pátzcuaro y se caracteriza por ser una región con una fuerte presencia de población indígena.

b) Algunos aspectos sobre los recursos naturales de la comunidad

1. Características del ecosistema

1.1 Geología

El municipio cuenta con cinco tipos de rocas ígneas extorsivas; basalto cuyo porcentaje es 67.35%, basalto básico volcánica básica con un 12.71%, toba básica con un 8.68%, brecha volcánica básica con un 3.80% y andesita con un 0.29%.

1.2 Climas

El clima del municipio corresponde a un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (100%), con un rango de temperatura entre 12- 18 oC y un rango de precipitación entre 1000- 1200 mm.

1.3 Suelo

El suelo dominante en el municipio en cuestión es el andosol con un 86.57% de superficie lo que significa que dado que son suelos volcánicos geológicamente recientes, son ricos en minerales y poseen excelente estructura además de alta fertilidad. Dan un excelente rendimiento agrícola y pueden ser pastoreados intensivamente, ocupando un periodo largo para normalizarse. Seguidamente del andosol encontramos al leptosol ocupando un 8.76% de la superficie y un 1.96% de cambisol.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

1.4 Flora y fauna

En el municipio predomina el bosque mixto con pino y encino; un poco de pradera con huisache, nopal y mezquite. Su fauna la conforman principalmente tlacuache, mapache, gato montés, cacomiztle, ardilla, armadillo, liebre, coyote, güilota y cerceta.

1.5 Recursos forestales

La superficie forestal maderable es ocupada por pino, encino y oyamel, en el caso de la no maderable, por arbustos de distintas especies. En el municipio en cuestión existen dos áreas naturales protegidas, la primera se encuentra a un costado del manantial Kumitzaro, y la segunda se localiza en la falda del cerro de San Marcos con una superficie de 53 951 hás.

A partir de los talleres comunitarios de autodiagnóstico participativo que hemos citado, se recuperan elementos que en cuanto flora y fauna reconoce la población de nuestra comunidad. En la siguiente tabla se muestran por un lado las diferentes plantas identificadas por las personas del Municipio que aún están presentes en dicho lugar, de igual manera en el otro apartado, se muestran los diferentes animales que aún existen en el espacio geográfico en el que se localiza la comunidad.

Tabla 1. La riqueza natural de Cherán

¿Qué plantas tenemos?	¿Qué animales tenemos?
Pino, encino, pinavete, tepamo, shareni, cirimu, jara, jaratakua, nuriten, quiensabe, cenecillo, yerbabuena, epazote, ruda, senpazuchil, kanakua, árnica, diente de león, terendapu, shipiachi, chicalote, ortiga, girasol, tziranguerama, maguey, maíz, nopal, anís, manzanilla, romero, zorrillo, tabardilla, potzecua, tomteri, beberegato, morraja, talallote, huaniturutz, kelite, tuna de campo, fresa silvestre, cedrón, orégano, prodigiosa, merubio, acelga, vaporu, sábila, toronjil, gordolobo, árnica, senecillo, quelites, hongos, peneles, bellotas, cerezas, tejocote, cedros, encino, madroño, limón, calabaza, perales, manzanos, higos, duraznos, chabacanos, nogal, astafite, altamisa, hieba de cáncer.	Armadillos, venado, conejo, arulla, tecolote, gallina silvestre, zorrillo, águila, zopilote, gato montés, víbora, tuza, tlacuache, correcaminos, halcón, cuervo, coyote, lechuzas, huilatas, gavilán, creta, pariacuri, chuparosa, golondrina. Caballos, burros, mulas, macho, gallinas, guajolote, gatos, patos, perros, cerdos, borregos, vacas, toros, chivos, ratones, insectos, ardillas, armadillos, gato montés, mapaches, tejones, águilas, gavilanes, Tzingo = armadillo Tingui = corre camino Tukuru = tecolote Jihua = coyote

Fuente: Memorias de los talleres de autodiagnóstico participativo, 2012.

1.7 Recursos hídricos

El municipio pertenece a la región Lerma Santiago y cuenta con algunos manantiales de agua fría como el Chorrito ubicado al norte del centro de la población; a un costado de la falda del cerro El Borrego se encuentra el manantial Tendeparacua. La Cofradía que se encuentra ubicada al este por el camino antiguo a la Mojonera y el Kumitzaro y Huichkarakua localizados al norte a un costado del arroyo, contaminados por basura y mal olor debido a las cercanías de las descargas sanitarias.

Es de resaltar el hecho de que todas las personas de la comunidad tienen un conocimiento amplio y muy preciso de los recursos hídricos con los cuales cuentan, dentro de los talleres realizados para elaborar el autodiagnóstico, este hecho se expresa muy claramente en los mapas que la población elaboró espontáneamente, en todos ellos, la presencia y la ubicación de los diferentes cuerpos de agua es una constante, a manera de ejemplo se presenta la imagen siguiente.

Imagen 1. Mapa de la comunidad de Cherán elaborado en los talleres comunitarios



Fuente: Memorias de los talleres de autodiagnóstico participativo, 2012.

1.8 Deterioro y pérdida de nuestros recursos naturales

Como se pudo comprobar en el apartado anterior, las personas de la comunidad tienen un conocimiento amplio de los diferentes recursos naturales que la rodean, de igual manera es de resaltar que de los talleres que se llevaron a cabo para la elaboración del autodiagnóstico participativo, se presentó un consenso en términos generales de que existe un fenómeno de pérdida y deterioro de los recursos naturales, mismo que se ha agudizado en los últimos años según los participantes pudieron señalar. La presencia de dicho problema se encuentra recogida en las memorias de los talleres, y se evidencia en las expresiones de las personas como: "tala del bosque, desagüe del río, deforestación, contaminación del agua, uso excesivo del carro, insuficiente educación ambiental", etc. De igual manera, la presencia y la preocupación por parte de los habitantes se hace patente en otros apartados de las memorias de los talleres, particularmente en uno en el que se hace hincapié sobre la responsabilidad de las personas con respecto a su medio ambiente. A continuación presentamos una de las tablas elaboradas en uno de los barrios, la cual nos permite ver las actividades que recientemente se encuentra realizando la población del Municipio a fin de aminorar el problema.

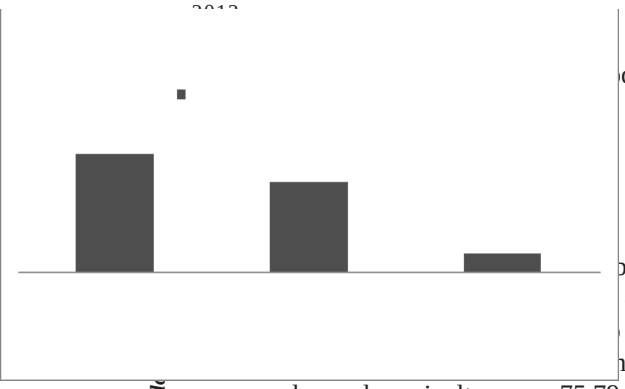
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LE

Tabla 2. Cuidado de nuestros recursos naturales.

TALLER	¿Qué estamos haciendo hoy para cuidar nuestros recursos?	¿Qué podemos mejorar?
1	A partir del 15 de abril el pueblo se organizó por la defensa de nuestros recursos naturales. Se rescataron programas de reforestación. Brecha territorial. Zanjeo.	Organizarnos entre instituciones, concejo de gobierno y la comunidad. Aprovechar todos los programas de gobierno. Fortaleces nuestra organización comunal.
2	Inculcar a los hijos a cuidar los árboles. Levantarse la comunidad en armas, a raíz del cuidado de los recursos naturales. Dar a conocer los valores, a partir del movimiento con ejemplos Ahorrando agua. Plantar un arbolito. Reforestar	Nuestra forma de pensar de todos los recursos naturales –sobre- lo importantes que son. Implementar el tratamiento de las aguas residuales. A través de campañas hacer viveros familiares, dos tres pinitos que pudiéramos llevar a plantar. Cultura, la gente que tiene ganado los pisan. Llevar un cuidado frecuente a los árboles plantados.
3	Reutilizar el agua Resiembran/Reforestan Usar abonos de los animales Composta Limpiar los ojos de gua No usar plásticos Relleno sanitario	No pueden cuidarlos por los "malosos" Cercado de territorio virgen maderable Realizar zanjas. Drenaje Capacitar a guardabosques Cubrir los perímetros de los ojos de agua Plantar más árboles Planta tratadora de agua Separar y reciclar basura Talleres para exportar madera Uso racional de la madera

Fuente: Memorias de los talleres de autodiagnóstico participativo, 2013



ductivos

ola, de la superficie ella se encuentra una extensión de ntra el espacio que es ocupado por la agricultura con 75.79 Km2, después se tiene el área que es ocupada por vegetación secundaria seguida del pastizal y la ocupada en último lugar por las áreas urbanas con solo 3.18 Km2 de extensión.

Tabla 3. Uso del suelo en Cherán

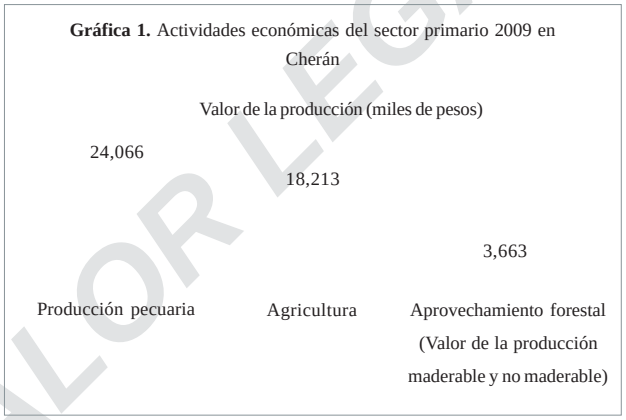
Tipo de uso.	Km2
Superficie de la Agricultura	75.79
Superficie de Pastizal	5.3
Superficie de Bosques	115.56
Superficie de Vegetación Secundaria	22.97
Superficie de Áreas Urbanas	3.18
Superficie total	222.8

Fuente: www.inegi.org.mx

1.2 Actividades económicas del sector primario

El municipio de Cherán es sin duda alguna en términos de las actividades que se realizan al interior, un espacio con una fuerte presencia de las actividades del sector primario. En la siguiente gráfica podemos apreciar, por grandes rubros, a las diferentes actividades que tradicionalmente se les ha considerado como propias del sector primario. Como se puede ver, en términos del valor de la producción, es la de tipo pecuario la que presentó el mayor nivel para el año 2009 con un monto de 24,066 (miles de pesos), en seguida de éste se encuentra la agricultura con un valor de 18,213 (miles de pesos), en último lugar se encuentra lo referente al aprovechamiento forestal con un valor de 3,663 (miles de pesos). Refiriéndonos a éste último, resalta el hecho de que pese a ser un municipio con fuerte presencia de zona boscosa su aprovechamiento sea el más bajo, sin embargo por otro lado, se confirma lo manifestado en los talleres de autodiagnóstico participativo, de que la madera estuvo siendo saqueada en grandes cantidades por varios años por el crimen organizado.

Gráfica 1. Actividades económicas del sector primario 2009 en Cherán



Fuente: Elaboración propia a partir del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010 y el Anuario Estadístico de Michoacán de Ocampo 2010, INEGI.

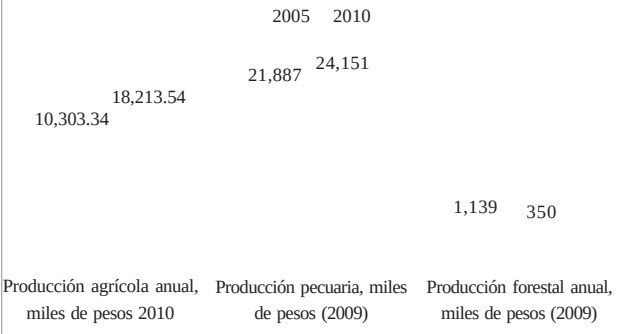
1.2.1 Producción del sector primario

En la gráfica que se muestra a continuación podemos observar la evolución que ha seguido la producción al interior de las actividades del sector primario en el periodo que va del 2005 al 2010. Como se puede observar tanto la producción agrícola, como la producción pecuaria registraron un aumento, pues en el caso de la primera pasó de poco más de los $14,000,000 del 2005 a $18,213,340 para el año 2010, en el caso de la segunda se pasó de los $21,887,000 en el primer año a $24,151,000 para el último año considerado. Una situación muy diferente fue lo que sucedió con las actividades del aprovechamiento de los recursos del bosque ya que se presentó una muy fuerte disminución pasando de una producción con un valor de $1,139,000 en el año 2005 a una con valor de solo $350,000 para el año 2010.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Gráfica 2. Producción del sector primario 2005-2010

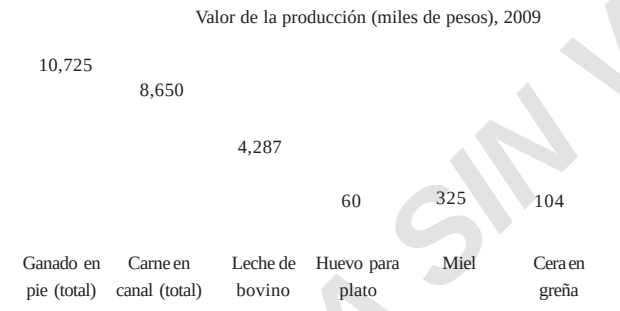


Fuente: Elaborado con base en datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

1.2.2 Producción pecuaria

En la siguiente gráfica podemos observar el comportamiento en términos del valor de la producción de las diferentes actividades que son consideradas dentro de sector de producción pecuario. Apreciamos que para el año 2009 la magnitud mayor corresponde al ganado en pie con un valor de $10,725,000, en seguida se encuentra la carne en canal con un monto de $8,650,000, después tenemos a la producción de leche de ganado bovino con una cifra de $60,000. De manera visual podemos darnos cuenta claramente que las tres actividades ya mencionadas son las que concentran la mayor cantidad de producción y que, las restantes (huevo para plato, miel y cera en greña), registraron un producción marginal en relación con las primeras.

Gráfica 3. Producción pecuaria 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de información de SAGARPA, 2009.

1.2.3 Agricultura

En la siguiente tabla se muestran tres aspectos importantes en relación de la agricultura en el municipio. En primer lugar tenemos que para el año 2010 la cantidad de hectáreas destinadas a la siembra fue de 3,031, en segundo término encontramos que se registró una superficie cosechada de 3,821 y por último el valor de la producción de aquella superficie fue de 18, 213, 540 para el mismo año.

Tabla 4. Agricultura 2010

Sup. Sembrada (Ha)	Sup. Cosechada (Ha)	Valor Producción (miles de pesos)
3,031.00	2,821.00	18,213.54

Fuente: Elaboración propia a partir de información de SAGARPA, 2010.

1.2.4 Aprovechamiento forestal

En la siguiente tabla se muestra en términos del valor de la producción, los valores desagregados del dato que ya se presentó más arriba en una gráfica. Como se puede ver el valor más elevado corresponde a la producción forestal no maderable, registrando un monto para el año 2009 de $2, 163,000 y, en seguida se encuentra la producción maderable con una cifra de $1, 500,000.

Tabla 5. Aprovechamiento forestal, 2009

Indicador	(miles de pesos)
Valor de la producción forestal maderable	1,500
Valor de la producción forestal no maderable	2,163
Valor de la producción forestal maderable y no maderable	3,663

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de Michoacán de Ocampo 2010.

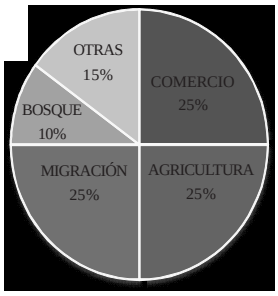
1.3 Actividades económicas según la apreciación de las personas de la comunidad

Como se ha mencionado en otros apartados, se realizaron en el proceso de planeación participativa una serie de talleres comunitarios, en ellos se abordaron varias temáticas. En lo referente a las actividades económicas que las personas de la comunidad realizan las identificaron según lo que muestra la siguiente gráfica extraída de las memorias de los talleres. Las actividades relacionadas con el sector primario abarcan la mayor cantidad en términos de porcentaje, sumadas la agricultura y el bosque representan un porcentaje del 35%. Detrás de las actividades del sector primario, las personas identificaron al comercio y a la migración refiriéndose a las remesas más particularmente y, dándole además un porcentaje igual por considerarlas de igual importancia en la actividad económica del municipio.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Gráfica 4. Actividades económicas (taller 2), 2012



Fuente: Memorias de los Talleres de Autodiagnóstico participativo, 2012.

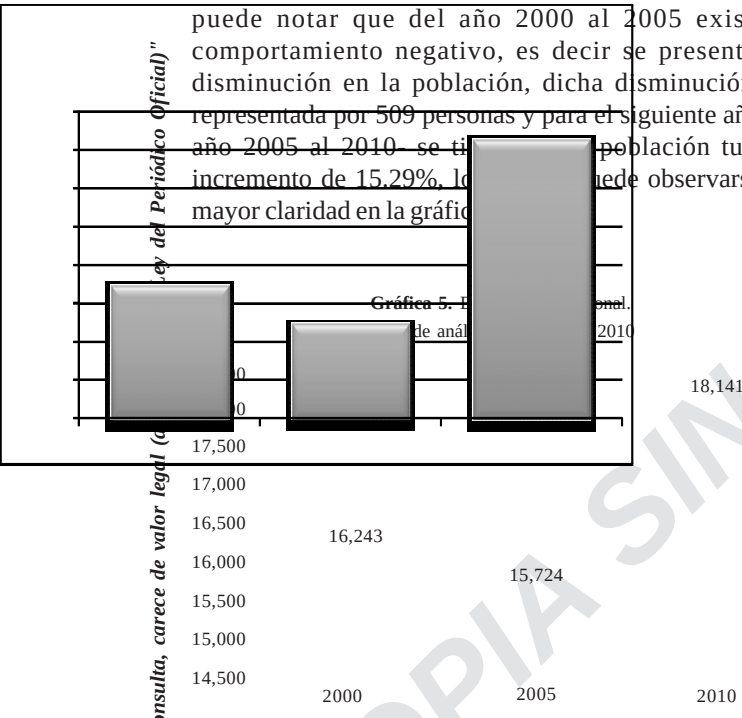
d) Demografía y mercado de trabajo

1. Demografía y dinámica poblacional

1.1 Población total

En lo que respecta a la dinámica poblacional del municipio de Cherán, se tiene que para los años estudiados la tasa de crecimiento media anual asciende a 1.24%, sin embargo se puede notar que del año 2000 al 2005 existe un comportamiento negativo, es decir se presenta una disminución en la población, dicha disminución está representada por 509 personas y para el siguiente año -del año 2005 al 2010- se ti[illegible] población tuvo un incremento de 15.29%, lo [illegible]uede observarse con mayor claridad en la gráfic[illegible]

Gráfica 5. [illegible]onal. [illegible]de anál[illegible] 2010



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y vivienda 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En relación al porcentaje de la población con respecto al estado, para los tres años se tiene un promedio de 0.41%, siendo el 2010 el más alto con un porcentaje de 0.42%, en la misma lógica la densidad de la población del municipio es mayor durante el año 2010, lo anterior puede observarse mejor en la tabla siguiente.

Tabla 6. Densidad de la población y participación estatal, 2000 - 2010

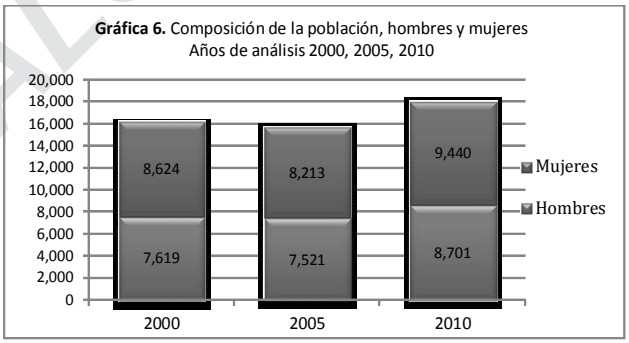
	2000	2005	2010
Densidad de población del municipio (habs./Km2)	73.05	70.63	81.58
% de población con respecto al estado	0.41	0.40	0.42

Fuente: Sistema Nacional de Información Municipal, http://snim.rami.gob.mx/

1.2 Composición de la población y grupos de edad

Referente a la composición de la población por sexo, como ya se había mencionado del año 2000 al 2005 se presenta una disminución, cabe hacer la diferencia que el mayor número lo representan las mujeres, pues durante el año 2000 representaban un total de 8,624 (un número mayor que el de los hombres) y que para el año 2005 se redujeron a 8,213 es decir se tiene una diferencia de 411. Para el año 2010 como se vio en la gráfica de la población total, se tiene un incremento y éste se debe en gran parte nuevamente al mayor movimiento del número de mujeres en la comunidad, para dicho año se tienen 9,440 (ver siguiente gráfica).

Gráfica 6. Composición de la población, hombres y mujeres Años de análisis 2000, 2005, 2010



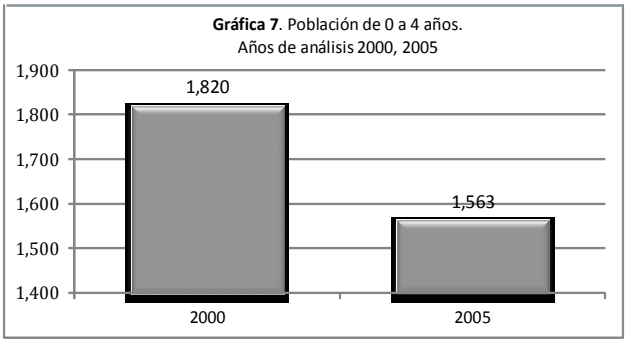
Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y vivienda 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En el caso de la estructura por edades para el municipio de Cherán, la población de 0 a 4 años durante el año 2000 ascendía a 1,820, para el caso del 2005 en base al II Conteo de Población y Vivienda INEGI, se tiene una población de 1,563. Si bien la dinámica de análisis correspondía hasta el año 2010 no se encontraron datos precisos para este rango de edad, no obstante la información presentada es de gran

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (Ley del Periódico Oficial)"

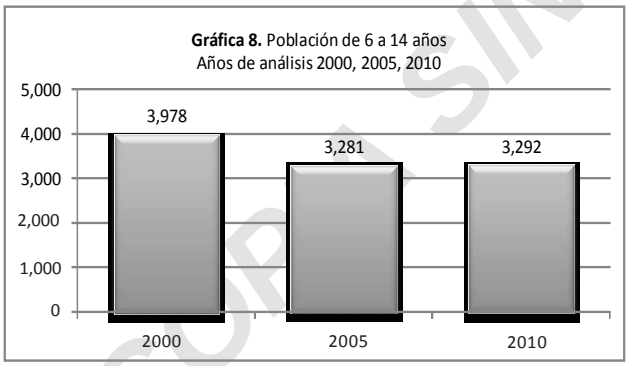
COPIA SIN VALOR LEGAL

valor ya que del año 2000 al 2005 se marca una tendencia a la disminución de las personas (niñez) que se encuentran en este grupo (ver gráfica No. 7).



Fuente: Elaboración propia con base en datos del, XII Censo Genera de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y vivienda 2005, INEGI.

Se puede mencionar también que para el año 2005, la población femenina de 0 a 4 años ascendió a 773, mientras que la población masculina sumó un total de 790. Para el caso del rango de edad de personas que tiene de 6 a 14 años, se pueden contar con datos estadísticos obtenidos tanto de los censos de población y vivienda 2000 y 2010 como del segundo conteo de población y vivienda 2005. En este caso en el año 2000 se muestra la mayor población dentro de este grupo con un total de 1,820; para el siguiente año de análisis -2005- hay una disminución de 257 y para el año 2010 se registra una pequeña variación de 11 personas; cabe recordar nuevamente que durante el año 2005 se registró una disminución de la población. También se cuenta con varios datos adicionales obtenidos del Censo de Población y Vivienda 2000, los cuales muestran la población de 18 años y más que suman un total de 8,439 se desagrega que 3,781 son hombres y 4,658 son mujeres, además se tiene que la población de 15 a 17 años sumó un total de 1,281 (ver gráfica No. 8).



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y Vivienda 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

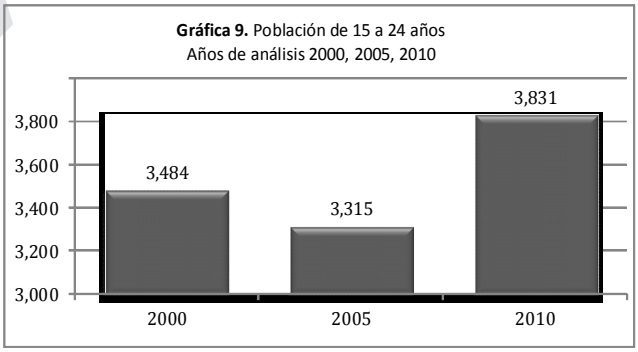
En el caso del año 2005 la población de 0 a 14 años sumó 5,148, de ésta las mujeres representaron

2,541 y los hombres 2,607 además se tiene que la población dentro del grupo de 6 a 11 años representó un total de 2,051. Otro grupo de edad manejado en el Conteo de Población y Viviendas 2005 es sobre aquellos que van de los 12 a 14 años, en total se contabilizaron 1,230 personas.

Para el 2010 se tienen datos aún más desagregados, tenemos así que la población de 0 a 2 años representó 1,184, de ésta los hombres sumaron 569 y las mujeres 615, se registró un mayor nacimiento de niñas.

Se maneja otro rango de edad que toma en cuenta a la población que va de 3 a 5 años la cual ascendió a 1,231 de ésta la población femenina fue de 595 y la población masculina 636, dentro del grupo que va desde los 6 a 11 años se contabilizaron 2,210 personas, los hombres sumaron 1,089 y las mujeres 1,121 y la población que está dentro del grupo de 12 a 14 años sumaron 1,082 personas.

En lo que respecta a los datos de la gráfica para el año mencionado se tiene la desagregación, las mujeres sumaron 1,701 y los hombres 1,591. Otro grupo de edad manejado en este análisis corresponde a la población que va de los 15 a 24 años, en este caso y al igual que la gráfica anterior se tienen datos del 2000, 2005 y 2010, de acuerdo a los datos tomados durante el 2000 se registraron 3,484 personas, para el año 2005, 3,315 y 3,831 para el 2010, como era de esperarse y recordando el comentario sobre la disminución de la población total en las primeras gráficas, el año 2005 representa el de menor número y en el año 2010 se registra un aumento de 516 personas.



Fuente: Elaboración propia con base en datos, XII Censo General de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y Vivienda 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Datos desagregados solamente se tienen para el año 2010. Según grupos de edades, en el primer caso tenemos a la población que va desde 15 a 17 años los cuales sumaron

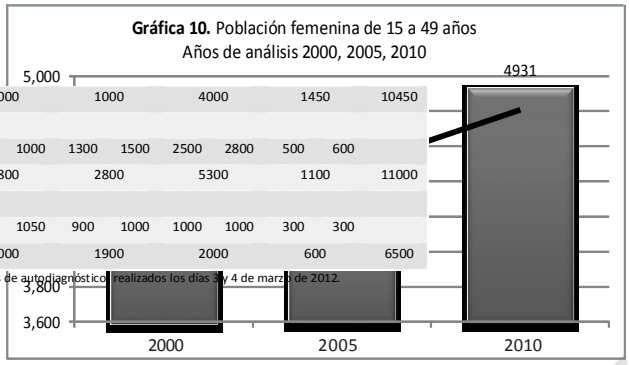
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

1,250 de ésta las mujeres eran 611 y los hombres 639. Para el caso del grupo que va de los 18 a 24 años se tiene un total de 2,581 personas, de éstas la población masculina sumó 1,260 y la femenina 1,321.

Por último manejamos un grupo de edad que va de los 14 a 49 años, pero en ésta sólo para la población femenina se tiene información para los tres años de análisis. Para el año 2000 se contabilizaron 4,244 mujeres, para el año 2005 sumaron 4,218 y para el año 2010 se contaron 4,931, remontándonos a lo expresado en párrafos anteriores vemos que en la composición de la población total para los años de estudio la población femenina representaba el mayor número, no obstante también se hace notar una disminución general para el año 2005 o al menos para la población de 6 años en adelante, además se observa que para el caso del año 2010 la población femenina había incrementado considerablemente, hecho que se corrobora con los datos aquí expresados, lo anterior hace pensar en las posibles causas de este cambio considerando como un factor principal la emigración masculina, para una mejor ilustración ver la siguiente gráfica.

Gráfica 10. Población femenina de 15 a 49 años
Años de análisis 2000, 2005, 2010



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y Vivienda 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Para el caso del 2005 se cuentan con datos estadísticos adicionales, de los cuales se desprenden los siguientes grupos de edad; en uno de los casos tenemos la población que va de los 15 a 59 años la cual sumaba 8,705, de ésta la población masculina se contabilizó en 3,981 y la femenina en 4,724, ellas representaron la mayoría como era de esperarse. Por último se tiene a la población que va de los 60 y más, para este caso se contaron 1,445, de ésta la población masculina fue de 712 y la femenina de 733. La relación hombres/mujeres fue de 91.57.

Para el año 2010 se tiene lo siguiente, la población dentro del grupo de 60 y más sumó 1,784, de ésta la población masculina se contabiliza en 859 y la población femenina en 925, la relación hombres/mujeres fue de 92.17.

1.3 Composición demográfica, una mirada desde la población

Ya analizamos la información obtenida en las diversas fuentes estadísticas (fuentes secundarias), ahora presentamos los datos recabados en los autodiagnósticos comunitarios llevados a cabo los días 3 y 4 de marzo del 2012, en cada uno de los cuatro barrios de Cherán.

En cuanto al rasgo específico de la composición de la población, se tienen varias tablas que de acuerdo a la perspectiva de cada barrio comprenden la distribución de la población, no obstante debido a que las tablas en si varían en gran medida, obteniendo diferencias que van desde 800 niños de 0 a 10 años en un barrio hasta 4,000 en otro, sólo presentamos una tabla ya que es la de mayor contenido.

Tabla 7. La distribución de la población en nuestra comunidad

	¿Cómo se divide la población en nuestra comunidad – barrio?				
TALLER	NIÑOS	JÓVENES	ADULTOS	ADULTOS MAYORES	TOTAL POR TALLER
	0 – 10 AÑOS	13 – 20 AÑOS	21 – 50 AÑOS	51 Y MÁS AÑOS	
1	1700 2300	1300 1500	2500 2800	500 600	
TOTAL	4000	1000	4000	1450	10450
2	800 1000	1300 1500	2500 2800	500 600	
TOTAL	1800	2800	5300	1100	11000
3	950 1050	900 1000	1000 1000	300 300	
TOTAL	2000	1900	2000	600	6500

Fuente: Memorias de los talleres de autodiagnóstico, realizados los días 3 y 4 de marzo de 2012.

La tabla presentada es la que se realizó en el barrio cuatro de la comunidad de Cherán, como puede observarse, está dividida incluso por grupos del taller, en los cuales la diferencia de cifras también es notable, para el caso de niños de 0 a 10 años, un grupo mencionó que son en total 4,000 niños, de éstos 1,700 son hombres y 2,300 corresponden a mujeres; para el segundo grupo 800 son hombres y 1,000 son mujeres, teniendo un total de 1,800, finalmente para el tercer grupo, 950 son hombres y 1,050 son mujeres.

Para el rango de edad de 13-20 años, en el caso del grupo dos en el taller se obtuvo un total de 2,800, de éstos 1,300 son hombres y 1,500 son mujeres. En el caso de 21 a 50 años para el primer grupo son un total de 4,000 personas, de éstas 1,800 corresponden a hombres y 2,200 corresponden a mujeres. Finalmente para el rango de edad de 51 años y más en el tercer grupo son un total de 600 personas, con 300 hombres y 300 mujeres. Los demás datos

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del P...

COPIA SIN VALOR LEGAL

en que se muestra la variación en cada taller pueden verse en la tabla 7.

Un rasgo importante que pudo extraerse, no sólo de los talleres de los barrios, sino también del análisis estadístico, es que la población femenina representa el mayor número de la población. Durante la dinámica de este taller se cuestionó sobre cómo afecta o beneficia a la comunidad la composición de la población, los resultados se vierten a continuación (aclarar que aquí si se menciona todo lo obtenido en cada taller y en cada barrio).

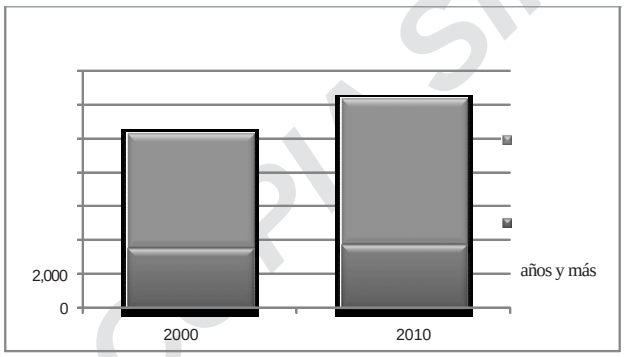
Tabla 8. ¿Cómo afecta o beneficia a nuestra comunidad?

Afecta: Porque los maestros ya no completan los grupos; perjudica la economía cuando hay mucha familia; perjudica el comportamiento en chavos porque son muchos y no se les pone atención, hay alcoholismo, drogadicción y afecta a la comunidad; la clínica ya no da abasto (ampliación y más servicios); No hay trabajo; los recursos no dan abasto; más escuelas de calidad, planificación familiar; los jóvenes adquieren muy pronto responsabilidades al casarse; al casarse tienen hijos y crece la población; por la sobrepoblación hay desempleo; no hay servicios de recreación (niños, jóvenes y adultos mayores); invasión de terrenos; menos vivienda; comunicación familiar.	Beneficia: Beneficia a los padres que los niños sean menos porque le podemos dar más cosas; beneficia al movimiento, los chavos apoyaron; gente entre los 20-80 son los más activos; ejemplo a seguir de los mayores; entre más gente hay en edad de trabajar hay más riqueza.

Fuente: Memorias de los talleres de autodiagnóstico, realizados los días 3 y 4 de marzo de 2012.

1.4 Estado civil

En cuanto a la caracterización o mejor dicho acerca de la información disponible sobre el estado civil de la población dentro del municipio, se tiene que para el año 2000 la población casada o unida de 12 años y más sumaba 6,742 mientras que la población soltera de 12 años y más sólo ascendía a 3,610. Es decir para el año 2000, el 41.51% de la población ya estaba unida o casada. Para el segundo año de análisis (2010), la población casada de 12 años y más se contabiliza en 8,601 y para ese año el 47.42% de la población ya estaba casada y, la población soltera de 12 años y más registra un total de 3,818.



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y el Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Para este apartado, sobre el estado civil de la población, podemos contar con datos adicionales de gran valor para analizar, para esto utilizamos estadísticas del año 2000, 2005 y 2009, este último se utiliza ya que para el año 2010 aún no se cuenta con información.

Empezando para el año 2000 se cuenta con la edad de las mujeres en los matrimonios, resalta el grupo de edad que va de los 15 a 19 años ya que es en la que se presentan los mayores casos con un total de 97, según apreciación las personas se casan demasiado jóvenes; en segundo lugar está el grupo de 20 a 24 años con un total de 46, se presenta sin lugar a dudas una gran diferencia, posteriormente está el rango de 25 a 29 años con una suma de 15, para los subsecuentes grupos de edad se contabilizan muy pocos casos, además es de resaltar que para el grupo de menores de 15 años se registran 9 matrimonios.

Respecto a la escolaridad de la mujer en los matrimonios para el año 2000 se tiene que 67 contaban con alguna instrucción en primaria, 55 tenían estudios en secundaria o equivalente, 45 habían cursado la preparatoria o equivalente y sólo 4 tenían alguna preparación o carrera profesional.

Tenemos entonces que la mayor parte de las mujeres se casa muy joven, dentro del grupo de edad de 15 a 19 años, sumado a ello muy pocas tienen alguna profesión o carrera técnica cursada y la mayor parte de ellas sólo tienen escolaridad de primaria.

Por último en lo que respecta a la situación laboral de la mujer, en el número total de matrimonios que son 177, el número de mujeres que no realizan trabajo extra doméstico asciende a 167 y las que sí lo hacen solamente suman 10. Es necesario recordar aquí antes de proseguir que, el INEGI no registra o no toma en cuenta como trabajo las labores domésticas, por lo tanto no se tiene información estadística sobre el número de mujeres que realiza este tipo de actividades. Como se verá más adelante son los hombres los que mayormente trabajan remuneradamente por lo tanto se puede deducir que la mayor parte de las mujeres realizan actividades domésticas o del hogar.

En cuanto a la edad del hombre en los matrimonios para el año 2000, se tienen datos parecidos a los de las mujeres, en primer lugar el grupo de edad en donde se presenta el mayor número de casos es de 15 a 19 años, le siguen en orden de importancia el grupo de 20 a 24 años en donde se contabilizan 59 matrimonios y el grupo de 25 a 29 años con 25. Entonces tenemos que a mayor edad la probabilidad de casarse es relativamente menor al igual que la mujer.

Respecto a la escolaridad del hombre en el matrimonio para el año 2000, homologando el caso de las mujeres, se tiene

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

un mayor número en aquellos con educación primaria con 73, con secundaria o equivalente 53, con preparatoria 39 y con una carrera profesional únicamente 6.

Al igual que los datos analizados con las mujeres podemos constatar que la mayor parte de la población se casa a muy temprana edad, pero no sólo eso sino que además no tienen una preparación profesional o técnica, de hecho la mayor parte no termina la primaria o la secundaria. También se tiene que para el año mencionado el número de divorcios registrados fue solamente uno, con únicamente un hijo y el motivo por el cual se registró el divorcio fue por mutuo acuerdo.

Y respecto a la situación laboral del hombre, del total de matrimonios contabilizados 177 para el año 2000, se tiene que 168 hombres trabajaban remuneradamente y 9 no lo hacían.

Prosiguiendo con el siguiente año, para el 2005 la situación respecto al año 2000 no cambia en gran medida y se sigue la misma tendencia, para este año se contabilizaron 188 matrimonios. El grupo de edad en donde se registraron los mayores casos de matrimonio en las mujeres es aquel que va de los 15 a 19 años con 81, le sigue el grupo de 20 a 24 años con un total de 62 y el grupo de 25 a 29 años con 22 casos, para los siguientes grupos de edad se presenta una disminución realmente considerable, esto se ve claramente para el grupo de 30 a 34 años en donde únicamente se registran 6 matrimonios.

En cuanto a la escolaridad, el número de mujeres con alguna preparación o con educación superior ascendía a 20, la mayor parte de las mujeres que se casó durante este año tenía escolaridad de secundaria o equivalente, en total fueron 57, con educación primaria se contaban 56 y con preparatoria o equivalente 38. Sin escolaridad se contabilizaron 13 mujeres, la escasa edad de la mayoría de hombres y mujeres que se casan los obliga a dejar la escuela o los estudios que están cursando para dedicarse a otras actividades, como el hogar o la búsqueda de trabajo remunerado para los hombres.

En lo que respecta a la situación laboral de las mujeres, de los 188 matrimonios registrados, un total de 160 mujeres no trabajaban remuneradamente y únicamente 27 lo hacían.

Referente a la edad de los hombres en el matrimonio, no contrario a los datos obtenidos para las mujeres se tenía que, el mayor número de hombres se encontraba en el grupo de 20 a 24 años con 73, le seguía el grupo de 15 a 19 años con un total de 66 y el grupo de 25 a 29 años únicamente con 25 casos; para los demás grupos realmente no se muestra gran cambio, el comportamiento fue que a mayor edad no se registran gran cantidad de matrimonios. Así se tiene que para el rango de 30 a 34 años se registraron solamente 14 matrimonios.

En lo concerniente a la información sobre la escolaridad de los hombres en el matrimonio vemos que la mayor parte contaba con secundaria o equivalente con 61, le seguía con primaria 59, con preparatoria 31 y con educación o preparación profesional únicamente 16. Se tienen datos parecidos a los del año 2000, la mayor parte de los hombres se casa a temprana edad, ello explicaría en parte porque cuentan con tan escaso nivel de estudio. Las actividades en las cuales se pueden emplear con este tipo de instrucción se reducen en gran medida a actividades del sector primario principalmente y secundario con un salario relativamente bajo.

También se tienen registrados casos en los hombres dentro del matrimonio no tienen estudios, en este año se registró que no sabían leer y escribir 17 personas.

En el aspecto laboral, del total de matrimonios registrados (188 para ese año) 174 hombres trabajaban y solamente 13 no lo hacían.

Para el año 2009 se registraron 186 matrimonios, los datos estadísticos obtenidos muestran un comportamiento similar a los años anteriormente señalados, la edad de las mujeres en el matrimonio se concentraba en el grupo de edad que va de los 15 a 19 años con un total de 92, le sigue el grupo de edad que va de los 20 a 24 años con 49, el siguiente en orden de importancia es el grupo de 25 a 29 años con 26, para los demás grupos de edad el número de matrimonios es bajo, así lo demuestra el grupo que va de los 30 a 34 años con apenas 10, para este año se dieron 6 casos en los que las mujeres eran menores de 15 años, no obstante como se verá más adelante para el caso de los hombres ninguno era menor de 15 años.

Respecto a la situación laboral de la mujer, del total de matrimonios registrados, 186 para este año, un total de 156 no trabajaban remuneradamente y sólo 30 lo hacían, según datos tomados del INEGI con base en el Sistema Estatal y Municipal de Base de Datos (SIMBAD).

Hablando del nivel de estudios de las mujeres en el matrimonio durante el año 2009 se registró que 15 no tenían escolaridad, 54 tenían la primaria completa, 57 contaban con estudios de secundaria o equivalente, 27 con estudios de preparatoria o equivalente y únicamente 26 con estudios superiores.

En este último año de análisis vemos que las mujeres con educación profesional han registrado un ligero aumento en

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

comparación con el año 2000 en donde se registraban únicamente 4 casos, este fenómeno es similar al que muestra la situación laboral de las mujeres, no obstante lo que se muestra en datos aun es preocupante respecto a los niveles de escolaridad tanto de hombres como de mujeres.

La edad de los hombres dentro del matrimonio para el año 2009, como se mencionó si bien no se tienen datos más actuales no por ello los presentados dejan de ser relevantes para el análisis, párrafos atrás se había hecho mención que existieron para este año 6 mujeres que tenían menos de 15 años al momento de casarse, pero que sin embargo para el caso de los hombres no se contabilizaba a ninguno dentro de este grupo de edad, es decir que regularmente dentro de la comunidad se dan los matrimonios con una diferencia de edad en donde el hombre en la mayoría de las ocasiones es mayor.

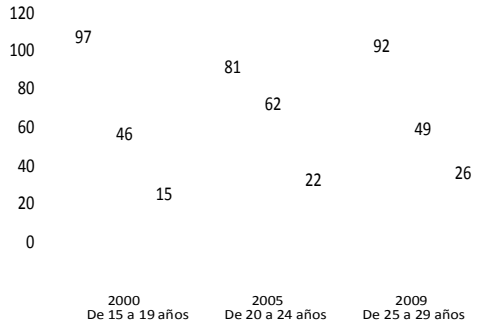
El grupo de edad en donde se registra el mayor número de matrimonios es el correspondiente al que va de los 20 a los 24 años con un total de 63, le sigue el grupo que va de los 15 a los 19 años con 59, posteriormente se encuentra el grupo que va de los 25 a los 29 años con 32 y respecto al grupo de edad de 30 a 34 años se registra un ligero aumento con respecto a los dos años antes mencionados con 18, a pesar de lo anterior los grupos de edad en donde se concentra la mayor parte de los matrimonios no cambia, estos son: el grupo que va de los 15 a 19 años y el grupo que va de los 20 a 24 años.

En el tema de la escolaridad del hombre en el matrimonio para este año 2009 se tiene que un total de 61 tenían la primaria completa, 60 tenían estudios de secundaria o equivalente, 19 tenían estudios de preparatoria o equivalente y 27 contaban con estudios profesionales. Se debe mencionar también que 15 no tenían escolaridad alguna.

Sobre la situación laboral de los hombres, del total de matrimonios, recordando que sumaron 186, un total de 163 trabajaba y 23 no lo hacían, para este año se registraron un total de 9 divorcios, todos ellos por mutuo consentimiento de la pareja.

Finalmente se muestra a continuación cuatro gráficas que condensan la información antes presentada, en primer lugar, la edad de las mujeres dentro del matrimonio, como se puede apreciar durante los tres años de análisis (2000-2005-2010), o periodo de una década, la constante es que la mayor parte de la población femenina se casa a muy temprana edad, dentro del rango de 15 a 19 años, le sigue el rango de 20 a 24 años y finalmente, de 25 a 29 años. No obstante, podemos apreciar una pequeña variación, esta es que a pesar de que las mujeres se casan a temprana edad, el rango de edad viene aumentando con el tiempo (ver siguiente gráfica).

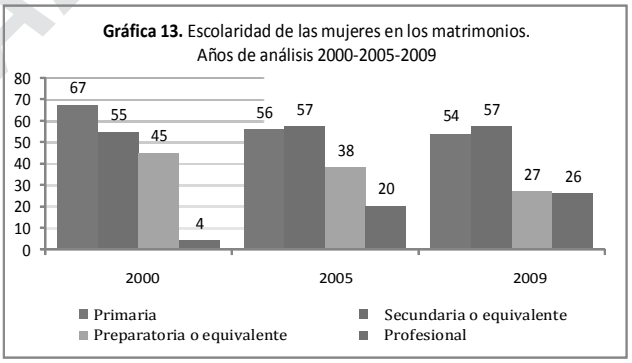
Gráfica 12. Edad de las mujeres en los matrimonios.
Años de analisis 2000-2005-2009



Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de Datos (SIMBAD): http://sc.inegi.org.mx/sistemas/cobdem/

En segundo lugar está la variable educación, se maneja así, la escolaridad de la mujer dentro del matrimonio, para los tres años mencionados, se puede ver que la mayor parte de las mujeres tienen solamente formación de primaria, es decir se casan a muy temprana edad con escasa preparación escolar, después están las mujeres que tienen preparación de secundaria en donde no puede notarse un gran cambio en los tres años. En seguida están las mujeres con educación preparatoria o equivalente, para esta parte se acentúa una tendencia que es la disminución de las mujeres que cursan esta clase de estudios y, finalmente están las que tienen una formación profesional, es de notarse que en este rubro se tiene un ligero aumento, a pesar de esto no deja de observarse la precariedad de la formación escolar y las oportunidades de educación, ya que en seis años, de 2003 a 2009, solamente se tuvo un aumento de 22 mujeres con educación profesional.

Gráfica 13. Escolaridad de las mujeres en los matrimonios.
Años de análisis 2000-2005-2009



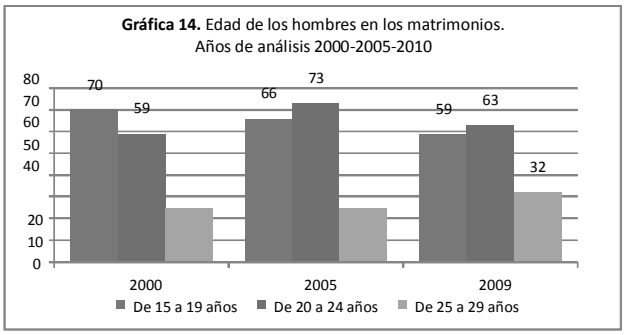
Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de Datos (SIMBAD): http://sc.inegi.org.mx/sistemas/cobdem/

Para la tercera característica del estudio, la edad de los hombres en los matrimonios, al igual que las mujeres, la mayor parte de los hombres se casa a temprana edad, dentro del rango de 15 a 19 años, no obstante para el último año se puede apreciar una ligera disminución de este tipo de casos. Los hombres que se casan dentro del rango de 20 a 24 años

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

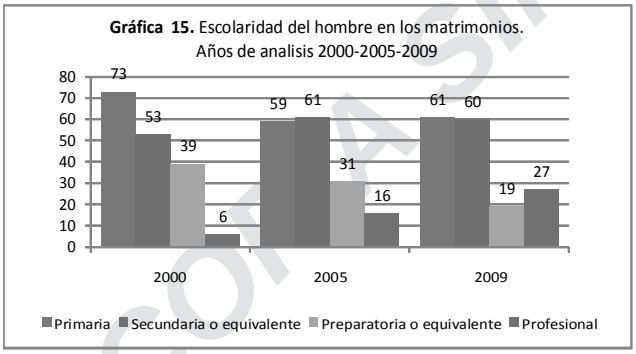
tendieron a aumentar para el año 2005 con respecto al 2000 (de 59 a 73), para después pasar en 2009 a una caída de diez casos. Finalmente para el rango de 25 a 29 años, se puede hablar que durante el periodo para los dos primeros años existe un comportamiento estable con 25 casos, para el último año el número sólo aumentó en siete hombres casados.



Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de Datos (SIMBAD): http://sc.inegi.org.mx/sistemas/cobdem/

Para terminar con este apartado, se presenta la gráfica respecto a la escolaridad de los hombres en los matrimonios, como primer punto a destacar tenemos la formación profesional, esta variable tiene un comportamiento similar al de las mujeres, para 2000 únicamente se tienen seis personas con estudios profesionales y para el último año se cuentan con 27, no obstante los números no deben de celebrarse ya que considerando el total de pobladores y el número de hombres casados que son el sustento familiar, se presenta una grave problema de acceso u oportunidades de educación.

El mayor número se concentra aun en la enseñanza primaria, repetimos entonces que se casan muy jóvenes y con escasa preparación escolar, lo que dificulta la búsqueda de empleo, acentúa el escaso ingreso, fomenta las formas de trabajo de baja tecnificación. Podemos así señalar una tendencia, el número de hombres con preparación secundaria aumenta y el número con formación preparatoria disminuye (ver gráfica 15).



Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de Datos (SIMBAD): http://sc.inegi.org.mx/sistemas/cobdem/

1.5 Población rural y urbana por sexo

El municipio está catalogado como semiurbano, de acuerdo al tamaño de las localidades y según bases o principios del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), ya que está dentro del rango en donde más del 50% de la población radica en localidades entre 2,500 y menos de 15 mil habitantes.

1.6 Movimientos migratorios

En el tema de migración, se poseen datos estadísticos de los años 2000, 2005 y 2010 obtenidos de los Censo de Población y II Conteo de Población, adicionalmente a esto en primer lugar se maneja una tabla tomada del Consejo Estatal de Población, esta concentra algunos de los principales indicadores sobre migración a Estados Unidos (principal destino de los migrantes michoacanos) y municipios con intensidad migratoria para el año 2000.

En el caso que nos ocupa, para el municipio de Cherán se tiene en primer lugar un total de 3,409 de hogares, de éstos el 7.27% reciben remesas; en relación al porcentaje de hogares con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior se tiene un porcentaje de 8.51%; sobre el porcentaje de hogares con migrantes circulares del quinquenio anterior este asciende a 0.47%; el porcentaje de hogares con migrantes de retorno del quinquenio anterior suma 1.73%, finalmente se cuenta en la tabla con el índice de intensidad migratoria para este año en cuestión, Cherán cuenta con un índice de 0.13576 que lo ubica como municipio con un grado de intensidad medio.

Es importante notar que la tendencia presentada por el municipio de Cherán es similar a los otros tres municipios que están dentro de la región P'urhépecha del Estado de Michoacán, son estos Chilchota, Nahuatzen y Paracho, con un índice de intensidad migratoria de 0.04162, 0.31210 y 1.4478 respectivamente; los dos primeros municipios presentan un grado de intensidad migratoria medio, a diferencia de Paracho el cual se cataloga como alto. Los dos municipios restantes dentro de la tabla, Purépero y Zacapu que no pertenecen a la región P´urépecha, pero que sin embargo colindan con el municipio de Cherán, tienen un índice de intensidad migratoria de 1.20831 y 0.36231 respectivamente, estos fueron incluidos en el análisis debido a su cercanía y a la influencia que pueden tener en la dinámica socioeconómica (ver siguiente tabla).

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Tabla 9. Michoacán: indicadores sobre migración a Estados Unidos y municipios de intensidad migratoria, 2000

Entidad federativa municipio	Total de hogares	Porcentaje de Hogares que reciben remesas	Porcentaje de Hogares con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior	porcentaje de Hogares con migrantes circulares del quinquenio anterior	Porcentaje de Hogares con migrantes de retorno del quinquenio anterior	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
Michoacán	893671	11.37	10.37	2.82	2.31		
Paracho	6188	13.15	11.86	5.16	4.12	1.45478	Alto
Purépero	3866	13.24	12.31	4.18	3.16	1.20831	Alto
Cherán	3409	7.27	8.51	0.47	1.73	0.13576	Medio
Chilchota	6458	8.83	6.1	1.36	0.82	0.04162	Medio
Nahuatzen	4847	9.16	10.71	0.99	1.38	0.31210	Medio
Zacapu	16250	10.04	9.02	1.23	1.76	0.36231	Medio

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Consejo Estatal de Población (COESPO) http://www.michoacan.gob.mx

Para este año 2000 se cuenta con estadísticas sobre la población de 5 años y más por lugar de nacimiento según sexo, así en el municipio se contabilizaron 13,987, de éstos 6,533 eran hombres y 7,454 eran mujeres. Las personas nacidas en otra entidad totalizaron 125, de estos 59 eran varones y 66 eran mujeres. Las personas que nacieron en otro país sumaron 22, de estos 13 eran hombres y 9 mujeres, para una mejor ilustración ver la siguiente tabla.

Lugar de nacimiento	Población de 5 años y más		
	Total	Hombres	Mujeres
En la entidad federativa	13,987	6,533	7,454
En otra entidad federativa	125	59	66
En otro país	22	13	9
No especificado	27	12	15
Total	14,161	6,617	7,544

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2000, INEGI.

Respecto a la población de 5 años y más por lugar de residencia en el año 2000, se tiene que las personas residentes en el municipio sumaron 13,448 de estas 6,325 eran hombres y 7,123 mujeres, las personas que cambiaron su lugar de residencia a otra entidad federativa sumaron 67, de estos 36 eran varones y 31 mujeres y aquellas personas que emigraron a Estados Unidos durante este año fueron 137, de éstas 109 eran hombres y 28 mujeres, ver la siguiente tabla.

Tabla 11. Población de 5 años y más por lugar de residencia en el 2000 según sexo

Lugar de residencia en el 2000	Población de 5 años y más		
	Total	Hombres	Mujeres
En la entidad federativa	13,448	6,325	7,123
En otra entidad federativa	67	36	31
En los Estados Unidos de América	137	109	28
En otro país	1	0	1
No especificado	82	40	42
Total	13,735	6,510	7,225

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2000, INEGI.

Como puede observarse en la tabla anterior, un gran número de personas cambiaron su lugar de residencia, es decir emigraron y tienen como destino principal Estados Unidos; del total de migrantes se aprecia que la mayor parte la conforman los hombres con 109 como ya se ha mencionado. Respecto al año 2005, se maneja nuevamente el grupo de población de 5 años y más por lugar de residencia, pero en este caso se especifica que es durante el mes de junio, la desagregación se realiza también por sexo.

Se cuenta entonces que la población residente en la entidad o municipio asciende a 15,480 de ésta los hombres sumaban 7,281 y las mujeres 8,199; las personas que decidieron o cambiaron su lugar de residencia a otra entidad federativa ascendían a 77, los hombres en este caso eran 38 y las mujeres 39. Al igual que el año 2000 el principal destino para los migrantes es Estados Unidos no obstante se puede apreciar un aumento significativo en el número absoluto registrado, ya que se contabilizaron un total de 445 casos, de éstos 326 fueron hombres y 119 mujeres.

Este comportamiento de la población perceptible puede explicar en parte porqué en el Conteo de Población y Vivienda 2005 se registra una disminución con respecto al año 2000. En cuanto a las personas que cambiaron su lugar de residencia a otro país se contabilizo sólo un caso y fue mujer.

Fuente: II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Durante el año 2010 se cuenta con la población total por lugar de nacimiento según sexo, para este caso la población en el municipio ascendió a 17,675 de este total 8,458 fueron hombres y 9,190 mujeres, sobre las personas que nacieron en otra entidad sumaron 205, de este total los hombres fueron 102 y las mujeres 103 y; en cuanto a las personas nacidas en los Estados Unidos de América en total eran 198, los hombres sumaban 85, y las mujeres llegaron a 113, ver la siguiente tabla.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

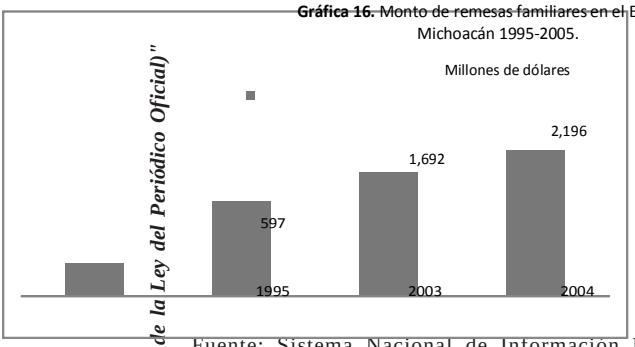
Tabla 13. Población total por lugar de nacimiento según sexo, 2010

Lugar de nacimiento	Población total		
	Total	Hombres	Mujeres
En la entidad federativa	17,675	8,485	9,190
En otra entidad federativa	205	102	103
En los Estados Unidos de América	198	85	113
En otro país	0	0	0
No especificado	63	29	34
Total	**18,141**	**8,701**	**9,440**

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico, INEGI.

En lo que respecta a remesas familiares, no se tienen en el Estado de Michoacán datos desagregados a nivel municipal, se realiza el análisis en base a los datos a nivel federación, los cuales arrojan que para el año 2005 el estado ocupó el primer lugar en cuanto a remesas recibidas de personas residentes en el extranjero, debajo de Michoacán se encuentra el Estado de Guanajuato seguido de Jalisco. De acuerdo a la información encontrada las remesas siguen una tendencia en ascenso desde el año 1995, con una tasa de crecimiento promedio anual de 15.83%, siendo el año con mayor variación el 2004, ya que las remesas pasaron a ubicarse en 2,196 millones de dólares, ver la siguiente gráfica.

Gráfica 16. Monto de remesas familiares en el Estado de Michoacán 1995-2005.



Fuente: Sistema Nacional de Información Municipal, http://snim.rami.gob.mx/

1.6.1 El fenómeno de la migración visto desde la mirada de la población del Municipio

La información presentada anteriormente como habrá podido notarse es la recabada en bases de datos estadísticos, la principal fuente en este caso es el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), enriqueciendo la investigación se presentan los datos obtenidos del autodiagnóstico participativo sobre el tema de migración.

Durante los talleres se realizó la siguiente pregunta referente al tema de migración ¿Cuánta gente se ha ido de la comunidad?

Dicha pregunta abarca un determinado periodo de tiempo, que es de 1910 a 2012, en este tema para el Barrio Primero los habitantes contestaron que desde 1910 hasta 1990 se tiene una tendencia de crecimiento, de ésta última década en adelante hasta 2012, el comportamiento es a la inversa, es decir, el número de emigrantes tiene un comportamiento descendente.

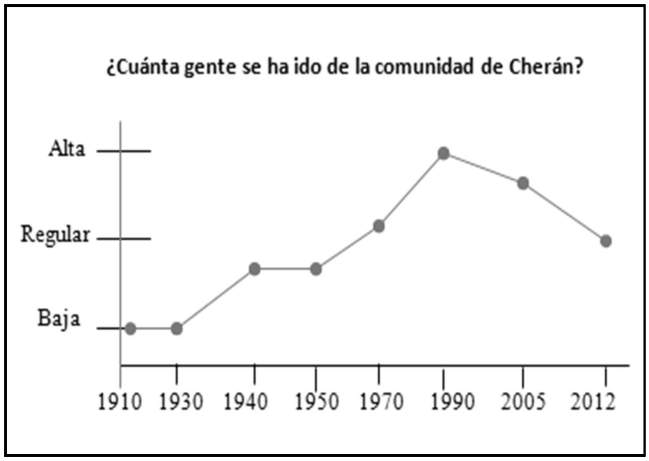
Respecto a dónde se van principalmente, la gente comentó que más del 90% que sale de la comunidad se va a Estados Unidos y que el restante 10% son en general estudiantes que están en Morelia y regresan en vacaciones, una especie de emigración temporal de corto plazo.

El motivo del porqué se elige a Estados Unidos como destino es debido a que, es ahí donde encuentran oportunidades de trabajo, porque son ayudados por conocidos de la comunidad que se encuentran allá.

Se preguntó también ¿Cómo es el movimiento de la gente en el año? Para esta pregunta se compartió que la mayor parte de la población emigra durante los meses de febrero a marzo (alta), posteriormente el nivel desciende hasta el mes de agosto, pasa de regular a baja, y en los meses de octubre-noviembre se tiene una emigración regular, finalmente en diciembre se tiene una emigración baja. En lo que concierne a la inmigración durante los primeros meses del año de enero a marzo el comportamiento es muy bajo, de abril a agosto el comportamiento es bajo, después en agosto se reduce el movimiento o el retorno de la gente a la comunidad, para que finalmente en los meses restantes pase el comportamiento de regular a alto.

Para ilustrar y tener una apreciación visual de lo anteriormente señalado, se presentan a continuación las gráficas correspondientes de este tema del barrio arriba mencionado.

Gráfica 17. ¿Cuánta gente se ha ido de la comunidad?

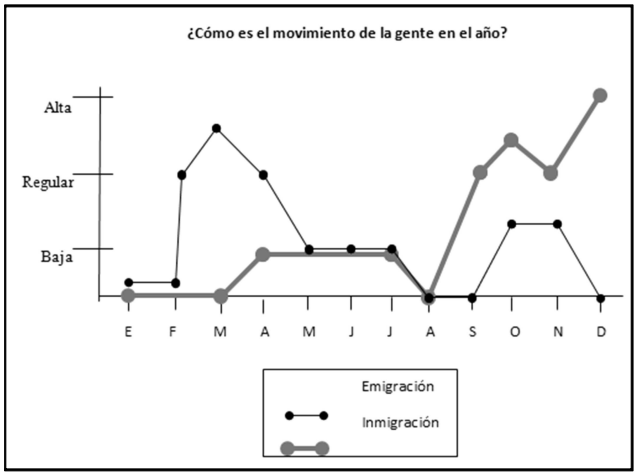


Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Gráfica 18. ¿Cómo es el movimiento de la gente en el año?



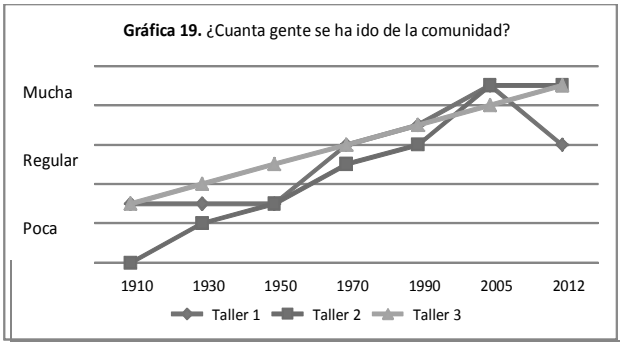
Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

Lo obtenido en el **Barrio Segundo** se presenta a continuación, para la pregunta ¿cuánta gente se ha ido de la comunidad? la tendencia presentada es la misma que mencionaron en el Barrio Primero, de 1910 en adelante se puede vislumbrar un incremento en el flujo migratorio, no obstante hacen referencia a que es durante el año 2005 cuando la tendencia cambia y el número de personas disminuye.

El destino para los emigrantes es Estados Unidos, se mencionaron estados como Pensilvania, Carolina y para los emigrantes internos, las ciudades de Morelia y Guadalajara. El motivo por el que emigran principalmente son por la falta de empleo, por buscar una mejor calidad de vida, vivienda digna y en otros casos porque ya tienen familia nacida allá.

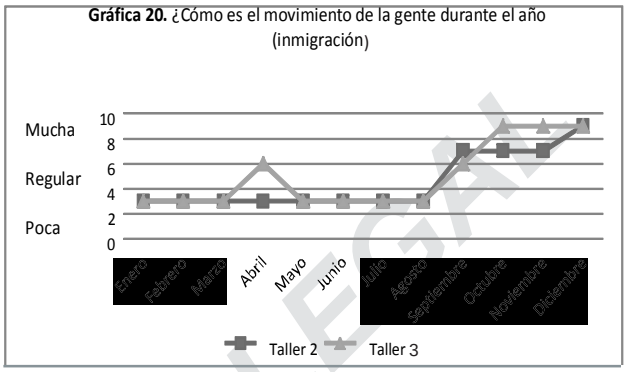
Sobre la pregunta ¿cómo es el movimiento de la gente durante el año? se apreció que durante el mes de enero poca gente sale de la comunidad; entre febrero-marzo junto con octubre-noviembre representan los meses en que la mayor parte de la población decide emigrar; en los meses restantes de mayo a octubre-diciembre, se registra un comportamiento estable con poca movilización de las personas. Para terminar, en cuanto a inmigración se obtuvo que de enero a agosto se tiene un comportamiento estable con poca movilización y posteriormente para los meses subsecuentes de septiembre a diciembre el comportamiento pasa de regular a alta, es decir es durante estos meses cuando las personas deciden regresar a la comunidad. A continuación se presentan las gráficas que fueron elaboradas en los talleres, mismas que muestran de manera visual lo ya arriba señalado.

Gráfica 19. ¿Cuanta gente se ha ido de la comunidad?



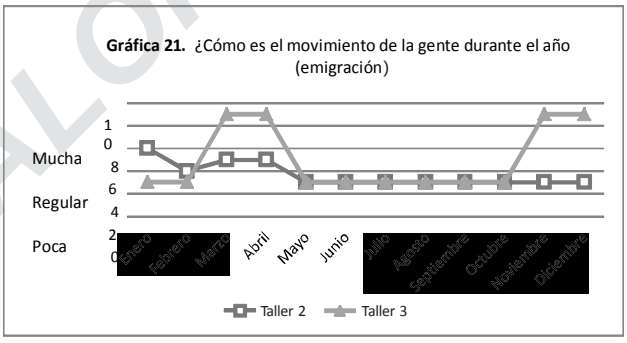
Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

Gráfica 20. ¿Cómo es el movimiento de la gente durante el año (inmigración)



Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

Gráfica 21. ¿Cómo es el movimiento de la gente durante el año (emigración)

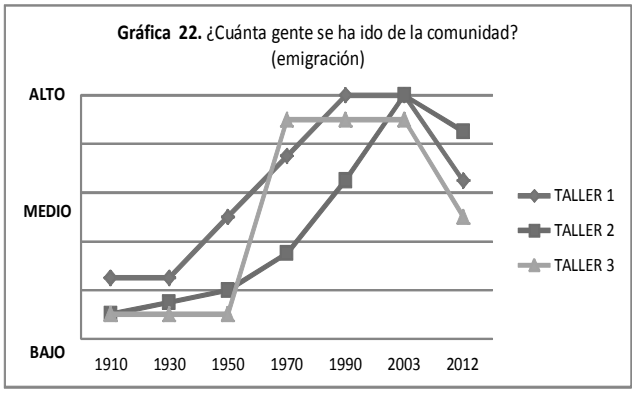


Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

En cuanto al **Barrio Tercero** la pregunta ¿cuánta gente se ha ido de la comunidad? arrojó al igual que los barrios anteriormente señalados (1ro y 2do) que la mayor parte de la población que emigró lo hizo durante el periodo que comprende de 1910 al 2000, en los años siguientes se presenta una baja en el movimiento de la gente, para 2012 de tener un comportamiento alto pasó a medio. El destino que mencionaron fue hacia Estados Unidos, y las razones son por mejores condiciones de vida, mandar dinero a la familia. En seguida presentamos la gráfica correspondiente.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

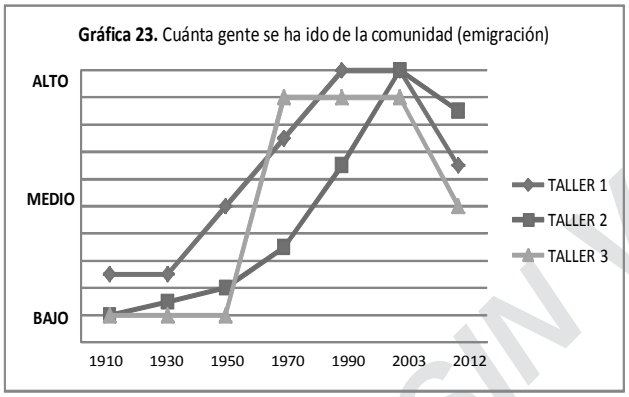
COPIA SIN VALOR LEGAL



Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

Para finalizar se presenta lo obtenido en el **Barrio Cuarto**, concerniente a la primera pregunta

¿cuánta gente se ha ido de la comunidad?, se puede notar que de 1910 al año 2000 se registró como tendencia un aumento en la emigración de la población, en los años posteriores hasta el año 2012 (en curso) la población que decide salir de la comunidad, ha descendido. Como se puede ver tanto en la gráfica que se presenta en seguida como las que ya hubo oportunidad de comentar, la tendencia migratoria en general fue la misma, también, las personas de los diferentes barrios que integran la comunidad identificaron más o menos igual el fenómeno.



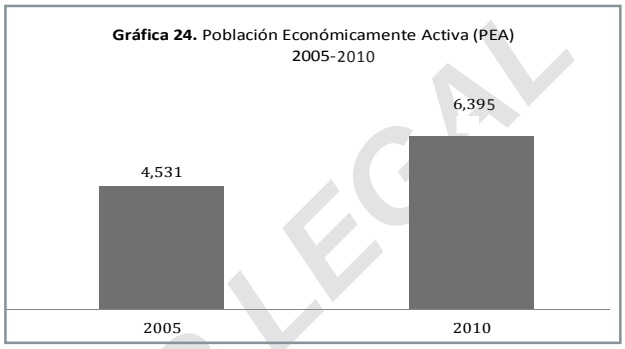
Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

En relación al lugar de destino mencionaron que principalmente se van a Estados Unidos (a los estados de Carolina, California, Pensilvania), Alaska y Canadá. Los motivos que expresaron para emigrar son: que la comunidad es pequeña, porque no hay trabajo, porque ya tienen familia nacida allá y por el empleo mal pagado acá. Una de las razones que se mencionaron por la cual el número de migrantes ha descendido en las recientes fechas es lo acontecido en el 2001, con el derrumbe de las torres gemelas pues se endurecieron las leyes migratorias en Estados Unidos.

2. Ocupación económica de la población

2.1 Población económicamente activa (PEA)

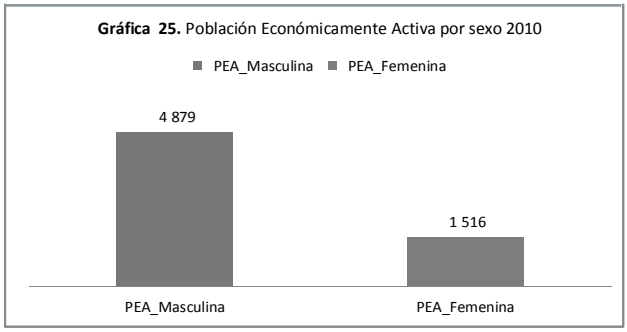
En un primer momento en la siguiente gráfica se muestra la población económicamente activa (PEA) en un periodo de tiempo. Como se puede observar para el año 2005 la población considerada por el INEGI en Cherán como PEA fue de 4,531 personas, para el año 2010 la cifra se incrementó considerablemente a 6,395, un aumento de casi 2000 personas que en términos porcentuales es de alrededor de un 40%. En el dato que es presentado en esta gráfica se evidencia la presencia de 2 fenómenos que son el crecimiento demográfico registrado para ese mismo periodo y la disminución de la emigración.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

2.2 PEA según sexo

En la gráfica siguiente podemos apreciar la división por sexo que se tiene de la población económicamente activa para el año 2010, como se puede ver la mayor cantidad le corresponde a la PEA masculina con una cifra de 4,879 personas para el año mencionado. La población correspondiente a la PEA femenina fue de 1,516 personas.



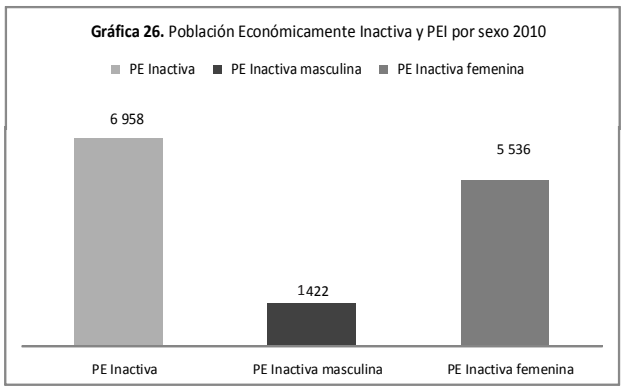
Fuente: Elaboración propia con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

2.3 Población Económicamente Inactiva (PEI)

Dentro de la clasificación económica que realiza el INEGI, existe un grupo de personas en edad productiva que es considerado como población inactiva por dedicarse a actividades que según dicha institución no son de carácter económico, algunos grupos de esta población son los estudiantes, jubilados, amas de casa, etc. En la gráfica siguiente se muestra la cantidad de esta población como su respectiva división según sexo para el año 2010. Podemos apreciar que la población considerada como inactiva alcanzó a 6,958 personas, una cifra un poco superior a la PEA, de las cuales la mayoría, 5,536 personas eran mujeres y 1,422 eran hombres.



Fuente: Elaborado con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

2.4 La participación económica de los hombres y las mujeres según la mirada de las personas del Municipio

La tabla que se muestra a continuación, es producto también de los talleres de autodiagnóstico, en ella se puede apreciar la participación que tanto los hombres como las mujeres tienen en las diferentes actividades de carácter económico que las mismas personas pudieron identificar. Como se puede observar, las actividades que realizan ambos sexos son prácticamente las mismas, de todas ellas las que se identificaron como las que son realizadas a lo largo de todo el año por ambos sexos fueron: el comercio, los servicios, la ganadería, las artesanías, la migración, lo relacionado al bosque y la apicultura. Uno de los elementos que nos brinda la tabla es el que pone de manifiesto la presencia y participación activa y además constante de ambos sexos en las actividades productivas.

Tabla 14. Calendario anual de actividades en la comunidad 2012

TALLER	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
	HOMBRES												
1	Comercio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Servicios	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ganadería	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Artesanías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Migración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Forestal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Apicultura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Construcción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Comercio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Siembra de maíz			X									
	Cosecha de maíz y avena												X
	Preparación de la tierra								X				
	Apicultura				X						X		
	Siembra de Avena						X	X					
3	Injertar	X											
	Preparar la tierra	X											
	Moler el rastrojo	X											
	Sembrar			X	X								
	Desquelitar					X	X						
	Escardar						X						
	Segundar							X					
	Cosecha de maíz								X				X
	Barbechar								X				
	Cosecha de Hongo								X				
	Cruzar la tierra									X			
	Cosecha de frijol												X
	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
	MUJERES												
1	Comercio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Servicios	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Forestal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ganadería	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Artesanías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Migración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Artesanías								X	X	X	X	X
	Comercio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Venta											X	X
3	Hogar	X			X					X			
	Moler rastrojo	X											
	Bordar		X										
	Sembrar			X									
	Desquelitar					X							
	Cosechar											X	
	Quitar hojas de elote y preparar corundas								X				X
	Levantar la mata							X					
	Quitar zacate						X						

Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

2.5 Las actividades de los niños(as) y jóvenes de la comunidad

A manera de ilustración se presenta la tabla siguiente, en ella nos podemos dar cuenta de las actividades económicas como "el ayudar a los padres a sembrar" y otras de muy diverso tipo, todas ellas realizadas por los niños y las niñas y, los y las jóvenes del municipio, la tabla es también un producto de los talleres de autodiagnóstico participativo, es por lo tanto una muestra fidedigna de las actividades que comúnmente realizan estos grupos de población.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALIDEZ

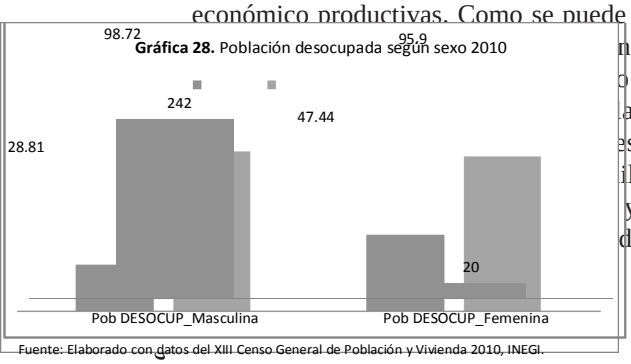
Tabla 15. Calendario anual de actividades de las niñas, niños y jóvenes en la comunidad

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Participan en las danzas y tradiciones, levantamiento o de niños, deporte y estudian.	Levantamientos de niños, fiesta del padre Jesús, deporte y estudian.	Semana santa, ayudan a los padres a sembrar, bodas y bautizos, deporte y estudian.	15 de abril levantamiento del pueblo en la lucha de los bosques, deporte estudian y fiesta.	Llevamos las mañanitas a las mamás. Deporte y estudio, 3 día de la cruz, el corpus.	Globos de cantoya, 24 día de San Juan, deportes y estudian, corpus día del padre.
JULIO	**AGOSTO**	**SEPTIEMBRE**	**OCTUBRE**	**NOVIEMBRE**	**DICIEMBRE**
Elaboración de globos de cantoya, 25 día de Santiago, deportes, dan cursos de verano.	Deportes, estudian, dan cursos de verano.	Deportes y estudian.	4 fiesta patronal, deportes, estudian.	1,2 día de muertos, 20 desfile, ayudan a sus papas a cosechar, deportes y estudian.	Fiestas decembrinas, ayudan a sus papas a cosechar, deportes, estudian, fogatas y posadas.

Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

2.6 La importancia de TODAS las actividades en la comunidad

En la tabla que se muestra a continuación se presenta un reconocimiento y una valoración de las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad, pero sobre todo se reconoce que son realizadas tanto por los hombres como por las mujeres de la comunidad, es decir se reconoce la participación activa de ambos sexos en las actividades económico productivas. Como se puede ver las personas n los talleres de por consenso as actividades ya es o las mujeres, ilia en su conjunto y cantidad de los de veces que fue



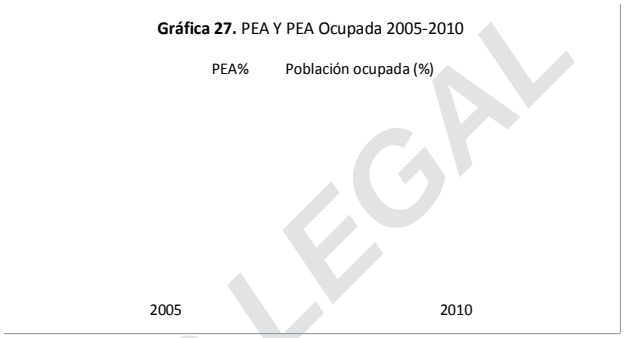
Gráfica 28. Población desocupada según sexo 2010

Fuente: Elaborado con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Actividades de hombres y mujeres en la comunidad	¿A quién afecta el no realizar esa actividad?								
Actividad	Hombres			Mujeres			Familia/Comunidad		
	Talleres			Talleres			Talleres		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Agricultura							*	*	*
Comercio			*			*	*	*	*
Ganadería							*	*	*
Construcción			*				*	*	
Cría de animales y huertos caseros							*		
Profesionistas							*		
Migración							*		
Aprovechamiento del bosque (resina, madera)							*	*	
Artesanía y bordados						*		*	
Otros (panadería, balconearía, carpintería, apicultura, etc.)						*		*	*

Fuente: Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

En la siguiente gráfica se muestra la población económicamente activa en porcentaje y la población que de ésta se encuentra ocupada según el INEGI. Como se puede ver la PEA ha registrado un incremento no solo en valores absolutos como fue mostrado en una de las gráficas anteriores, sino también registró un crecimiento en términos relativos, en este sentido se observa que se pasó de una proporción de un 28.81% en el año 2005 a un 47.44% para el año 2010. Por el otro lado, la cantidad de personas que de la totalidad que forma la PEA que se encontraban laborando pasó del 98.72% en el 2005 al 95.9% en el 2010. Se aprecia que al mismo tiempo que se incrementó en valores absolutos y relativos la PEA se presentó una disminución en la población ocupada en la población que labora, lo que significa también que el desempleo, la desocupación se incrementó en dicho período.



Gráfica 27. PEA Y PEA Ocupada 2005-2010

Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

2.7 Población desocupada según sexo

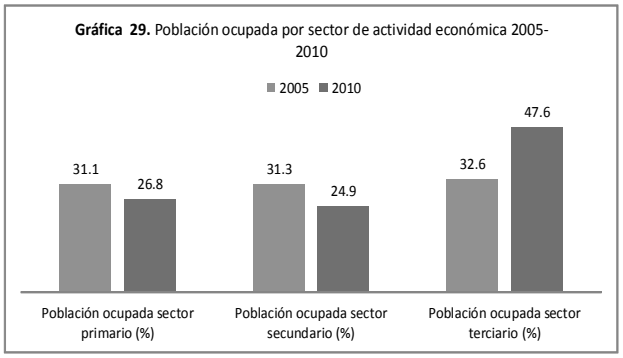
En la gráfica que se presenta a continuación se muestra la cantidad de personas que para el año 2010 se encontraban desempleadas y estaban buscando trabajo. Podemos observar que la mayor cantidad correspondía al sexo masculino, registrando una cifra de 242 personas y apenas 20 del sexo femenino.

Fuente: Elaborado con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8

2.8 Población ocupada por sector de actividad económica

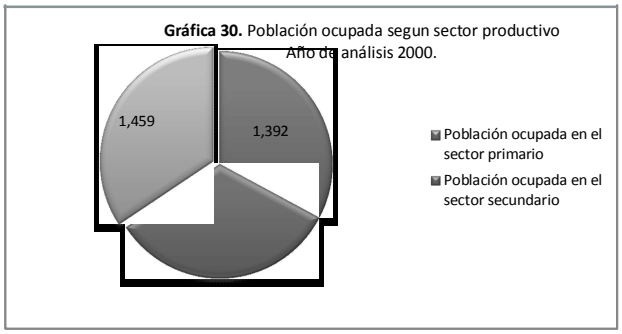
En la gráfica siguiente se muestra en términos de porcentaje la cantidad y la distribución de la población que se encontraba laborando según el sector en el que lo hacía para los años 2005 y 2010. Como se puede observar, de entrada la mayor cantidad de población se encontraba ocupada en el sector terciario representando un 32.6% en el año 2005 y aumentando significativamente a un 47.6% para el año 2010, después tenemos a la población ocupada en el sector primario con una proporción de 31.1% en el primer año misma que registra una disminución de poco más de 5 puntos porcentuales para el 2010 quedando en un 26.8% para éste ultimo año. En último lugar pero no menos importante, fue el trabajo en el sector secundario, ocupando al 31.3% de la población en el 2005 y el 24.9% en el 2010. Parece ser que la población que dejó de ocuparse tanto en el sector primario como en el secundario se trasladó al terciario.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En cuanto a la población ocupada según sector productivo para el año 2000 tenemos lo siguiente: la población ocupada en el sector primario que comprende a la población que trabajó en la agricultura, ganadería, silvicultura, caza o pesca totalizaron 1,392; para el sector secundario que comprende a la población ocupada que trabajó en la minería, generación y suministro de electricidad y agua, construcción o industria manufacturera sumaron 1,399 y; para el sector terciario que hace referencia a la población ocupada que trabajó en el comercio, en el transporte, los servicios financieros, ofreciendo servicios profesionales, en el gobierno u otros servicios, se contabilizaron 1,459.

Puede notarse un ligero predominio del sector terciario dentro de la comunidad, esto se debe principalmente a que en la comunidad hay poca o escasa participación de la industria, en general hay muy poca infraestructura y en cuanto al sector primario, la mayoría de las actividades a las que se dedican como agricultura o cría de animales son para autoconsumo, esto deja como saldo que dentro del municipio se dé una intensa comercialización de diversos productos, al menos para el año 2000.



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo Genera de Población y Vivienda 2000, INEGI

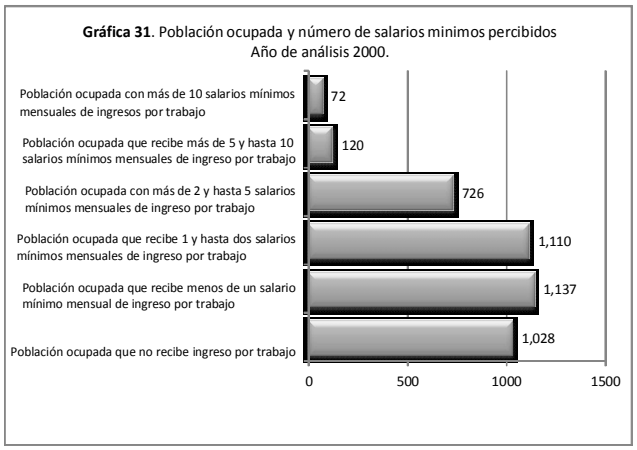
2.9 Población ocupada por nivel de ingreso

Para el año de análisis también se cuenta con el número de salarios mínimos percibidos por la población ocupada; en primer lugar se encuentra la población ocupada que recibe menos de un salario mínimo mensual de ingreso por trabajo que son 1,137; en segundo lugar están aquellos y aquellas que reciben 1 y hasta dos salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo que son 1,110; en tercer lugar está la población ocupada que no recibe ingreso por trabajo que suman 1,028; en cuarto lugar está la población ocupada con más de 2 y hasta 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo que totalizan 726; en quinto lugar está la población que recibe más de 5 y hasta 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo que suman 120 y; en sexto lugar se encuentra la población con más de 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo.

Es importante destacar que para este año el grueso de la población se concentra principalmente en el grupo de personas que reciben como ingreso por su trabajo menos de un salario mínimo y hasta dos salarios mínimos, es de esperarse entonces que el nivel de vida que lleven sea precario, sobre todo en cuanto al acceso a servicios básicos como salud y vivienda, en este sentido también resulta importante destacar así como relacionar la edad de los matrimonios dentro de la comunidad, se mencionaba que debido a que la mayor parte de la población se casa a muy temprana edad adquieren otras responsabilidades y por lo tanto pierden o dejan de lado la posibilidad de estudiar, por esta falta de preparación en el ámbito laboral reciben salarios demasiados bajos, todo lo anterior culmina o puede conducir a una especie de espiral en donde estas mismas condiciones de reproducen para las futuras generaciones.

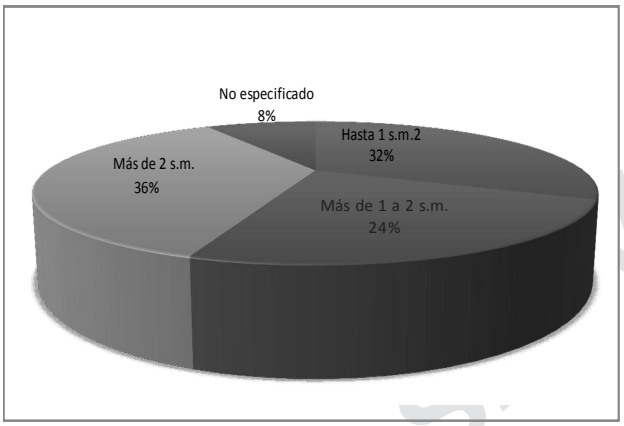
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo Genera de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y vivienda 2005 y el Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En la siguiente gráfica se muestra la distribución por ingreso de la población económicamente activa ocupada. Como se puede observar el rango de ingresos que va desde la población que no recibe ingresos hasta la que recibe hasta 2 salarios mínimos fue del 56%, más de la mitad de la población que se encontraba laborando percibía un nivel de ingresos muy bajo, por otro lado alrededor de un tercio [redacted] greso mayor a los



Fuente: Elaborado con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Comentando en los talleres, la percepción de la situación real es que la mayoría de la población percibe por debajo de dos salarios minimos y muchas personas no llegan al salario mínimo mensual.

2.10 Personal ocupado en el sector privado y paraestatal

Para el año 2008 se tiene una tabla sobre el personal ocupado total en el sector privado y paraestatal por municipio según sector de actividad económica, en este caso Cherán aparece con un personal ocupado total de 3,250. La desagregación muestra lo siguiente: en cuanto a industria manufacturera se contabilizan en 606; respecto a actividades comerciales el personal suma 1,983; en servicios financieros el número asciende a 661 y; en cuanto a acuicultura, pesca y servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales, se tiene cero.

En el municipio también se pueden observar los datos de Chilchota, municipio con el que colinda y que de alguna forma tiene importancia por encontrarse dentro de su área de influencia. Vemos que existe una disparidad en cuanto a datos, respecto a industria manufacturera se cuenta con 2,805 personas, en actividades comerciales 1,061, no obstante en servicios no financieros Cherán lleva la delantera con 661, como ya se mencionó.

Municipio	Total	Industrias manufactureras	Actividades comerciales a/	Servicios no financieros b/	Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza c/
Charapan	1 704	911	614	179	0
Cherán	3 250	606	1 983	661	0
Chilchota	4 439	2 805	1 061	546	27
Chinicuila	185	28	72	68	17
Churumuco	1 398	153	375	284	586
Coahuayana	1 129	136	518	361	114
Cojumatlán de Régules	1 039	143	358	191	347
Cuitzeo	4 645	603	2 679	781	582

Nota: Debido a su complejidad y naturaleza, las siguientes actividades no fueron consideradas en el levantamiento censal: transporte colectivo urbano y suburbano de pasajeros en automóviles de ruta fija, transporte de pasajeros en taxis de sitio y de ruleteros, fondos de aseguramiento campesino, asociaciones y organizaciones políticas, y hogares con empleados domésticos.
a/ Comprende los sectores comercio al por mayor y al por menor del Sistema de Clasificación Industrial de A mérica del Norte 2007.
b/ Comprende los siguientes sectores de servicios del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte 2007: Información en medios masivos; inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles; servicios profesionales, científicos y técnicos; corporativos; de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación; educativos; de salud y de asistencia social; de esparcimiento, culturales y deportivos, y otros servicios recreativos; de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas; y otros servicios excepto actividades gubernamentales.
c/ Comprende sólo lo correspondiente a las actividades de acuicultura, pesca y servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales, únicas de este sector que se captan a través de los Censos Económicos 2009.

Fuente: Dirección General de Estadísticas Económicas. Censos Económicos 2009. www.inegi.org.mx (26 de agosto de 2011).

2.11 Una mirada más de las actividades económicas de la población hecha por la población misma

Lo anteriormente expuesto es lo conseguido en las bases de datos estadísticas, a continuación presentamos la

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial

información recabada en los talleres en cada uno de los barrios.

En relación al calendario anual de actividades en la(s) comunidad(es) para el caso de los hombres en el **Barrio Primero**, se tiene que las principales actividades son los servicios, la ganadería, la agricultura y el aprovechamiento de la madera, la actividad del comercio se realiza del mes de mayo a diciembre y la migración se presenta durante todo el año. En cuanto a las mujeres las actividades como los servicios, la ganadería y agricultura también son parte de la rutina diaria, en general son actividades que se realizan todo el año, el comercio y la elaboración de artesanías se realizan del mes de mayo a diciembre.

En el **Barrio Segundo** se obtuvo que las actividades que se realizan todo el año son el comercio, la carpintería, los cohetes y la construcción, actividades como la extracción de resina, la cosecha y las artesanías son relegadas en segundo lugar y se presentan de manera intermitente durante el año, principalmente en los meses de enero a mayo y de octubre a diciembre. En cuanto a las mujeres las actividades que se realizan todo el año son: el trabajo doméstico, obtención de resina, comercio y carpintería, otras actividades como la producción de camisetas se realizan en junio, julio y agosto, la siembra de avena en junio y agosto, finalmente durante los dos últimos meses del año se elaboran artesanías.

Para el caso del **Barrio Tercero** las actividades que se realizan todo el año son: el comercio, servicios, ganadería, artesanías, forestal, apicultura y construcción, actividades relacionadas con la agricultura se realizan en los meses de diciembre, marzo, agosto y diciembre. Por su parte las mujeres no se quedan atrás y durante todo el año realizan actividades como el comercio, servicios, forestal, ganadería y elaboración de artesanías.

Finalmente en el **Barrio Cuarto** las actividades que los hombres realizan todo el año son: el comercio, la ganadería, el transporte, los servicios y la resina. La siembra de realiza de marzo a abril, la cosecha en noviembre y diciembre. En lo que respecta a las actividades de las mujeres las principales actividades en el año son el comercio, la agricultura, elaboración de queso y leche, además de la extracción de resina, actividades agrícolas y de reforestación se realizan de manera intermitente en el año.

Se presenta a continuación, para una mejor ilustración una tabla elaborada en los talleres de los cuatro barrios.

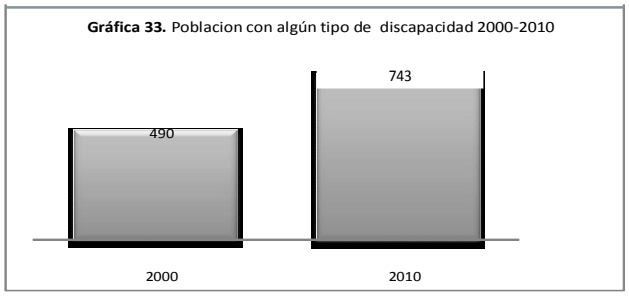
CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES EN LA COMUNIDAD

ACTIVIDAD	Ene	Feb	MAR	Abr	MAY	Jun	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
HOMBRES												
Colecta de forrajes												T3
Agricultura												T2(+)
Forestal												
Migración		T3								T1		T1
Apicultura									T3			
Comercio	T1	T1	T1,T2	T1	T1	T1,T2	T1	T1,T2	T1(+),T2	T1(+),T2	T1(+),T2	T1
Preparación de tierras	T1,T3	T1,T3							T2	T3		
Resina	T1,T2	T1,T2	T1,T2	T1,T2	T1,T2,T3		T2	T2	T2		T2	
Siembra		T2	T1,T2,T3	T1								
Escarda					T1,T3	T2						
La segunda siembre de avena						T1	T2					
Deshierbe							T1	T1,T2	T1			
Artesanías											T3	T3
Cosecha									T3		T2,T3	T1,T2
Despunte										T1,T3		
Balconeras	T2											T1(+)
Siembra de avena						T1	T1					
Construcción.	T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2		T2	T2	T2(+)	T2(+)
Carpintería.	T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2		T2	T2	T2
Cuetes.	T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2(+)	T2(+)	T2(+)	T2(+)
Cruza		T2										
Tablajero				T2						T2		
Profesionistas												T2(+)
Limpieza de parcela				T3	T3		T3					
Siembra de forrajes						T3						
Fertilizante								T3				

Fuente: Memorias de los talleres de autodiagnóstico participativo, realizados los días 3 y 4 de marzo de 2012.

2.12 Discapacidad

Como se aprecia en la siguiente gráfica, en la pasada década se registró un incremento en la cantidad de población que presenta algún tipo de discapacidad. Se observa que para el año 2000 se registraron a 490 personas y para el año 2010 la cifra se incrementó a 743, incremento que en valores relativos fue de alrededor del 50% respecto al año 2000.

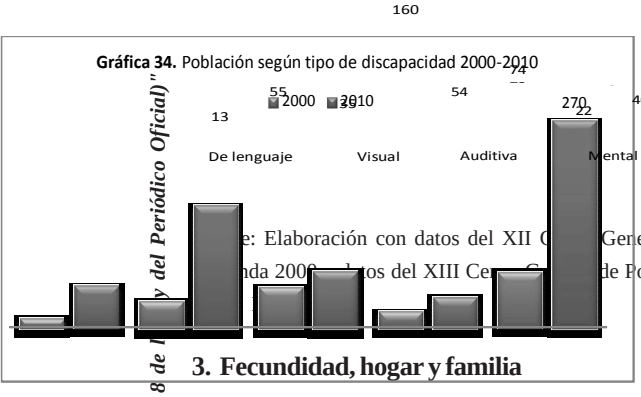


Fuente: Elaboración con datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR

Apoyándonos en la información que es presentada por la gráfica siguiente podemos observar las diferentes discapacidades que tienen algunas personas así como la cantidad y la evolución que en la pasada década registraron. En un primer momento se aprecia que se registró un aumento en la cantidad de personas en todos los diferentes tipos de discapacidad que han sido considerados, presentándose los más considerables en lo referente a la discapacidad visual y motriz ya que, en el primer caso se pasó de 35 personas en el año 2000 a 160 para año 2010 y, en el segundo caso se pasó de 73 a 270 personas en esos mismos años. Aunque los aumentos en la cantidad de personas afectadas por los otros tipos de discapacidad no fueron tan significativos en valores absolutos, si los consideramos en términos relativos tenemos que, a excepción de la discapacidad auditiva, las demás registraron un incremento de más del 100% es decir, que por lo menos se duplicó.



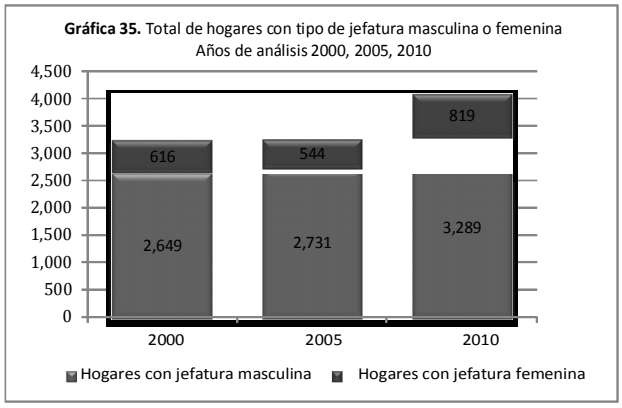
Gráfica 34. Población según tipo de discapacidad 2000-2010

Fuente: Elaboración con datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda

3. Fecundidad, hogar y familia

3.1 Jefatura de familia

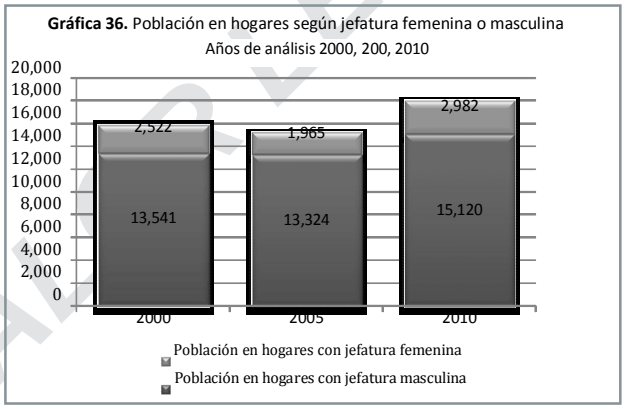
Para el año 2000 se tenían registrados un total de 3,265 hogares, de éstos los que tenían jefatura masculina eran 2,649 y hogares con jefatura femenina sumaban 616. En estos hogares se contabilizó una población de 16,063, para este apartado se excluye a la población que vive en viviendas colectivas y a la población estimada de viviendas sin información de ocupantes. Continuando con la desagregación se tiene entonces que la población en hogares con jefatura masculina suma 13,541 y la población en hogares con jefatura femenina era de 2,522. Como puede observarse la mayor parte de la población en hogares tenía jefatura masculina, esto a pesar de los movimientos migratorios que se presentan en el municipio (ver la gráfica siguiente).



Gráfica 35. Total de hogares con tipo de jefatura masculina o femenina
Años de análisis 2000, 2005, 2010

Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo Genera de Población y Vivienda 2000; II Conteo de Población y vivienda 2005 y el Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI

Para el año 2005 se contabilizaron un total de 3,275 hogares; para el caso de hogares con jefatura masculina se registraron 2,710 y los hogares con jefatura femenina sumaron 544. En cuanto a la población en estos hogares se tenía un total de 15,289 personas, en hogares con jefatura masculina la población era de 13,324 y, la población en hogares con jefatura femenina era de 1,965.



Gráfica 36. Población en hogares según jefatura femenina o masculina
Años de análisis 2000, 200, 2010

Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo Genera de Población y Vivienda 2000, II Conteo de Población y vivienda 2005 y el Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Finalmente para el año 2010 se tiene un total de 4,108 hogares, de éstos los hogares con jefatura masculina ascienden a 3,289 y los hogares con jefatura femenina son 819. En relación al total de la población en hogares sumaron 18,102, de ésta la población en hogares con jefatura masculina ascendió a 15,120 y la población en hogares con jefatura femenina fue de 2,982.

3.2 Fecundidad

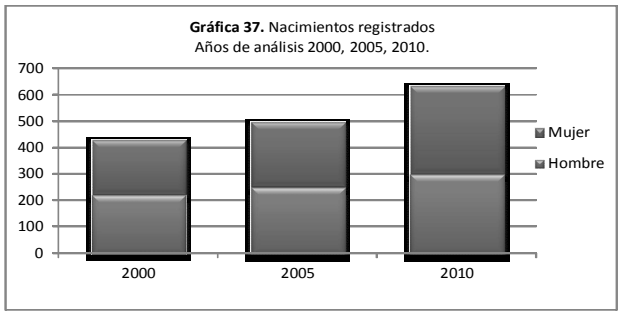
Sobre el comportamiento de la fecundidad se tiene que para el año 2000 el promedio de hijos nacidos vivos era de 4, durante ese año se registraron un total de 430 nacimientos, la

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALIDEZ LEGAL

mayor parte de ellos se atendieron en clínicas u hospitales 224, en el domicilio se atendieron 172 y no especificado 34. De los nacimientos registrados 224 fueron hombres y 206 mujeres.

Durante el año 2005 el promedio de hijos nacidos vivos descendió a 2.9. Se registraron en total 498 nacimientos, de éstos 455 fueron atendidos en hospital o clínica, 112 en el domicilio y 29 no se especifica en donde, los hombres nacidos sumaron 254 y las mujeres 244.



Fuente: Sistema Nacional de Información Municipal, http://snim.rami.gob.mx/

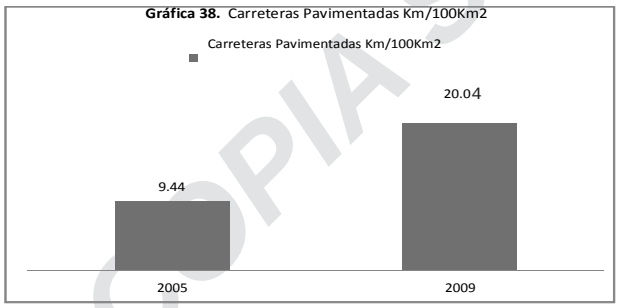
Para el año 2010, último año de análisis se tiene que el promedio de hijos nacidos vivos fue de 2.8, se registraron 635 nacimientos, 500 de los cuales fueron atendidos en algún hospital o clínica, 87 en el domicilio y 48 no se especifica en donde. Del total 303 fueron hombres y 332 mujeres.

e. Infraestructura económica y social

1. Infraestructura tangible

1.1 Red carretera

El municipio está comunicado por la carretera federal No. 15 y 37, en sus tramos Morelia-Zacapu y Carapan-Cherán respectivamente. Tiene comunicación con sus localidades a través de caminos de terracería y algunos pavimentados. En la gráfica siguiente se muestra además la cantidad de carreteras pavimentadas con las que cuenta el Municipio. Como se puede apreciar dicha cantidad se ha incrementado ya que para el año 2005 se registró una cifra de 9.44 Km/100Km2 misma que se elevó a 20.04 Km/100Km2 para el año 2009.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del Anuario Estadístico del Estado de Michoacán de Ocampo 2010, INEGI.

1.2 Aeroportuaria

Aeropuertos cercanos a Cherán

El Municipio de Cherán al igual que la gran mayoría de los del estado y del país en general, no cuenta con infraestructura de este tipo, sin embargo presentamos a continuación los aeropuertos más cercanos al municipio.

Colima (CLQ) a 176.5 kilómetros
Don Miguel Hidalgo International (GDL) a 170.0 kilómetros
Lázaro Cárdenas (LZC) a 189.1 kilómetros Del Bajío / León (BJX) a 153.7 kilómetros Morelia New (MLM) a 98.5 kilómetros Uruapan / Gen Rayón (UPN) a 33.2 kilómetros.

1.3 Fluvial

Es menester mencionar que según lo manifestado por la población en los talleres de autodiagnóstico participativo, se pudo conocer que el municipio cuenta con varios ojos de agua perfectamente identificados por su población. Adicional a esto se muestra en seguida una tabla con los ríos y los lagos más cercanos a Cherán.

Ríos cercanos a Cherán	Lagos cercanos a Cherán
Rio de Santa Casilda a 57.7 kilómetros	San Juanico a 76.8 kilómetros
Rio El Capire a 55.1 kilómetros	Colecio a 63.1 kilómetros
Rio Chupanguio a 57.7 kilómetros	Laguna Guadalupe a 88.3
kilómetros Rio Acumbaro a 48.2 kilómetros	Lago de Pátzcuaro a 40.0
kilómetros Rio Tahuejo a 48.2 kilómetros	Laguna Zirahuen a 34.5
kilómetros Rio Zirahuen a 37.2 kilómetros	Lago Zinziro a 22.0
kilómetros	

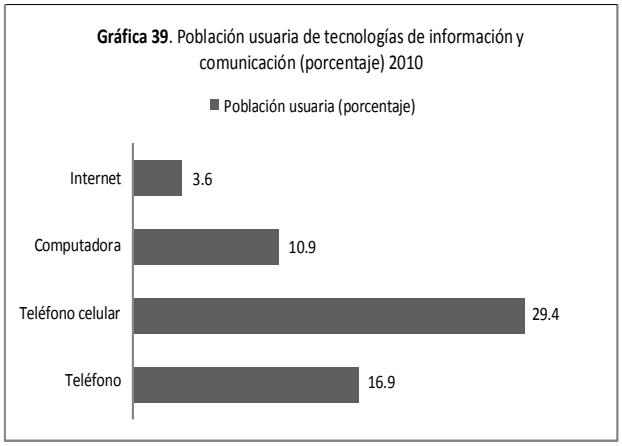
Fuente: Monografía del Municipio de Cherán. http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/michoacan/mpios/16024a.htm

1.4 Telecomunicaciones

En lo referente a la cantidad de personas que cuentan con las diversas formas de comunicación la situación en el Municipio es más o menos la siguiente. Como se puede ver en la gráfica que se presenta a continuación, la cifra mayor corresponde al uso del teléfono celular, según los datos presentados por el Censo de Población y Vivienda del año 2010 el 29.4% de la población usaba esta tecnología, en segundo lugar tenemos al teléfono fijo con un porcentaje de población de 16.9%, en seguida se encuentra el uso de la computadora con un porcentaje de 10.9% y, en último lugar se presenta el uso del internet con apenas un 3.6% de la población.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL



Fuente: Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

1.5 Medios de comunicación

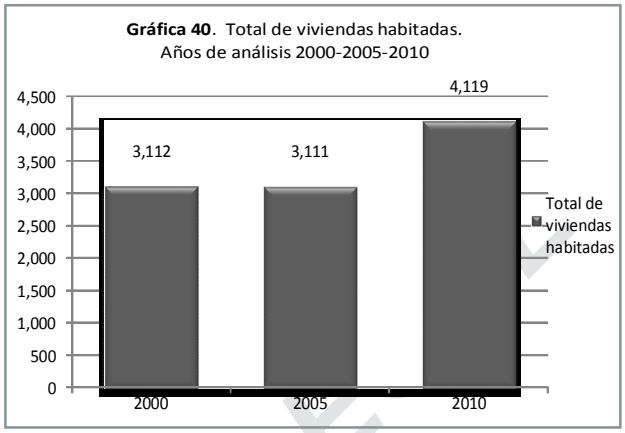
Además de los medios de comunicación tradicionales como lo es la televisión con los canales abiertos y la radio convencional con frecuencias de AM y FM, funciona en el Municipio una estación de radio, así mismo circulan los principales periódicos de nivel estatal y regional.

1.6 Vivienda

Para acercarse a las características físicas de las viviendas dentro del municipio de Cherán, se cuenta con información obtenida tanto de los Censos y el Conteo de Población y Vivienda para los años 2000, 2005 y 2010. En primer lugar para el análisis se enumeran algunas particularidades que fueron levantadas en cada año, pero que en los subsecuentes estudios no aparecen, posteriormente se da paso al análisis de varias gráficas que condensan aspectos relevantes como, total de viviendas, ocupantes, promedio de ocupantes y aquellas que disponen de los servicios básicos.

Empezando con el año 2000, tenemos un total de viviendas registradas de 3,112, de éstas 3,066 correspondían a viviendas particulares, el promedio de ocupantes por cuarto en estas viviendas era 1.99, las viviendas particulares habitadas con techos de material de desecho y lámina de cartón eran 585, las viviendas particulares habitadas que utilizan leña para cocinar sumaron 2,025, únicamente 606 viviendas particulares habitadas disponían de agua entubada, drenaje y energía eléctrica, las viviendas particulares habitadas que disponían de televisión fueron 2,265, con refrigerador 688 y con automóvil o camioneta propia 717.

En 2005 disminuyó una vivienda, hay que recordar que durante el estudio sobre aspectos demográficos en la comunidad del 2000 al 2005 se registró una disminución de la población. Para el año 2010 se tiene un incremento del 32.40%, para llegar así a 4,119 viviendas. Cabe hacer la aclaración del INEGI, para el caso del total de viviendas habitadas, se toman las viviendas particulares y colectivas, también se incluyen a las viviendas sin información de ocupantes y a los refugios, lo antes dicho puede verse de forma más detallada en la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, II Conteo de Población y vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010. INEGI

Para el 2005, tenemos un total de 3,107 viviendas particulares habitadas, el promedio de ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas disminuyó respecto al año 2000, según registro de 1.46, sólo 2,217 viviendas particulares cuentan con 3 cuartos o más, las viviendas particulares que no disponen de la red pública suman 366, las viviendas particulares que no disponen de drenaje asciende a 1,288, las viviendas particulares habitadas sin ningún tipo de bien sumaron 375, para el caso de las viviendas con televisor en 2005 aumentaron en 271, para llegar a 2,536, finalmente las viviendas particulares habitadas que disponen de computadora para este año sumaron únicamente 218.

Presentamos ahora para los tres años el total de ocupantes en viviendas particulares, en este caso el INEGI excluye a la población de viviendas sin información de ocupantes y a los refugios, vemos que durante el 2000 se contabilizaron 16,056 personas, posteriormente para 2005 disminuye en un 2.19% lo que ubicó a la población en 14,704; para 2010 se registró un aumento de 15.27% para quedar finalmente en 18,102 personas, lo expuesto se puede ver claramente en la siguiente gráfica.

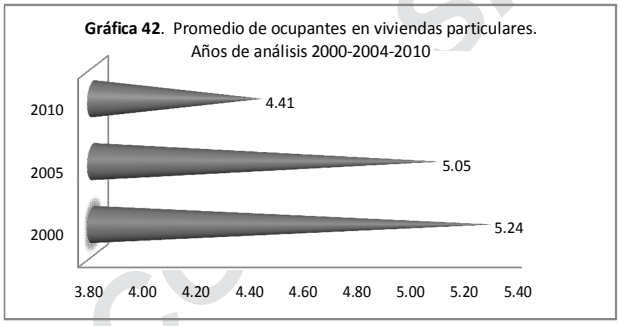
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el II Conteo de Población y Vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

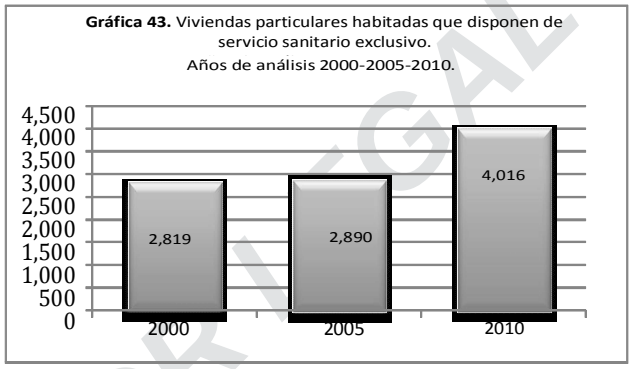
Para el último año estudiado (2010), se cuenta con un total de 4,108 viviendas particulares habitadas, el promedio de ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas es de 1.28, dato menor con respecto a los dos años anteriores, las viviendas particulares habitadas con piso de material diferente de tierra, las viviendas habitadas con un dormitorio suman 1,393, con dos dormitorios y más 2,686, las viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje contabilizaron 2,005, es decir aumentó el número de casos, recordando pues que también el número de viviendas para este año aumentó también, las viviendas particulares habitadas sin ningún bien fueron 236, las viviendas con televisor 3,452, las viviendas particulares habitadas que disponían de automóvil o camioneta 1,459, es decir se registró un aumento del 108.51% con respecto al año 2000, las viviendas con computadora 446 y finalmente un dato interesante que aparece en este último Censo de Población y Vivienda, es el acceso a internet, que en este año se registraron solamente 14 viviendas.

Otra variable manejada para los tres años, es el promedio de ocupantes en viviendas particulares vemos, de acuerdo a los datos recabados, una tendencia de crecimiento, ya que para el año 2000 se tenía registrado un promedio de 4.41, para el 2005 en 5.05 y para el 2010 con 5.24, la tasa de crecimiento promedio asciende a 1.74% para este decenio.



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el II Conteo de Población y vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Presentamos ahora datos sobre los servicios básicos a que tienen acceso las viviendas dentro de la comunidad, recordar que esta información sirve de base para la elaboración del Índice de Marginación publicado por CONAPO (Consejo Nacional de Población). En primer lugar tenemos las viviendas particulares habitadas que disponen de servicio sanitario, esta variable tiene relación directa con la red de infraestructura de drenaje, para el año 2000 de un total de 3,066 viviendas solamente 2,819 contaban con este servicio, para 2005 de un total de 3,107 tenían acceso 2,890 y para el año 2010 con un total de 4,108 el servicio se extiende llegando así a 4,016 viviendas, si bien se aprecia un incremento en la cantidad de casas, el servicio se extiende en mayor magnitud. Hay que agregar aquí la importancia acerca del hacinamiento en las viviendas particulares, el cual registra un aumento desde al año 2000, lo que puede traer problemas en cuanto al consumo de agua y acceso a los servicios (ver la siguiente gráfica).



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el II Conteo de Población y vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Continuando con la misma dinámica, tenemos ahora las viviendas habitadas que disponen de agua entubada, para el 2000 del total de viviendas el 72.18% contaban con el acceso a este servicio, es decir 2,213, para el siguiente año (2005), el número de viviendas llegaba a 2,637 y, finalmente para 2010 de un total de 4,108, las viviendas con este servicio sumaron 3,463 (ver siguiente gráfica).

2000 2005 2010

Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, II Conteo de Población y vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

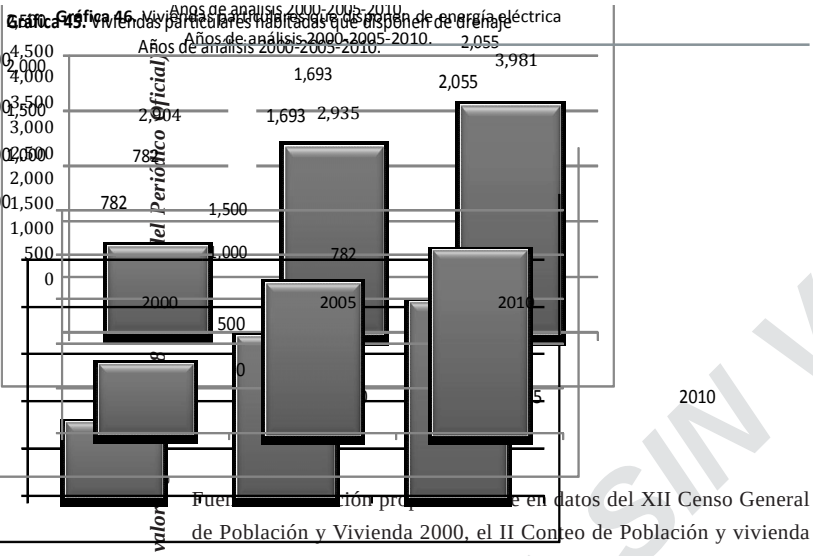
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

SIN VALOR LEGAL

En la anterior gráfica podemos observar una tendencia en el incremento de este servicio básico, no obstante, hay que recordar que en la comunidad existen diversos manantiales, ríos y ojos de agua.

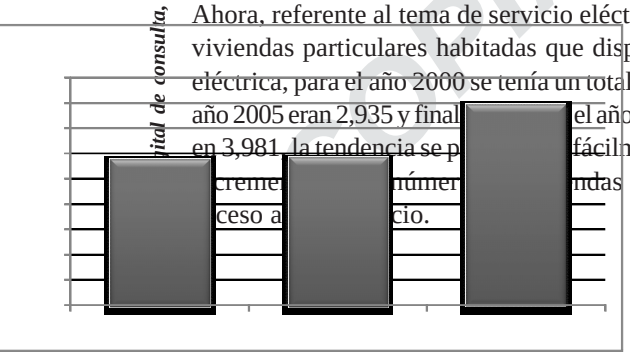
En cuanto a viviendas particulares habitadas que disponen de drenaje para el año 2000 del total de 3,066 solamente 782 contaban con este servicio, es decir solo el 25.5%; para 2005 el número de viviendas aumenta con un total de 1,693, para este caso representa el 54.49% y finalmente para el año 2010 a pesar de que el número de viviendas aumentó, en este rubro no se puede hablar del mismo comportamiento, ya que si bien se tiene un incremento del 21.38% con respecto a 2005, del total de viviendas (4,108) únicamente representa el 50.02%.

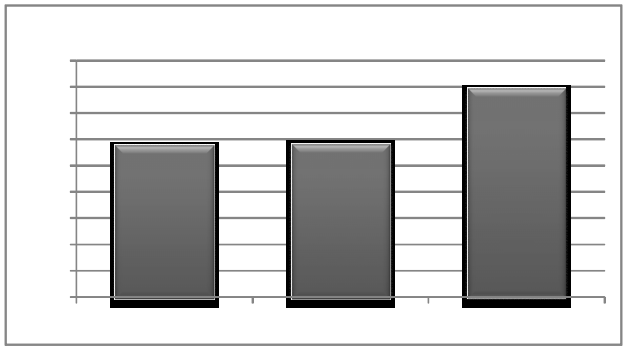
Comparando los datos con el número de viviendas con servicio sanitario en lo cual existe una gran diferencia, podemos deducir que si bien existe una mayor cantidad con este último servicio, no están conectados a la red de drenaje municipal, por lo tanto se puede deducir que tanto ríos, como barrancas están habilitados como vertederos (ver siguiente gráfica).



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el II Conteo de Población y vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Ahora, referente al tema de servicio eléctrico, tenemos las viviendas particulares habitadas que disponen de energía eléctrica, para el año 2000 se tenía un total de 2,094, para el año 2005 eran 2,935 y final[illegible] el año 2010 se contaban en 3,981 la tendencia se p[illegible] fácilmente, es decir, un crecimiento [illegible] número [illegible] viviendas particulares con acceso a [illegible] servicio.

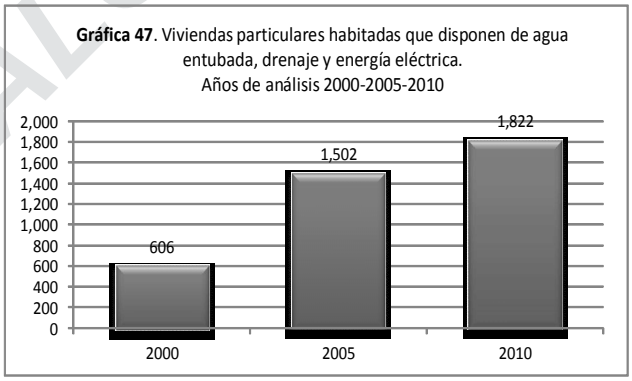




Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el II Conteo de Población y Vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Para concluir con el tema de la vivienda se presentan aquellas viviendas particulares que disponen de agua entubada, drenaje y energía eléctrica, recordar que si bien algunas viviendas tienen servicio sanitario u otro servicio, no todas cuentan con los servicios completos.

Para el año 2000 vemos que sólo el 19.76% contaba con estos servicios, posteriormente para el año 2005 el servicio aumentó a un 48.34% y finalmente para el año 2010 se tiene un 44.35%, es decir para los tres años no se tiene una cobertura de estos servicios arriba del 50%, en números absolutos podemos ver un incremento del número de viviendas, no obstante en la relación proporcional no se nota gran cambio estadístico. Sobre todo sorprende el año 2000 en donde únicamente el 19.76% de las viviendas contaba con estos servicios básicos (ver siguiente gráfica).



Fuente: Elaboración propia con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el II Conteo de Población y Vivienda 2005 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

f. Condiciones de la pobreza

Según la información oficial del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) "la pobreza, en su acepción más amplia, está asociada a

Versión digital de consulta, carece de valor oficial del Periódico Oficial
COPIA SIN VALOR LEGAL

condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social. Aun cuando existe una gran variedad de aproximaciones teóricas para identificar qué hace pobre a un individuo, hay un consenso cada vez más amplio sobre la naturaleza multidimensional de este concepto, el cual reconoce que los elementos que toda persona necesita para decidir de manera libre, informada y con igualdad de oportunidades sobre sus opciones vitales, no pueden ser reducidos a una sola de las características o dimensiones de su existencia".[2]

En palabras propias del CONEVAL "la medición de la pobreza en nuestro país ha sido desarrollada, tradicional y mayoritariamente, desde una perspectiva unidimensional, en la cual se utiliza al ingreso como una aproximación del bienestar económico de la población. Desde esta perspectiva, se suele definir un umbral o línea de pobreza que representa el ingreso mínimo necesario para adquirir una canasta de bienes considerados indispensables. Dicho umbral es comparado con el ingreso de los hogares para determinar aquellos que son pobres. Esta aproximación permite identificar a la población que carece de las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades, siempre y cuando se puedan adquirir a través de los mercados de bienes y servicios.

A pesar de la evidente utilidad, así como de su amplia aceptación en el orden mundial, las medidas unidimensionales de pobreza han sido sujetas a exhaustivas revisiones y críticas. Se argumenta que una de sus principales limitaciones consiste en que el concepto de pobreza comprende diversos componentes o dimensiones, es decir, se trata de un fenómeno de naturaleza multidimensional que no puede ser aprehendido, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que pueden adquirirse en el mercado. La pobreza está asociada también a la imposibilidad de disfrutar diversos satisfactores esenciales, muchos de los cuales son provistos por el Estado (como el acceso a servicios de saneamiento o la seguridad pública), o que son considerados fundamentales por formar parte de los derechos humanos, económicos, sociales y culturales".

En consideración de las anteriores reflexiones, en la siguiente parte del presente documento se muestra y discute la información presentada por CONEVAL para las dos formas consideradas para realizar la medición de la pobreza: por ingreso y multidimensional.

[2] Extracto tomado de la "Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México" CONEVAL, año 2010.

1. Pobreza por ingresos

Esta forma de medir la pobreza es considerando únicamente el ingreso de las personas, determinando a partir de éste, si es suficiente para adquirir el conjunto de bienes y servicios que son considerados indispensables.

Para identificar a la población con un ingreso insuficiente para adquirir los bienes y servicios mínimos indispensables que se requieren para vivir, es decir, la que se encuentra en condición de pobreza, se definen la línea de bienestar y la línea de bienestar mínimo. La línea de bienestar hace posible identificar a la población que no cuenta con los recursos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades (alimentarias y no alimentarias), misma que es igual al valor monetario de una canasta básica. La línea de bienestar mínimo permite identificar a la población que, aun al hacer uso de todo su ingreso en la compra exclusiva de alimentos, no puede adquirir lo indispensable para tener una nutrición adecuada.

Las personas que se encuentran por debajo de la línea de bienestar son consideradas pobres, de éstas las que se encuentren por arriba de la línea de bienestar mínimo pero por debajo de la línea de bienestar son clasificadas en pobres de capacidades y de patrimonio y, las que no alcancen ni siquiera ésta última línea de bienestar se integran en el grupo de pobreza alimentaria.

A partir de su menor o mayor capacidad de ingreso, se clasifica a las personas en diferentes grupos, mismos que dan cuenta del grado o intensidad de la pobreza. De acuerdo con CONEVAL, el ingreso empleado para esta medición es el Ingreso Neto Corriente Total Per Cápita (INTPC) y los umbrales de pobreza se definen en tres niveles; pobreza alimentaria, de capacidades y de patrimonio.

Cabe hacer mención que el ingreso corriente representa el flujo de entradas, no necesariamente monetarias (puede incluir los productos recibidos o disponibles en especie, entre otros), que le permiten a los hogares obtener los satisfactores que requieren, sin disminuir los bienes o activos que poseen.

1.1 Pobreza alimentaria

Se clasifica a una persona en condición de pobreza alimentaria si no tiene capacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aún si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta. En este sentido la siguiente gráfica muestra el comportamiento que siguió en el periodo que va del año 2000 al 2005, como se puede ver la pobreza alimentaria registró una leve disminución en dicho periodo ya que pasó

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

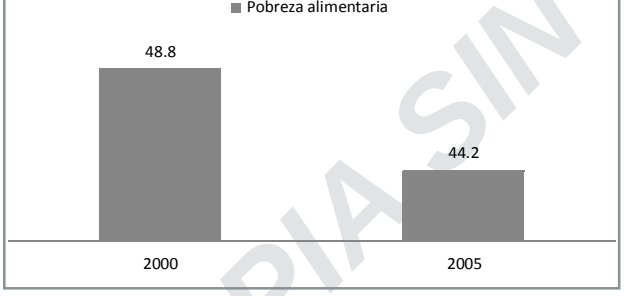
COPIA SIN VALOR LEGAL

de un 48.8% de la población total para el año 2000 a un 44.2% para el año 2005. Comparando el nivel de pobreza alimentaria para el Estado que en el último año considerado fue de 23.3% nos podemos dar una idea de lo difícil de la situación que se vive en el Municipio, la proporción de su población que vivía en dicha condición fue lo doble a la que registró el Estado en ese mismo año. Es verdaderamente preocupante el que casi la mitad de las personas de la comunidad carezca del ingreso mínimo necesario solamente para alimentarse.

Es imperioso mencionar que, la canasta alimentaria a la que se hace alusión representa solamente una de las 12 partes consideradas en la elaboración de la canasta básica normal, sólo es considerada la parte de la alimentación, todo lo demás (que indiscutiblemente es imprescindible de tener para contar con las condiciones mínimas para funcionar socialmente) queda excluido de la canasta considerada, claro está que, el que quede descartado no significa que en la vida concreta las familias no destinen una parte de su ínfimo ingreso para cubrirlas, lo cual agrava aún más la dimensión de lo que el indicador en esta parte representa. El que una persona o familia esté en situación de pobreza alimentaria o casi pobreza extrema, significa que tiene un ingreso tan ínfimamente bajo que no le alcanza ni siquiera para cubrir una, solamente una de las necesidades básicas, que además es irrenunciable de satisfacer a condición de que se quiera vivir, así de grave es el problema.

Expresada la línea de bienestar mínimo (la canasta básica alimentaria) en pesos de junio 2010 sería igual a $970 mensuales para el área urbana y $677 para la rural, por lo que decir, que una persona está en condición de pobreza alimentaria equivale a mencionar que su ingreso diario es menor a $32 y $22 pesos, respectivamente.

Gráfica 48. Pobreza alimentaria en Cherán, 2000-2005



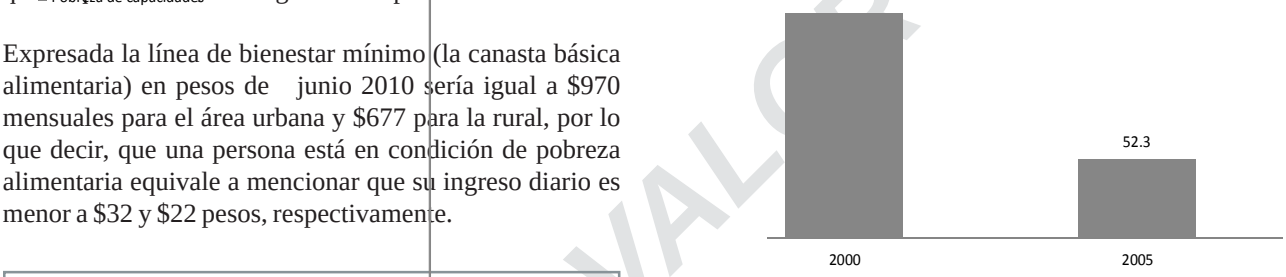
Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2010.

1.2 Pobreza de capacidades

Una persona se encuentra en condición de pobreza por capacidades si su ingreso disponible es insuficiente para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y en educación, aún dedicando el ingreso total de los hogares nada más para estos fines. Dicho de otra forma, se clasifica a las personas bajo esta condición, si su ingreso no les alcanza para cubrir tres de los 12 rubros considerados en una canasta básica no alimentaria (normal), que en términos proporcionales significan alrededor del 60% del valor de la canasta, pues si consideramos una fecha muy reciente (septiembre de 2011), el valor total de la canasta no alimentaria fue de $2,201.51 para el área urbana y $1,390 para la rural ,y el de los rubros considerados en este tipo de pobreza ascendió a $1,351.62 y 972.2 pesos respectivamente.

En el gráfica siguiente podemos apreciar el comportamiento que tuvo esta condición de pobreza en el Municipio, como se alcanza a apreciar en el periodo que es considerado registró una ligera disminución, ya que pasó de un 56.6% de la población total en el año 2000 a un 52.3% para el año 2005. Es decir que para este último año todavía más de la mitad de la población de la comunidad no percibía un ingreso tal, que le permitiera adquirir 3 de los 12 rubros que considera una canasta básica normal.

Gráfica 49. Pobreza de capacidades en Cherán, 2000-2005



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2010.

1.3 Pobreza de patrimonio

Según la definición de CONEVAL, una persona se encuentra en situación de pobreza de patrimonio cuando su ingreso disponible no le es suficiente para adquirir la canasta alimentaria, así como para realizar los gastos necesarios en salud, educación, vestido, vivienda y transporte, aunque la totalidad del ingreso del hogar sea utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios.

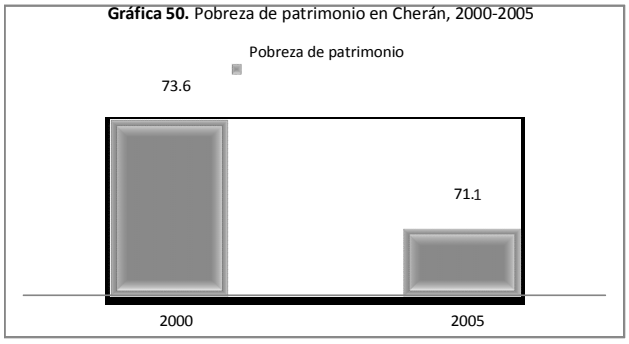
Se podría pensar que la población que se encuentra bajo este nivel de carencia, no presenta tan graves dificultades, sin embargo, la pobreza de patrimonio, no alcanza a considerar siquiera todos los componentes de una canasta

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

básica no alimentaria, considerados como los mínimos indispensables y necesarios para que una persona satisfaga sus necesidades básicas de consumo a partir de su ingreso, esta clasificación de carencia en su definición y su medición excluye las partes de: comunicaciones y servicios para vehículos, artículos de esparcimiento y otros gastos. Tal vez por el nombre que se le pone al indicador, se podría pensar que contempla la propiedad de una vivienda, pero no es así, el indicador en la parte referente a la vivienda, contempla solamente los aspectos relacionados con el mantenimiento normal al interior de la vivienda, como detergentes, electricidad, cerillos, focos, gas etc.

En la siguiente gráfica podemos apreciar que en el periodo que es considerado, se presentó también una muy ligera disminución de esta condición de pobreza, ya que pasó de un 73.6% de la población en el año 2000 a un 71.1% para el año 2005. La abrumante mayoría de la población no es capaz de hacerse ni siquiera de la canasta básica normal, misma que en el caso de las áreas rurales es inferior al monto del salario mínimo.



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2010.

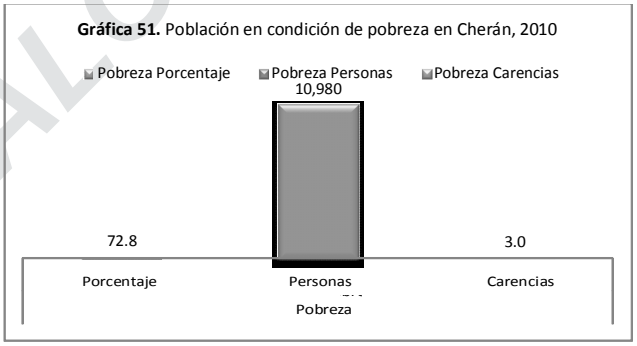
2. Pobreza multidimensional

Como se mencionó más arriba, pese a la utilidad de la medición de la pobreza por la vía del ingreso, desde hace tiempo se ha revisado y criticado exhaustivamente las mediciones unidimensionales, encontrando como una de sus principales limitaciones el hecho de que el concepto de pobreza comprende diversos componentes o dimensiones, es decir, se trata de un fenómeno de naturaleza multidimensional, que no puede ser aprehendido, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que pueden adquirirse en el mercado, ya que la pobreza está asociada también a la imposibilidad de disfrutar diversos satisfactores esenciales, muchos de los cuales son provistos por el Estado (como el acceso a servicios de saneamiento o la seguridad pública) y, que son considerados fundamentales por formar parte de los derechos humanos, económicos, sociales y culturales.

Considerando lo anterior, el CONEVAL ha modificado la forma de realizar la medición de la pobreza y, en concordancia con lo que dicta la Ley General de Desarrollo Social (LGDS) ahora considera 2 aspectos en sus mediciones; uno referente al bienestar económico (ingreso) y otro referente a los derechos sociales (rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la viv ienda y acceso a la alimentación), es decir mantiene el aspecto que antes consideraba y agrega uno más.

Entonces, bajo esta nueva forma de entender la pobreza, según la definición de CONEVAL, "una persona se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social, y si sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades". Dicho en otras palabras, tiene que reunir dos características básicas, que su ingreso sea menor a la línea de bienestar (una canasta básica no alimentaria) y que presente al menos una carencia social.

Apoyándonos en la gráfica siguiente podemos apreciar la cantidad de personas que según la metodología de CONEVAL son consideradas pobres. Como se puede ver para el año 2010 el 72.8% de la población se encontraba en condición de pobreza, valor que expresado en términos absolutos ascendía a casi 11,000 personas, el numero de carencias consideradas en este aspecto nos señala la gráfica siguiente que son 3.



Fuente: Elaboración propia con base a estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010 y la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010.

Como se mencionó más arriba, la pobreza multidimensional considera básicamente dos aspectos, el que ya se había considerado anteriormente (el ingreso) y el aspecto de los derechos sociales, en este sentido, las dos gráficas siguientes se ponen con la finalidad de introducirnos al interior de esos dos componentes para encontrar en dónde y con qué intensidad se concentran las principales

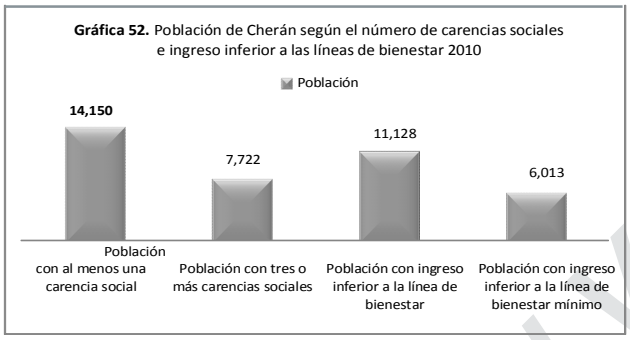
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

carencias que presenta la población.

Tomando en consideración la información que es presentada por la gráfica siguiente podemos mencionar que, como se puede ver la cantidad de población que presenta al menos una carencia social es sumamente elevada para el año 2010 que es considerado en la gráfica, ésta la sufren 14,150 personas que en valores relativos significa que el 78% de la población total presentó alguna carencia. Así mismo en esta misma lógica el indicador que sigue muestra la intensidad de la pobreza, se observa que 7,722 personas presentaban tres o más carencias sociales, es decir, nos indica que alrededor del 35% de la población del municipio presentaba un grado de pobreza muy serio.

Considerando el ingreso para el año 2010, tenemos que 11,128 personas percibían un ingreso inferior a la línea de bienestar, es decir, su ingreso fue inferior al valor de una canasta básica normal. En este mismo sentido también se presenta en la gráfica la cantidad de población con un ingreso menor a la línea de bienestar mínimo, es decir, con un nivel de ingreso tal que no alcanza para cubrir 1 de los 13 aspectos de la canasta básica, particularmente el considerado como la canasta básica alimentaria. Se registró que para dicho año 6,013 personas se encontraban en dicha condición de pobreza.

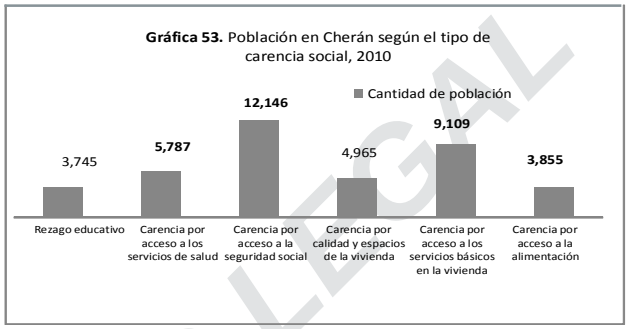


Fuente: Elaboración propia en base a estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010 y la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010.

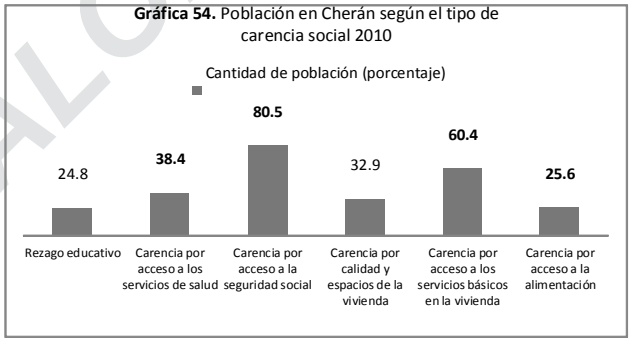
En las siguientes dos gráficas se muestra una mirada al interior del indicador de la pobreza multidimensional, se muestra de una forma desagregada las diferentes partes de las cuales se compone, brindándonos además elementos que nos permiten ver de una manera mucho más clara en dónde se encuentran los principales problemas. En este sentido tenemos que para el año 2010 la mayor cantidad de personas presentaba la carencia por acceso a la seguridad social, ascendiendo la cifra a 12,146 personas, que en términos relativos representa el 80.5% de la población.

La siguiente carencia con más presencia fue la falta de acceso a los servicios básicos en la vivienda, para el mismo año se tenía a 9,109 personas con dicha carencia, lo que en términos porcentuales representa el 60.4% de la población total. Bajo esta misma lógica, se encuentra la carencia por falta de acceso a los servicios de salud, registrando una cantidad de 5,787 personas que en valores relativos representó un porcentaje del 38.4%.

Las tres carencias restantes que son presentadas guardan una relativa semejanza en términos de la presencia que tuvieron para el año analizado en la gráfica en el Municipio, el número de personas con rezago educativo fue de 3, 745, con carencia en la calidad y espacios de la vivienda ascendió a 4,965 y por último, la cantidad de personas con la carencia por la falta de acceso a la alimentación fue de 3,855.



Fuente: Elaboración propia en base a estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010 y la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010.



Fuente: Elaboración propia en base a estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010 y la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010.

g. Recursos socioculturales

1. Base cultural de la población

1.1 Presentación

El 15 de abril de 2011, nuestra comunidad indígena de Cherán, enclavada en la sierra P´urhépecha del Estado de Michoacán, México, iniciamos de manera reactiva un

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

movimiento autodefensivo motivado por el imperativo de proteger nuestro bosque, que lo consideramos como un organismo viviente y como entorno ecológico junto al cual hemos construido históricamente nuestro sistema de vida.

Lo que detonó esta reacción fue el artero saqueo y depredación del que el bosque ha sido objeto durante más de veinte años, agravándose de manera alarmante en el último lustro, a causa de la participación de la delincuencia organizada.

La movilización colectiva puso en acción y en evidencia los recursos y características comunitarias de Cherán, propiciando la detección de otros problemas históricamente acumulados, como la inadecuada representación y gestión del gobierno local, establecido de acuerdo con las bases del sistema político electoral instituido por el Estado mexicano, como fórmula homogénea para un país con alta diversidad cultural.

A raíz de ello la comunidad de Cherán trasciende la fase reactiva-defensiva que caracterizó a la movilización inicial, determinando impulsar ahora la lucha y gestión por transformar los mecanismos de constitución de la representatividad y la gestión pública local, bajo un sistema más concordante con nuestras tradiciones, nuestras características socio-culturales, nuestros usos y costumbres.

Esta determinación implicó, entre muchas otras cosas, el desarrollo de una estrategia de construcción de argumentación, sustentación y gestión jurídica recorriendo una serie de instancias gubernamentales, lo que permitió a final de cuentas obtener una sentencia favorable emitida por el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, para elegir y construir nuestros propios sistemas de representación y gestión pública municipal.

El sentido de la sentencia obtenida mediante la gestión jurídica-política, permite a nuestra comunidad de Cherán ensayar la construcción de un sistema alternativo de representación y gobierno municipal, sin romper con el sistema político y administrativo del Estado mexicano.

Si bien es cierto que dicho resultado representa un logro de enorme trascendencia, no sólo local y regional, sino incluso nacional y hasta internacional, cierto es también que el reto por venir es aún mayor, ya que seguramente ahora no sólo se trata de la construcción de un nuevo sistema de representación y gobierno municipal, sino que pone en la agenda de la comunidad la necesidad de impulsar un nuevo modelo de gestión del desarrollo local.

Dentro de este proceso, por principio de cuentas y en apego a las normas institucionales de gestión pública del Estado mexicano, se impone al nuevo gobierno emanado del sistema de elección por usos y costumbres, la tarea de elaborar un Plan de Desarrollo Municipal, que habrá de permitir la definición de los objetivos, las estrategias, los programas y los proyectos que constituyen las pautas y el rumbo de la gestión en el corto plazo -con visión de largo plazo-, lo que permitirá también la articulación con la dinámica de planeación y obtención de recursos presupuestales originados por el gobierno central, ratificando con ello la participación en el pacto federal que rige la constitución del Estado mexicano, pero sentando también las bases para el posible desarrollo de mayores márgenes de autonomía.

Las formas, las estrategias y las orientaciones en las que habrá de construirse un nuevo modelo de gestión del desarrollo, sin duda tendrán que partir de la revisión crítica, el replanteamiento y hasta la sustitución de una serie de paradigmas y modelos hasta ahora predominantes en esta materia.

Este proceso necesariamente tendrá como punto de partida y referencia básica el perfil y horizonte cultural, la cosmovisión, los recursos, las tradiciones, los usos y costumbres propias de nuestra comunidad P´urhépecha de Cherán.

En este sentido, se esbozan a continuación algunos de los elementos básicos que constituyen y articulan el horizonte cultural de esta comunidad y que servirán como referente en la potencial construcción de un proyecto alternativo.

1.2 Algunos aspectos básicos del horizonte cultural de nuestra comunidad P´urhépecha de Cherán

Generalmente, a partir de las noticias contenidas en la relación de Michoacán, se reconoce que Cherán, cuyo nombre significa "lugar de tepalcates", existe ya desde antes de la formación del "imperio tarasco", y se identifica como uno de los primeros asentamientos conquistados por Hinquíngare y Tanganxoan.

Con la llegada de los primeros evangelizadores franciscanos en 1533 esta comunidad es rebautizada con el nombre de San Francisco Cherán.

Para los primeros años del México independiente se cuantifican en Cherán poco más de 2,340 pobladores. Para 1831 esta comunidad es ya reconocida como tenencia del municipio de Nahuatzen y para 1861 se erige como municipio.

Agustín Jacinto Zavala, en referencia a la obra de Larson

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Beals, afirma que Cherán puede ser considerado como un pueblo ubicado en la Sierra Tarasca, aunque por su magnitud poblacional es considerado como un asentamiento poco común para la región, lo cual sin embargo no impide llegar a reconocer su pertenencia a la cultura P´urhépecha.

Aún acusando una gran variedad de rasgos culturales de claro origen europeo, Cherán muestra también la preservación de elementos culturales de origen prehispánico, entre los que enumeramos algunos:

- Elementos de una cosmovisión no antropocéntrica, que implican un sistema de valoración y respeto al entorno natural y a otras formas de vida no humana.
- La prevalencia de prácticas colectivas.
- Rituales llenos de simbolismos que expresan elementos de su cosmovisión, de su origen, de su historia y de sus formas de vida comunitaria.
- Conciencia de una identidad étnica y cultural sustentada en el reconocimiento de un origen y una forma y proyecto de vida comunes, así como un sentido de pertenencia comunitaria.
- La conservación de hábitos de convivencia cotidiana y establecimiento de lazos relacionales que re-significan y sustentan la vida comunitaria.
- Algunos elementos de la vestimenta.
- Algunas reminiscencias en la lengua P´urhépecha.
- Ciertas técnicas de cultivo.
- El cultivo y consumo extensivo del maíz y sus derivados.
- La preservación de algunas formas de medicina tradicional, básicamente la fitoterapia y los partos atendidos por mujeres médicas tradicionales.
- Gastronomía tradicional.
- Música tradicional regional.

No obstante, en realidad es difícil hacer una distinción entre los elementos culturales de origen hispánico y los de origen P´urhépecha, ya que muchas de sus prácticas y elementos muestran una compleja combinación de ambas herencias.

De este modo, la riqueza cultural de esta comunidad emana justamente de la forma particular en la que se han combinado los elementos de ambas ascendencias, generando una mezcla única y dinámica, situación que tal vez sea la predominante en la mayoría de las comunidades actualmente identificadas como indígenas, dentro de las cuales en todo caso puede variar el grado de influencia de cada uno de los componentes culturales y la forma en la que se combinan e integran.

Uno de los aspectos relevantes en el sistema de vida de la comunidad de Cherán se refiere a su diseño urbano, caracterizado por una estructura barrial, puesto que el trazo urbano de Cherán muestra la influencia de los esquemas europeos típicos de la época renacentista, basados en la disposición de barrios, comúnmente cuatro, dispuestos en torno a un centro cívico ceremonial que constituye el asentamiento del templo mayor y los poderes civiles.

Tal dato es relevante porque la comunidad indígena de Cherán se encuentra subdividida y organizada en cuatro barrios.

De acuerdo con Beals, "Una subdivisión mayor que la de la manzana nos la da el barrio… Estas divisiones funcionan en relación con las elecciones, ocupación de cargos oficiales, y ciertas obligaciones municipales y ceremoniales. El barrio No. I está al noroeste y es conocido como Jalúkutin (Jarhíkutin), o en su forma hispanizada Urúkutin (Arúkurin). Se dice que este nombre significa "en el bordo" o "algo que está en una esquinita", aparentemente refiriéndose a su posición sobre el bordo de la barranca más grande o su posición contra una pequeña colina sobre el bordo noreste del pueblo. El barrio No. II se llama "de abajo" o barrio de abajo y es el barrio del sudoeste. El barrio No. III, del sudeste, es Kalákua (Karhakua), "de arriba o barrio de arriba"… El barrio No. IV es Parícutin (Parhícutin), esta palabra significa "pasar al otro lado" y se refiere a la posición del barrio sobre el bordo de una barranca. La membresía en un barrio se basa enteramente en la residencia. Los propietarios que residen en otro barrio sólo tienen obligaciones de barrio en el lugar de su residencia. No hay rivalidad entre los barrios ni hay casos en que estos actúen como unidades por su propia iniciativa… con toda probabilidad, las subdivisiones son de origen español…"

Al respecto, debe considerarse que el barrio (calpulli en náhuatl y anapu o uapatsïkua en purhépecha) constituye desde la época prehispánica una unidad política, administrativa, fiscal, militar, religiosa, familiar, residencial, social, cultural, económica y laboral propia de la organización de los pueblos indígenas que han mantenido formas distintivas de ser y de vivir, aunque

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

las mismas hayan variado desde la época prehispánica o novohispana.

De hecho, debe considerarse que la circunstancia de que la comunidad indígena de Cherán se encuentre organizada en cuatro barrios tiene también un origen histórico, pues como ha mostrado Silvio Arturo Zavala en su obra La Utopía de Tomás Moro en la Nueva España y otros estudios, editada por la Antigua Librería Robredo, México, 1937: Vasco Vázquez de Quiroga y Alonso de la Cárcel, primer obispo de Michoacán y evangelizador de los purhépechas organizaba las ciudades en cuatro partes con propósitos administrativos, al estar muy influido por la obra de Tomás Moro.

La disposición urbana, junto con su cosmovisión y prácticas colectivas, su apego al entorno natural y la predominancia del trabajo agropecuario y forestal sustentado en organizaciones socio- productivas domésticas como la familia y la comunidad, aportan elementos que inducen a reconocer en Cherán la predominancia de un estilo de vida tradicional comunitario.

Sin embargo este estilo de vida es constantemente amenazado por los sistemáticos, intensos y avasalladores embates de la llamada globalización que a través de mercancías, continuos mensajes mediáticos, sistemas productivos y económicos mercantilizados, promueve valores y prácticas contrarias a las tradicionales, como el individualismo y el consumismo, amén de los problemas económicos y sociales que esta penetración contrae, tales como el desempleo, la pobreza y la degradación ecológica.

En este sentido, una parte importante de la estrategia de trabajo de la comunidad está orientada a la defensa, recuperación, preservación y fortalecimiento de las tradiciones, prácticas y cosmovisión propia, como elementos constitutivos de nuestro sistema de vida comunitaria, todo lo cual ha de redundar en torno a la recuperación de la viabilidad de las formas de resolver nuestras propias necesidades y los términos de integración y relación con el entorno económico, social, político y cultural buscando establecer relaciones de intercambio en términos de equidad y simetría.

Se presentan a continuación los resultados de un ejercicio de recuento de recursos, bienes y prácticas culturales, realizado de manera participativa mediante una serie de talleres con integrantes de los cuatro barrios, como parte del proceso de elaboración del Plan de Desarrollo del nuevo gobierno municipal de Cherán.

1.3 Patrimonio cultural

Tabla 20. La fuerza de nuestra cultura

Elementos culturales	Normas de conducta y valores	Prácticas, rituales y tradiciones
Vestimenta: Mujeres: rollo Hombres: huaraches, calzón de manta y ceñidor Gastronomía: Churipos, tamales, atapacuas, tortillas a mano, tamales de harina y atole de tamarindo, ponteduro (maíz dorado cubierto con piloncillo), charamuscas con atole blanco, huachacata (elote cocido con piloncillo), pinole, turca, cacharros, paquesos, quelites, hongospulque Danzas: Viejitos, negritos, rancheros Medicina tradicional: Herbolaria Parteras tradicionales Arquitectura doméstica: Troje, cocina y patio Lengua: purhépecha Música: Banda de Viento Pireris Juguetes tradicionales: muñecas de hoja y carritos de arote.	Valoración y respeto a la palabra de las personas El respeto como valor en: hacia la naturaleza; entre personas y a los mayores. Saludar de mano y quitarse el sombrero. Jueces Tembas como autoridad moral reconocida.	Faena Trueque Tianguis Magia Blanca Uso de chalancato, kongelama para blanquear, tinashakti. Utilización de leña como combustible para la cocina Celebración de la semana santa Carnaval de corpus y martes previo al miércoles de ceniza Fiesta patronal de San Francisco (4 de octubre) Danzas Corridas de toros Levantamiento del niño Dios Agricultura tradicional Ritual de pedida de novia y casamiento Juego de pelota (Huarukua) Acarreo de agua en cántaros por parte de las mujeres.

Fuente: Elaboración a partir de los talleres de autodiagnóstico participativo, 2012.

Los moradores de la comunidad de Cherán participantes en los talleres expresaron su preocupación por la pérdida de muchos de estos elementos, valores y prácticas culturales, así como por las amenazas externas y la introducción de elementos culturales ajenos a las tradiciones, como la pérdida de la lengua P´urhépecha, el uso de la indumentaria tradicional, la transformación de las fiestas tradicionales por la introducción de otras formas musicales y por el alcoholismo, el desplazamiento de utensilios domésticos por el uso creciente del plástico, la pérdida de la cultura de respeto, el incremento en las conductas individualistas y consumistas, la división y enfrentamientos en la comunidad causada en parte por la injerencia de los partidos políticos, etc.

Actualmente, la comunidad cuenta con un edificio moderno construido y destinado para usos de Casa de Cultura, conjuntamente con lo cual existe un conjunto de personas con experiencia en la educación, la promoción y la gestión cultural, lo que junto con el patrimonio comunitario habrán de constituir las bases para desarrollar un plan de desarrollo cultural comunitario específicamente diseñado a la medida de las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

1.4 Nuestra identidad, la mirada desde la población

Dentro de las temáticas que se abordaron en los talleres para la realización del autodiagnóstico participativo, la parte de las costumbres y tradiciones no podía faltar. En seguida se presenta una de las tablas construidas en uno de los barrios de la comunidad, en ella se puede apreciar

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

cómo las personas identifican claramente las costumbres y tradiciones que corroboran lo señalado a este respecto un poco más arriba. En la tabla también se muestran algunas de las razones que las personas identificaron como causantes de la pérdida o modificación de ellas. Por último conviene mencionar que pese a que se reconoce que se han perdido muchos de los valores y demás formas de ser y de vivir, es de importancia el señalar que las personas se manifestaron positivamente en términos de que pueden rescatarlos con su esfuerzo.

Tabla 21. Nuestras tradiciones

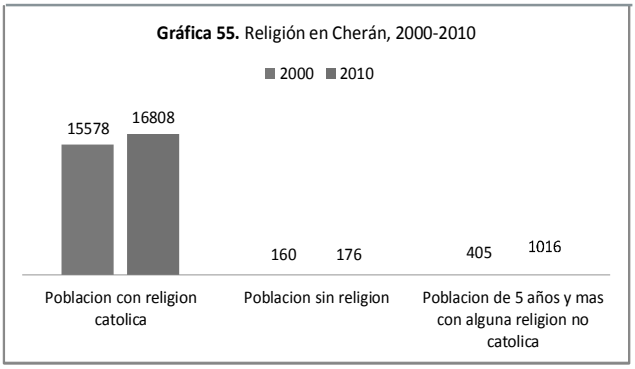
Fecha	Costumbres y tradiciones	¿Por qué creemos que han cambiado?
De 1900 a 1920	-Trueque -Corpus -Antes usaban loza, morralla	-Porque hay dinero -Interesados -Ambiciosos
De 1921 a 1940	-Caridad -Respeto, quitarse el sombrero, saludar de mano -Se hablaba purépecha	-Neoliberales, globalización, lo moderno afecta los usos y costumbres -Por nuestros papás, ya no nos enseñan
De 1941 a 1960	-Festejo a San Francisco -Música de viento -Guardar semana santa -Uso de vestimenta: huaraches y calzón	-Por mayor circulación del dinero -Tratado de Libre Comercio -Migración -Por la emigración a Estados Unidos
De 1961 a 1980	-Faena, se perdió. -Pérdida de vestimenta tradicional -Comida: semitas, contamal -Se deja de usar mesas y enrramadas	-Televisión
De 1981 a 2000	-Se perdieron las atapacuas/ comida tradicional -Se pierden juguetes tradicionales: yoyo, muñecas de hojas, carritos de arote -Pérdida del pulque	
De 2001 a 2012	-Se dejan de sacar juestembas -Ya no se peinan trencitas -Uso del plástico	

Fuente: Tomado de las Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

2. Religión

Apoyándonos en la gráfica 55 podemos apreciar la cantidad de personas así como la tendencia que en términos de la religión se ha venido presentando en el municipio en la pasada década. Como se puede observar, de manera paralela al crecimiento de la población registrado durante ese periodo, se registra una elevación en todos los conceptos considerados en la gráfica. Se observa también que la gran mayoría de la población profesa la religión católica, 16,808 personas para el año 2010. Por otro lado las que profesan otro tipo de religión registraron un incremento en términos relativos considerable siendo de más del 100% pues para el año 2000 había 405 y su cifra se incrementó a 1016 para el año 2010. Por último, el grupo de personas que se manifiestan sin religión más o menos se mantuvo igual siendo 176 para el año 2010.

Gráfica 55. Religión en Cherán, 2000-2010

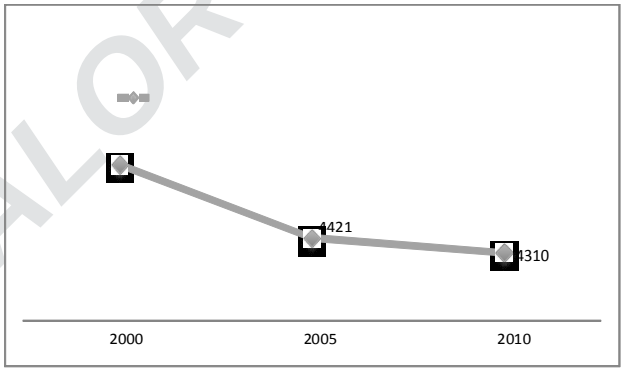


Fuente: Elaboración propia con datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

3. Lengua indígena

Con base en la información presentada por la Ggráfica 56, se puede observar que a lo largo de la pasada década la cantidad de población de 5 años y más que hablaba una lengua indígena fue disminuyendo, para el año 2000 se registraron 4,969 personas, para el 2005 fueron 4,421 y para el 2010 disminuyó a 4,310, para este último año se presentó una ligera recuperación en la tendencia del número de hablantes de lengua indígena.

Gráfica 56. Población de 5 años y más que habla lengua indígena en Cherán, 2000-2010



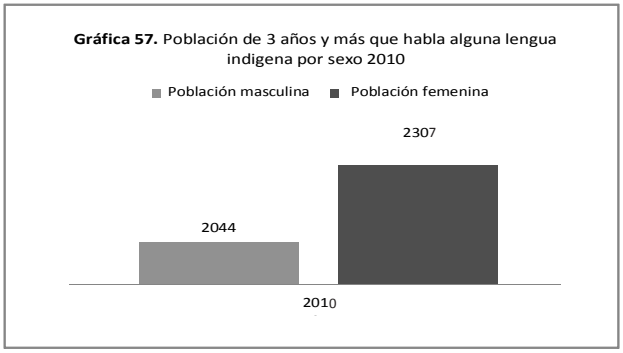
Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005, el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

3.1 Hablantes de lengua indígena según sexo

Como se puede apreciar en la siguiente gráfica, en lo que se refiere a la distinción según el sexo de las personas de 3 años y más que hablan alguna lengua indígena, tenemos que para el año 2010 fue la población femenina la que registró la mayor cantidad, siendo de 2,307 personas, por otro lado la población masculina fue de 2,044.

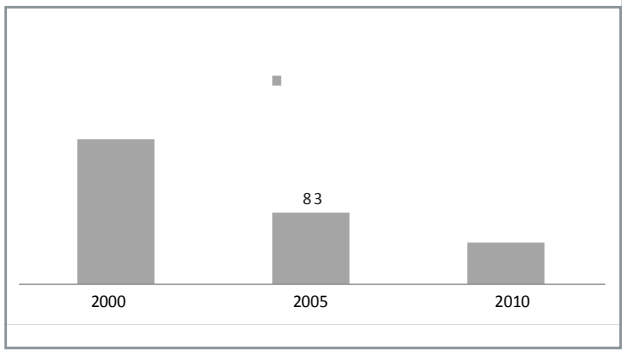
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL



Fuente: Elaboración propia con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Apoyándonos en la información que es presentada por la gráfica 58, podemos observar que conforme han pasado los años el número de personas del Municipio que hablaban una lengua indígena y no hablaban el español ha ido disminuyendo progresivamente, siendo 170 personas para el año 2000, 83 para el año 2005 y 48 para el año 2010.



Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005, el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y el XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

3.2 Distinción por sexo

Al realizar la distinción según el sexo de la población que habla lengua indígena y no habla español tenemos que es mayor la población femenina que se encuentra en dicha situación, siendo para el año 2010 de 34 personas, por otro lado la población masculina que se encontraba en dicha situación fue de 14 para ese mismo año.



Fuente: Elaboración propia con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Con base en la información proporcionada por la Gráfica 60, se puede apreciar cuál ha sido el comportamiento que el Municipio ha tenido en la población de 5 años y más que habla lengua indígena y también habla español. Como se puede ver, conforme han pasado los años la cantidad de éste tipo de población ha disminuido más o menos lenta pero progresivamente, ya que para el año 2000 se registraron 4,696, para el 2005 eran 4,144 y para el año 2010 se registran 4063 personas. Este dato sin duda alguna demuestra la disminución en términos relativos de la cantidad de personas de habla indígena en el municipio, más aun si se considera el aumento total de la población para el último año que ha sido considerado.

Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

4. Educación

La educación es una de las actividades que históricamente ha desarrollado el ser humano, forma parte de la vida de una persona desde que nace hasta que muere, pues nunca dejamos de aprender. Mediante esta actividad adquirimos conocimientos, valores, costumbres, formas de ver al mundo, formas de actuar en él, entre otros. El acceso al conocimiento acumulado mediante una larga búsqueda del entendimiento de todo lo que somos o podemos ser, así como de las cosas del entorno que nos rodea, es indispensable para el desarrollo de cualquier persona como ser humano, como persona pensante y creadora de su realidad. En este sentido, el acceso al conocimiento científico, a las instituciones encargadas de realizar esta tan fundamental actividad, constituye un aspecto crucial y debe de ser garantizado a fin de poder aspirar a vivir en una mejor sociedad.

4.1 Analfabetismo

Con base en la información presentada en la gráfica 61, podemos observar que se ha registrado una disminución en la tasa de analfabetismo, pues se pasó de un 17.55% en el año 2005 a un 13.93% para el año 2010. Como se puede

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

observar, realizando la separación según el sexo, en el período 2005 a 2010 se muestra que tanto en los hombres como en las mujeres se registró una baja en dicha tasa, en el caso de los primeros pasó de un 13.70% a un 10.54% y, para el caso de las mujeres se pasó de un 20.85% a un 16.99%. Sin embargo con la separación por sexo resalta una particularidad importante de mencionar, en los diferentes años que son considerados en la gráfica, la tasa de analfabetismo se presenta mucho más aguda en el caso de las mujeres, la diferencia respecto a la registrada en el caso de los hombres para el 2005 fue de 7.15% y para el año 2010 de 6.45% en ambos años poco más de la mitad de la que fue registrada en los hombres.

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de Michoacán de Ocampo 2006 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Gráfica 63. Grado promedio de educación por sexo, 2010

Gráfica 61. Tasa de analfabetismo en Cherán (población de 15 años y más) 2005-2010

Grado promedio de educación

Total Hombres Mujeres

7.37

20.85

13.70

2005 2010

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de Michoacán de Ocampo 2006 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

4.2 Grado promedio de escolaridad de la población

La gráfica 62 [illegible] servar el distinto nivel de [illegible]laridad que en [illegible]e la población, en el periodo [illegible]va del año 200[illegible] egistró un incremento, pues [illegible] el primer año [illegible]ucación promedio fue de 6.9 [illegible]ra el segundo [illegible]ño se puede ver el nivel es apenas ligeramente superior al nivel primaria si no contamos el tiempo que posiblemente corresponda al nivel preescolar, además se aprecia que el incremento registrado en dicho periodo fue marginal, pues no alcanzó ni un año completo de escolaridad.

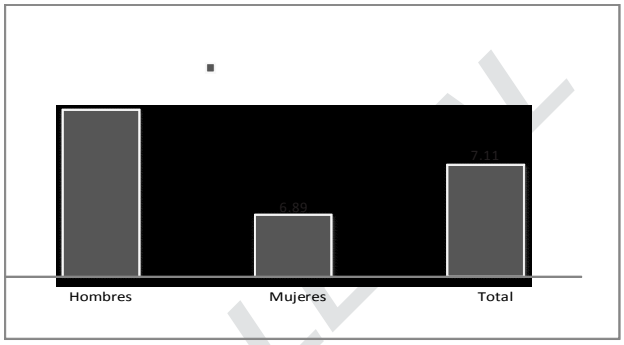
Gráfica 62. Grado promedio de educación 2005-2010



Fuente: Elaboración con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

4.3 Grado promedio de escolaridad por sexo

Como se puede ver en la gráfica 63, para el caso del año del cual se cuenta con información más reciente (2010), se puede apreciar cuál es la situación que en este aspecto guarda la población según su sexo. Las mujeres como conjunto registraron un nivel promedio de educación más bajo al registrado por el conjunto de los hombres, siendo el primero de 6.89 y el segundo de 7.11, considerando esta información con lo mencionado en el indicador anterior (tasa de analfabetismo), se observa que presentan una misma tendencia, los valores más altos y más bajos según cada caso, corresponden a las mujeres.



Fuente: Elaborado con datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Con base en la información presentada en la gráfica 64, podemos observar la cantidad de personas que hasta años muy recientes no contaban con ningún tipo de escolaridad así como la situación que según el sexo se tenía. En este sentido, se puede mencionar que la población de 3 años y más, población que se encuentra en edad para estar o cursar algún tipo de estudio registró un incremento, pues de 13,735 que había en el año 2005 se pasó a 16,922 para el año 2010, es conveniente hacer mención que para este aspecto aunque no es mucha la diferencia, el conjunto de población que más se incrementó fue la masculina.

En cuanto a la población sin escolaridad se refiere, se puede observar que a la par del incremento en la población general registrado, también se registró un aumento en la cantidad de personas que no cuentan con alguna escolaridad, es de resaltarse que dicho aumento fue significativo, pues casi se duplicó ya que para el 2005 se registraban 1,380 personas y para el 2010 se contaron 2,012. Tomando en consideración por sexo podemos observar que, aunque tanto en los hombres como en las mujeres creció la falta de escolaridad, la tendencia fue mayor para éstas últimas.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 del Código Oficial)"

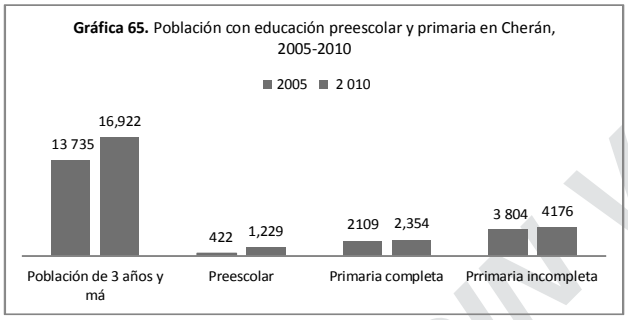
COPIA SIN VALOR LEGAL

Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Como muestra la información contenida en la gráfica 65, coincidiendo con el incremento registrado en la cantidad de población de 3 años y más, aumentó la población con algún tipo de educación preescolar y primaria completas, pero también se registró un aumento de las personas que no concluyeron el nivel de primaria. Para el caso del nivel preescolar se pasó de 422 en el 2005 a 1,229 para el año 2010, es de resaltar que proporcionalmente representa el mayor incremento registrado.

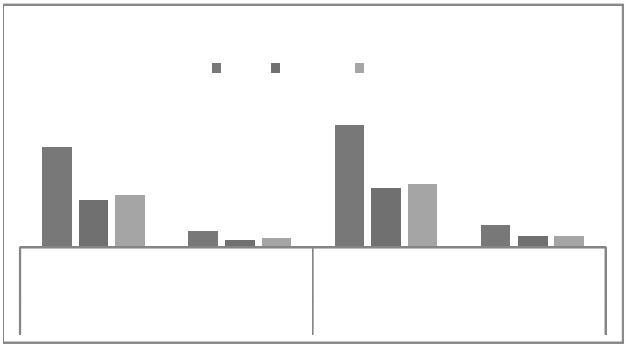
Por otra parte, el número de personas con primaria completa pasó de 2,109 a 2,354 en esos mismos años y por último, la cantidad de población sin la primaria completa presentó un incremento considerable ya que pasó de 3,804 a 4,176. Hay que resaltar este último aspecto, es decir, que se haya incrementado más la cantidad de personas con el nivel primaria incompleto que los que sí la concluyeron.

Gráfica 65. Población con educación preescolar y primaria en Cherán, 2005-2010



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En la gráfica 66, se puede observar que se ha registrado un incremento en la cantidad de población que cuenta con estudios académicos superiores a la educación básica, para el año 2005 se registraron 2,362 personas y para el 2010 se llegó a 3,034. Realizando la distinción por sexo se aprecia que más o menos el incremento en ambos casos fue el mismo, pues para el caso de las mujeres pasó de 1255 a 1,566 y, en los hombres de 1,107 a 1481, es decir, hay un incremento de alrededor 300 personas más en ambos casos.



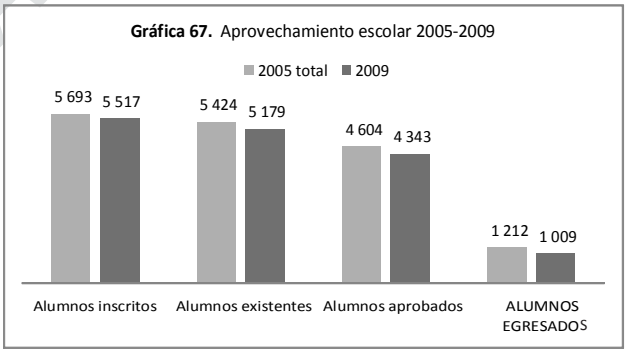
Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

4.4 Aprovechamiento escolar, personal docente e infraestructura educativa

Como se puede observar en la gráfica 67, a lo largo del trayecto que va desde el momento de la inscripción hasta la salida adecuada de los planteles educativos se registra una disminución constante y progresiva en la cantidad de estudiantes. La primera disminución importante es la que se da en los alumnos aprobados, pues se pasó en el año 2005 de 5,693 a 4,604 y, la segunda disminución y la más importante es la que se da entre los que aprobaron el curso y la cantidad de ellos que alcanza a egresar.

Es de resaltar una situación que se presenta en todos los aspectos mostrados en la gráfica, el hecho de que en todos ellos se registró una disminución en el año 2009 respecto al 2005. Así se observa por ejemplo que, se pasó de 5,693 alumnos inscritos en el año 2005 a 5,517 para el año 2009, aunque aparentemente la disminución no es muy alta, se mantiene la tendencia en todos los aspectos considerados.

Gráfica 67. Aprovechamiento escolar 2005-2009



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Apoyándonos en la gráfica 68 podemos observar cuál ha sido el comportamiento que se ha registrado en cuanto a los alumnos que se inscriben y los que son aprobados, en los

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

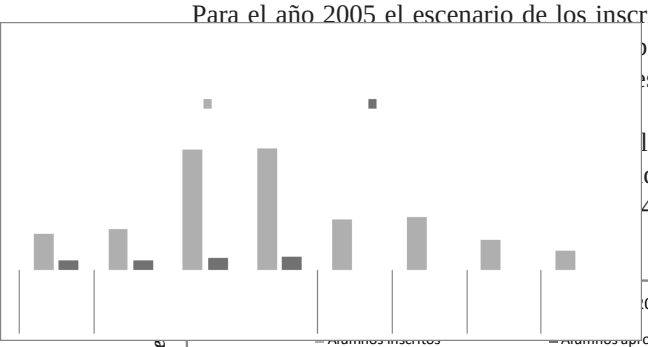
COPIA SIN VALOR LEGAL

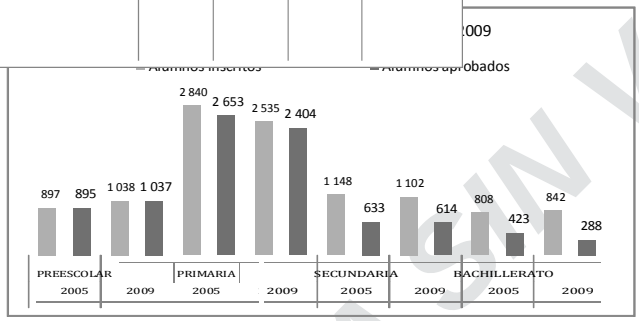
diferentes niveles educativos así como en diferentes años. Para el caso del nivel preescolar se observa una situación constante, casi sin ninguna variación, pues considerando la elevación la cantidad de personas que cursaron y aprobaron dicha etapa entre los diferentes años lo demás queda prácticamente igual pues como se alcanza apreciar que para el año 2005 los alumnos inscritos y los aprobados 2005 fueron 897 y 895 respectivamente y para el 2010 fueron 1,038 y 1,037.

En lo que se refiere al nivel primaria se registra entre un año y otro la misma tendencia, es decir, en ambos se registra una diferencia entre los alumnos inscritos y los aprobados, en el primer año fue de 187 y en el segundo de 101.

Continuando con el nivel educativo siguiente tenemos que, para el caso de el nivel secundaria los alumnos que se inscribieron tanto en el año 2005 como en el 2009 representan alrededor de la mitad de los que fueron aprobados en el nivel primaria, en segundo lugar tenemos que la diferencia entre los alumnos que se inscriben y los que aprueban en este nivel se torna más grave pues para el 2009 de los 1,148 que se inscribieron solamente 633 aprobaron el nivel, como lo muestran los datos, alrededor de la mitad de los inscritos no aprueban el nivel secundaria.

Para el año 2005 el escenario de los inscritos en el nivel
presentó en de
es para ese año
aprobaron 423,
la situación para
dad de alumnos
42 inscritos se

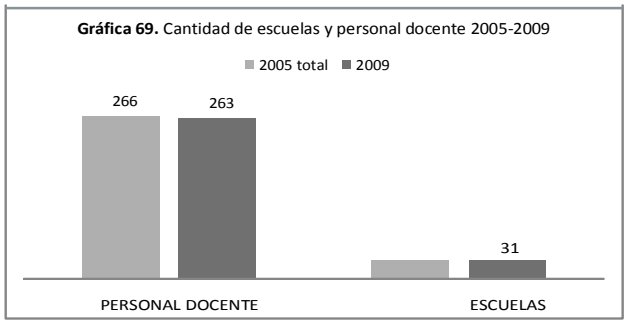




Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

Como se puede observar en la gráfica 69, en el aspecto que se hace referencia a la cantidad de personal docente en general no se han registrado cambios, pues en el periodo que va de 2005 a 2009 se redujo únicamente en 3 personas su número. Para el caso de la cantidad de escuelas que se encontraban en el municipio, se aprecia que se produjo un incremento en una unidad, pues para el año 2005 se contaba con 30 y para el 2010 se contaba con 31.

Resulta interesante y hasta contradictorio el hecho de que se incremente el número de escuelas y disminuya la cantidad de docentes. Así como el hecho de que disminuya el número de estos últimos.

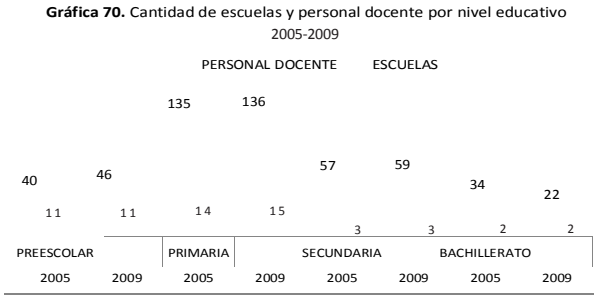


Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En la gráfica 70 podemos apreciar cómo ha sido la situación en términos de cantidad del personal docente y el número de escuelas según el diferente nivel educativo.

Para el caso del personal docente, se observa que se registró un incremento en el nivel preescolar, en el de primaria y en el de secundaria, para el primero de ellos paso de 40 en el año 2005 a 46 en el 2010, en el segundo de 135 a 136 y en el tercero de 57 a 59 en esos mismos años. Solamente el nivel bachillerato registro una disminución en el personal docente, pues pasó de 34 a 22 en el periodo considerado por el gráfico, disminución considerable si consideramos los aumentos que en los otros niveles se dieron.

En lo referente al número de escuelas, tenemos que todos los niveles educativos no registraron ni aumento ni disminución en el número de ellas a excepción del de primaria pues se pasó de 14 en el 2005 a 15 de ellas en el 2009. Se continuó teniendo 11 en el nivel preescolar, 3 en secundaria y 2 en el de bachillerato.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

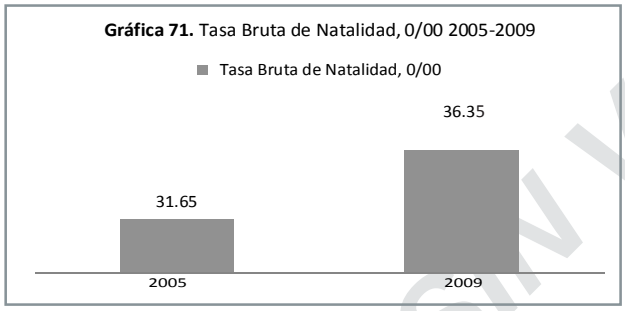
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de
COPIA SIN VALOR LEGAL

5. Salud

El ámbito de la salud ha sido, es y seguirá siendo una parte importante de los servicios fundamentales, básicos y necesarios para el desarrollo adecuado de cualquier sociedad. El que una sociedad tenga acceso real a los servicios de salud más allá de los básicos indica que se ha avanzado cualitativamente en una cuestión fundamental para la existencia de la vida y el funcionamiento social de las personas de manera individual y de las sociedades en su conjunto. La cuestión del acceso a los servicios de salud es una de las tareas que siempre debe de ser una constante y una prioridad, de ninguna manera y en ningún momento se debe de dejar de lado, debido a que es un servicio que una población siempre requiriera, por ser una necesidad constante e inherente a los individuos, al ser humano, misma que crece y/ó cambia con el movimiento o crecimiento de la dinámica demográfica de cualquier sociedad.

5.1 Tasa bruta de natalidad

Apoyando nos en la información que es presentada a continuación en la gráfica 71, podemos apreciar claramente que la tasa de natalidad en el municipio se ha incrementado, pues como se puede ver para el año 2005 se registraron 31.65 nacimientos por cada mil personas equivalente a una tasa de 31.65% y, para el año 2009 la cifra se incrementó a un 36.35%. Es de resaltar que el municipio es uno de los que más alta tasa de natalidad registra en el Estado, solamente 3 municipios registraron para el 2009 una tasa superior a la de Cherán.



Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del Anuario Estadístico del Estado de Michoacán de Ocampo 2010, INEGI.

5.2 Tasa bruta de mortalidad

En base en la información que es presentada en la gráfica 72, podemos observar que la tasa bruta de mortalidad ha registrado una disminución, ya que para el año 2005 la tasa fue de 4.8% y se redujo a 4.6% para el año 2008. Al realizar la distinción por sexo, según la información presentada en el Anuario estadístico de Michoacán 2010, de los fallecidos 37 fueron hombre y 35 mujeres.

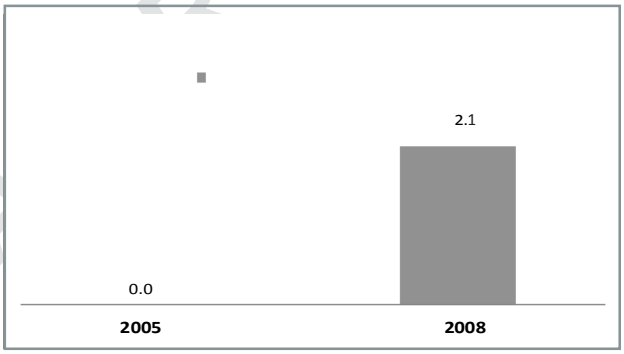


Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del Anuario Estadístico del Estado de Michoacán de Ocampo 2010, INEGI.

5.3 Mortalidad infantil

Total de Defunciones de Menores de 1 año /Total de Nacimientos)*1000 469-0

Como se puede observar en la gráfica 73, la tasa de mortalidad infantil se ha incrementado, para el año 2005 la tasa fue cero ya que no se registró ningún fallecimiento, sin embargo para el año 2008 la tasa fue de 2.1% lo que nos indica que por cada mil infantes nacidos 2 de ellos fallecieron.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del Anuario Estadístico del Estado de Michoacán de Ocampo 2010, INEGI.

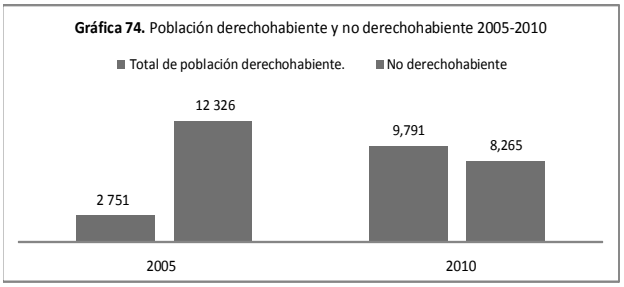
5.4 Derechohabiencia a los servicios de salud

Según la información presentada en la gráfica 74 se puede observar que la cantidad de personas que cuentan con derechohabiencia de alguna de las instituciones públicas de salud se incrementó considerablemente para el año 2010 respecto al 2005, paso de 2,715 a 9,791, situación que en un primer momento se pude considerar como favorable. Pese al incremento registrado se aprecia que la población no derechohabiente continua siendo importante, para el 2010

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALIDEZ LEGAL

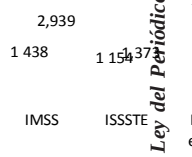
en valores absolutos 8, 265 personas no contaban con la derechohabiencia.

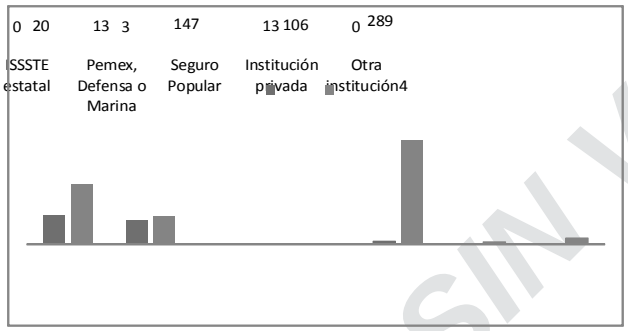


Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En la gráfica 75 se muestra como se encontraba distribuida la población que contaba con derechohabiencia en los años 2005 y 2010 respectivamente, en este sentido se puede apreciar que casi en todas las instituciones de salud públicas se registran incrementos en la derechohabiencia, pero que éstos, han sido muy dispares. Para el caso del IMSS tenemos que en el periodo considerado por el gráfico se duplico la cantidad de personas derechohabientes ya que paso de 1,438 a 2,939, el caso del ISSSTE registró un ligero incremento al pasar de 1,154 personas a 1,373. Es de resaltar el caso particular del Seguro Popular, ya que registro un incremento muy considerable pasando de solo 147 personas a 5,087, convirtiéndose con ello en la institución que más población atiende, en términos porcentuales atiende al 52% de toda la población derechohabiente para el 2010.

Gráfica 75. Distribución de la población según institución de salud pública 2005-2010

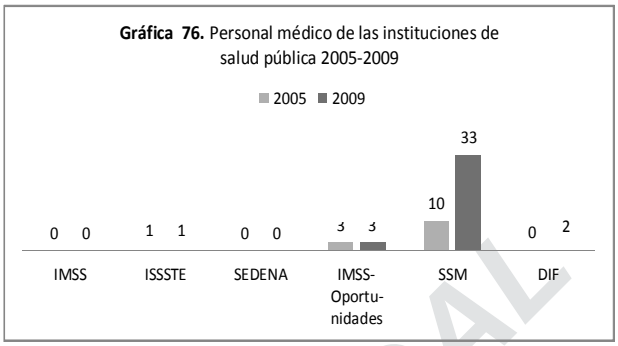




Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

5.5 Personal médico

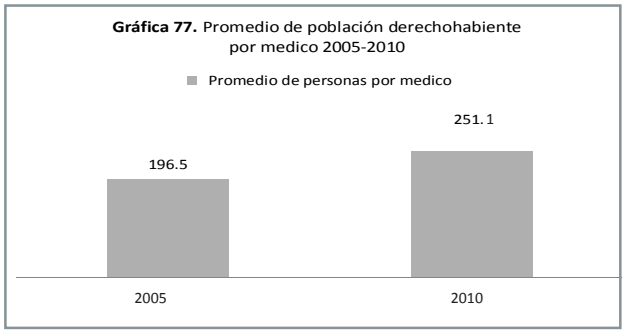
Con apoyo en la gráfica 76 podemos apreciar la cantidad y la distribución del personal médico según las diferentes instituciones del sector salud. Como se puede observar, en general la situación no ha variado mucho si excluimos a la SSM. Para el caso del IMSS tenemos que en ambos años no registro a ninguna personas, el ISSSTE por el otro lado mantuvo en 1 persona su personal médico y el IMSS-Oportunidades en 3. La situación se torna diferente para el caso de la SSM y el DIF, pues son en estas dos instituciones donde se registraron incrementos en la cantidad del personal médico, en la primera se pasó de 10 en el año 2005 a 33 para el año 2009 y en el segundo de 0 a 2 personas en esos mismos años. En términos generales se tiene que la cantidad de personal médico se incrementó en 25 personas más en el periodo que va del año 2005 al año 2009.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

La gráfica 77 presenta el promedio de personas que le toca atender a cada médico o personal médico, dicho promedio se realizó tomando en consideración la cantidad de personas con derechohabiencia y la cantidad de personal médico registrado para atenderla.

Como se puede ver para el 2005 a cada médico o individuo del personal de salud le correspondía atender a 196.5 personas y para el 2010 el número se incrementó a 251.1, es decir la presión de personas para atender por cada médico se incrementó.



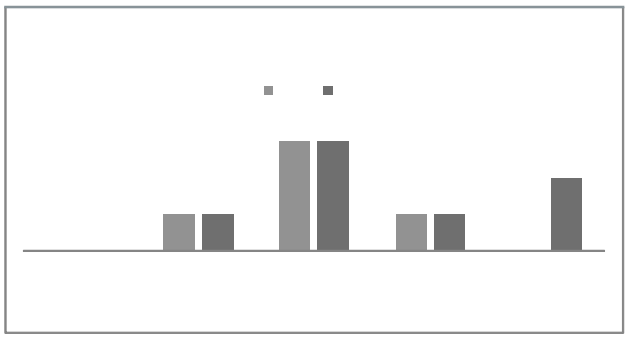
Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

5.6 Unidades médicas del sector salud

Con base en la información presentada en la gráfica 78

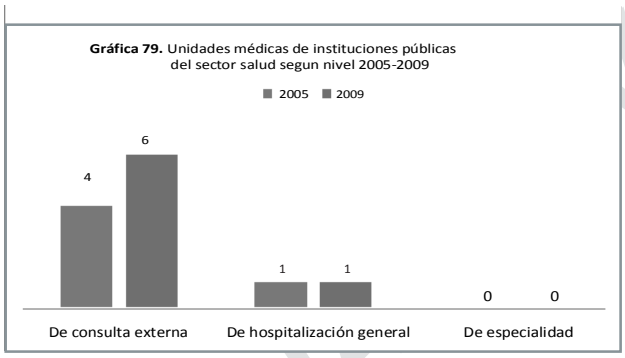
"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"
COPIA SIN VALOR LEGAL

podemos observar que en general no se registraron cambios en términos de la cantidad de unidades médicas públicas del sector salud en el periodo mostrado en ella, solamente se incrementó el número de ellas en el caso del DIF, ya que se pasó de 0 en el 2005 a 2 para el 2009. El ISSSTE continuó teniendo 1 unidad médica, el IMSS-Oportunidades 3 y la SSM 1. Se está atendiendo a la gente (5,000 más) con la misma infraestructura que antes, y apenas un incremento marginal en el personal médico.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

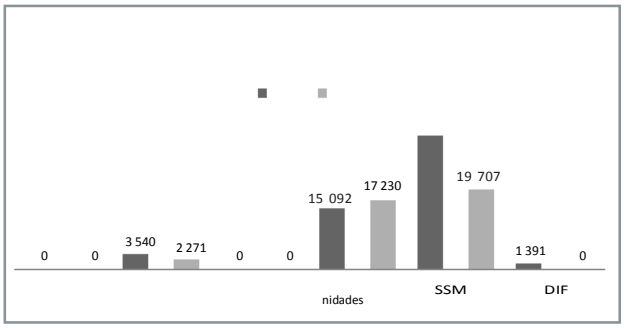
En la gráfica 79 se puede observar la evolución y la cantidad de unidades médicas con las que ha contado el municipio en los años 2005 y 2010, en este sentido tenemos que según el nivel de ellas, se registró un incremento en las unidades de consulta externa, pasando de 4 en el primer año a 6 en el segundo. Por otro lado las unidades de hospitalización general se mantuvieron en 1 en el período y, por último tenemos que continuo siendo cero la cantidad de unidades médicas de especialidad para el 2009.



Fuente: Elaborado con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

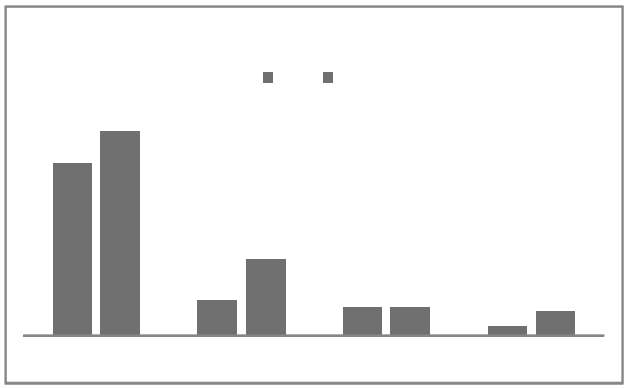
5.7 Consultas

Basándonos en la información presenta en la gráfica 80 podemos mencionar que son 2 las instituciones en las que concentran todas las consultas de clasificadas como "externas". En primer lugar tenemos que la SSM es quien registró la mayor cantidad, presentando además un incremento del año 2005 al año 2009 pues pasó de 19,707 a 33,270 consultas. En segundo término se encuentra el IMSS-Oportunidades, el cual presentó una disminución en el periodo considerado ya que de 17,230 consultas pasó a 15,092 en el 2009. Por otro lado las instituciones que registraron la menor cantidad de consultas externas, el DIF y el ISSSTE, tuvieron un crecimiento de éstas más o menos en la misma proporción, el primero de no tener ninguna en el año 2005 pasó a 1391 para el año 2010 y, el segundo pasó de 2,271 a 3,540.



Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

En la gráfica 81 se presenta la cantidad de consultas que las instituciones de salud pública atendieron así como su clasificación según el tipo de ellas en los años 2005 y 2009. Como se puede ver en todas ellas se registró un incremento, en las de tipo general se pasó de 27,434 a 32,628, en las de especialidad se pasó de 5,639 a 12,132 siendo estas las de mayor proporción, en las de urgencia en general se mantuvieron ya que de 4,573 para el 2005 se pasó a 4,554 para el 2010 y, en las de odontología se pasó de 1,562 a 3,935.



Fuente: Elaboración propia con datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 y datos del XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA MAYOR

5.8 Adicciones

A partir de la información que pudo ser recabada a través de los talleres de participación comunitaria, realizados para la elaboración del autodiagnóstico participativo, se pudo conocer que en el tema referente a las adicciones la mayoría de la población identificó al alcoholismo y a la drogadicción como problemas de este tipo que tienen incidencia importante en el municipio ante lo cual, se manifestó no sólo preocupación sino la voluntad de atender con seriedad y urgencia esta problemática.

5.9 Medicina alternativa

De igual manera que en el apartado anterior, el autodiagnóstico participativo reveló información al respecto. Se manifestó la importancia de la medicina alternativa o medicina tradicional al interior del municipio, es una de grandes fortalezas de la comunidad que se debe mantener. Se cuenta con infraestructura para su desarrollo pero no se encuentra trabajando actualmente.

5.10 Inseguridad

En cuanto al aspecto de inseguridad o la falta de seguridad, en los talleres de autodiagnóstico, el tema fue abordado de sólo se refirieron a que fue abordado ferentes espacios. dad en el aspecto por los problemas pleo, problemas contexto que está

Alcoholismo Drogadicción Deshonestidad Mentira Machismo Violencia intrafamiliar Carencias económicas Ocio Calumnia Egoísmo Superstición Chismes Falta de empleo Enfermedades (cáncer, cartílago, diabetes, dolor de huesos, enfermedades venéreas) Falta de comunicación Huevón Mañoso Tabaquismo.	Orgullo Mala economía Seguridad/inseguridad Envidia Desempleo Problemas viales Partidos políticos Falta de rampas para personas discapacitadas Sectas religiosas Mal estado de banqueta Mal drenaje Agua potable Calles Saturación vehicular Basura/contaminación Saturación- comercio en la calle Emigración Alcoholismo Deforestación Desobediencia de las reglas de convivencia de la comunidad Fiestas en la calles Coordinación en la vigilancia Sonido alto en los vehículos de noche Regular el transporte público.	Alcoholismo afecta la economía y la salud Mentira-confronta Violencia Carencias económicas: educación de los hijos, ropa, desempleo Inseguridad: integridad física. Problemas viales: accidentes Doble jornada Conflictos familiares Quedamos mal con familia, económica y moralmente No verse como una persona de respeto Volverse rateros Nos hace mediocres Afecta en la salud Problemas de convivencia familiar en todo Causa problemas Problemas con la justicia Encarcelamiento frecuente	Maltrato familiar Desintegración familiar En la educación y alimentación Robos, delincuencia, drogadicción Vicios. Mala imagen en lo económico, social y moral Económicamente Familia traumada, inseguridad, temeroso Salud En la económico, medioambiente. No hay para la papa No lo ven bien al hombre en la familia Pérdida de confianza no te toman en serio Contagio a los demás Destruye la familia Malas amistades/ conflictos con los vecinos.

ial énfasis en la a los constantes e traen consigo, el bosque e incluso

rias láminas que nas dentro de la comunidad y cómo estos afectan en los diferentes ámbitos, para el caso de las mujeres, en el aspecto personal se mencionó que el maltrato, la violencia, el racismo, machismo, la humillación, la violencia por parte de los talamontes, aunado a problemas de la comunidad como jóvenes drogadictos, robo en la comunidad, principalmente contribuían a acrecentar la inseguridad física, emocional y material. Las repercusiones inmediatas son, enfermedades, miedo, la desconfianza, baja moral, divisionismo familiar. Lo planteado hasta ahora puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla 22. Las necesidades y problemas de las mujeres en la comunidad y sus posibles soluciones

Problemas		Cómo nos afectan	
De las mujeres	De la comunidad	A las mujeres	A la familia/comunidad
El agua Maltrato Violencia Racismo Machismo Humillación Violencia de parte de los talamontes	Jóvenes drogadictos Basura Robo en la comunidad Inseguridad Gente de fuera con malos hábitos Desagüe al río De limpieza Tala del bosque Partidos políticos	Golpea a la esposa Enfermedades Tristeza Miedo, desconfianza, psicológicamente Preocupación que los hijos vean los malos hábitos Que el agua está sucia para lavar Violencia en la mujer	Agresividad a la familia Contamina el agua y a los animales que toman el agua Moralmente y económicamente Moralmente, no había libertad de salir La mala imagen que dan a los hijos El agua que ocupamos está sucia Cambio del clima, económico, inseguridad Divide la gente, divisionismo familiar

Fuente: Tomada de las Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

En el caso de los hombres, influyen diversos factores, en el aspecto personal se reconoció enfrentar problemas de alcoholismo, drogadicción, machismo, violencia, carencias económicas, calumnia, egoísmo, chismes, enfermedades, que aunado a los problemas de la comunidad como las dificultades económicas, deforestación, provocan inseguridad física, emocional y material, que se manifiesta dentro del ámbito familiar y comunal. Como en el caso de las mujeres se presenta la tabla siguiente en la que se condensa toda la información mencionada.

Fuente: Tomada de las Memorias del autodiagnóstico participativo 2012.

5. Los principales problemas comunitarios y estrategias para superarlos

"Versión digital de consulta, carece de

COPIA SIN VALOR LEGAL

Derivado de lo encontrado en nuestro diagnóstico, se discutió y analizó con la comunidad y nuestro Concejo Mayor, los problemas centrales de la comunidad que, en el presente apartado se presentan a detalle. Un elemento fundamental sobre la definición de los problemas comunitarios, es que éstos han sido discutidos de manera por demás participativa, han sido señalados y discutidos en talleres participativos y son el fundamento de la base programática y presupuestal que desarrollaremos en los próximos años. De manera sintética, los problemas centrales en la dinámica de vida de nuestra comunidad son:

- Inseguridad
- Desintegración Familiar
- Crecimiento del desempleo
- Deterioro de la salud
- Falta de educación comunitaria integral
- Deterioro del medio ambiente
- Matrimonios prematuros
- Perdida de nuestra gastronomía
- Perdida de nuestros cultivos ancestrales
- Perdida de nuestra cosmovisión
- Falta de espacios recreativos
- Emigración

Ahora bien, cabe señalar que estos problemas han sido definidos y priorizados sobre muchos otros utilizando algunos criterios básicos para tratar de dar una jerarquización, no para descartar alguno en atención o importancia, sino simplemente para enfatizar de cierta manera su relevancia y, como se desarrolla un poco más adelante, porque en su resolución se impacta de manera directa en el estímulo a la solución del resto de los mismos. Los criterios de jerarquización fueron los siguientes:

- **Valor político.** En función de contestar a la pregunta de ¿Qué importancia le dan las personas de la comunidad y otros actores?, se dio la valoración bajo los criterios de alto, medio y bajo según la valoración hecha por el Concejo Mayor y los Concejos Operativos.

- **Maduración de resultados.** A partir de dar contestación a la pregunta ¿Podemos solucionarlo en este primer periodo?, se dio una respuesta en términos afirmativos, negativos o bien parcialmente.

- **Capacidades y recursos.** Se dio respuesta a la interrogante sobre si ¿Se cuenta con las capacidades para su solución? ¿Se cuenta con los recursos físicos y económicos para su solución?, respuesta que además de hacerse en términos afirmativos o negativos se completó con la respuesta de tratar de señalar cuáles recursos de manera particular.

- **Gobernabilidad.** Criterio que se tomó a partir de la contestación a la pregunta de ¿Tenemos control sobre las principales causas del problema?, dando respuesta de manera afirmativa o negativa.

- **Alcance de postergación.** Mediante este criterios se incluyó en la jerarquización el valorar si ¿Es muy grave si postergamos o dilatamos su solución?

- **Impacto regional.** Este es un criterio importante ya que evalúa si ¿La solución del problema tiene impacto en las comunidades vecinas y/o en la región?

- **Grupo poblacional más afectado.** Como el resto de criterios señalados, éste también se discutió a partir de dar respuesta a la interrogante sobre ¿A qué grupo de la comunidad afecta más el problema?

La respuesta que dimos a cada uno de los criterios por cada uno de los problemas se muestra en la tabla siguiente:

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Tabla. Criterios para la jerarquización y/o valoración de los problemas en Cherán

Problema	Valor político ¿Qué importancia le dan las personas de la comunidad y otros actores? Alta Media Baja	Maduración de resultados ¿Podemos solucionarlo en este primer periodo? Si, No Parcialmente	Capacidades y recursos ¿Se cuenta con las capacidades para su solución? ¿Se cuenta con los recursos físicos y económicos para su solución? Si, No ¿Cuáles?	Gobernabilidad ¿Tenemos control sobre las principales causas del problema? Si, No	Alcance de Postergación ¿Es muy grave si postergamos o dilatamos su solución? Si, No	Impacto regional ¿La solución del problema tiene impacto en las comunidades vecinas y/o en la región? Si, No ¿Cómo?	Grupo poblacional más afectado ¿A qué grupo de la comunidad afecta más el problema? Hombres Mujeres Niñez Juventud,otros	Selección de Prioridad Alta/Media /Baja
Desintegración Familiar	Media	Parcialmente	En parte conocimientos de psicología existen pero las técnicas no son suficientes	No	Si	Si, porque no se daría la delincuencia	Jóvenes y Niños	Alta
Inseguridad	Alta	Parcialmente	Si hay capacidad pero No hay suficientes recursos	No	Si, muy grave	No Si, Emigración	Alta A todos y todas	No Muy alta
Crecimiento del desempleo	Alta	Parcialmente	Si hay capacidades No hay recursos financieros	Sí, valoraríamos más nuestra cultura No	Jóvenes Si	Si contribuye a la estabilidad social y económica	Alta Mayores, Jóvenes , Mujeres y Hombres	Si hay capacidad, recursos no Muy alta
Deterioro de la salud	Media	Parcialmente	Si hay capacidad No hay recursos	Si	Si	Si, el hospital es para servicio regional	A todos y todas	Alta
Falta de educación comunitaria integral	Baja	Parcialmente	Si	No	Si, muy grave	Si, con el buen ejemplo	Niñez y Juventud	Muy alta
Deterioro del medio ambiente	Alta	Parcialmente	Si hay capacidad pero faltan recursos	No	Si, muy grave	Si, estabilidad ambiental	A todos y todas	Muy alta

Fuente: Elaborada en taller participativo del Concejo Mayor de Cherán realizado en la FEVAQ, UMSNH, mayo 2012, Morelia, Michoacán.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

A continuación se muestra cuál es la composición de los principales problemas que tiene Cherán. Reiteramos que en el análisis realizado para la definición de los problemas en cuestión se puso especial atención en interrelacionarlos y discutirlos en la complejidad relacional de su resolución. En este punto por fines analíticos los enunciamos de manera separada, para profundizar en los elementos que los conforman. La técnica que se utilizó para profundizar en el análisis de los principales problemas de la comunidad fue el construir de manera participativa los denominados árboles de causas y efectos de cada uno. A manera que avanzamos en este punto la correlación entre problemas fue evidente. Se completó esta parte con la discusión sobre cuáles son la fortalezas y debilidades que tiene la comunidad para atender cada uno de los problemas, así como las oportunidades y amenazas que detectamos en el entorno para su solución, es la técnica denominada FODA. Con base en el FODA de cada problema se generan los elementos clave para ser considerados tanto en la estrategia particular como general para su solución, que a su vez alimentan y dieron contenido a las grandes líneas estratégicas de nuestra agenda de desarrollo, misma que se presenta en el próximo apartado. En la siguiente tabla se muestra la lógica de construcción descrita. Los elementos clave son las potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones derivadas del cruce de los componentes del FODA.

Tabla para la elaboración y/o definición de las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo de la comunidad de Cherán 2012-2015

Fuente: Silva Lira, Iván (s/f). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. ILPES-CEPAL. Chile. Pág. 42

Ahora bien, con base en lo descrito líneas arriba, a continuación se enuncian y analizan cuáles son los problemas más importantes, señalados como de "alta prioridad" para la comunidad de Cherán en la actualidad y cuáles son las pistas de las estrategias de solución particular que fueron tomadas en cuenta para la definición de las líneas estratégicas generales del Plan de Desarrollo Comunitario.

Problema: Altos niveles de inseguridad

En el diagnóstico nacional, éste es uno de los problemas centrales, sino el más, sí uno de los más enunciados por la población en general. En Cherán la inseguridad es sin duda el problema central en la actualidad. Estamos convencidos que entre las causas principales de este problema está la forma de gobierno anterior que se basaba en la corrupción y que en los partidos políticos y el crimen encontró dos actores que sólo empeoraron el problema; los intereses externos a la comunidad generaron que se privilegiaran los intereses de actores privados por sobre los intereses de la comunidad. El desempleo, la falta de educación, ayudaron a que se sostuviera una administración de metas cortoplacistas y se descuidaron los fines comunitarios de trascendencia.

Los efectos que se viven por este problema son muy preocupantes, se ha producido un daño psicológico en gran parte de la población, se ha presentado el aislamiento, el crecimiento de una sensación de impotencia para modificar las cosas. Aumentó la desintegración familiar. Creció con este problema la pérdida de identidad, creció también el desempleo debido a la desactivación de algunas de las actividades económicas.

El problema es muy serio, nuestra comunidad enfrenta desde hace años condiciones de hostigamiento y violencia muy graves. Familias de la comunidad han perdido mucho por esta condición, la comunidad enlutada, levanta firme la voz en un llamado por solidaridad y apoyo. Nuestra apuesta, como lo hemos señalado, es por la paz, nuestro sueño, la felicidad de nuestra gente. El sanar y curar el dolor provocado por la inseguridad llevará mucho tiempo, pero no claudicaremos, es un compromiso comunitario superar este problema y el buen gobierno comunitario se abocará con toda atención para aportar soluciones y exigir justicia para nuestro pueblo.

Tal y como se señaló líneas arriba, en relación a la metodología seguida para analizar los problemas comunitarios, se realizó el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, el llamado FODA, para entender con qué condiciones se cuenta para enfrentar este problema, cuáles deben ser los rasgos fundamentales de la estrategia a seguir. De este ejercicio resaltamos que la unión, la participación y la organización de la comunidad es nuestra más grande fortaleza para enfrentar el problema de la inseguridad, la comunidad no permitirá nunca más que se violente nuestro derecho a vivir en paz y en comunión. Hemos demostrado y seguiremos haciéndolo por los medios necesarios y con apego a los derechos que constitucionalmente nos corresponden, reafirmando que, la fuerza de Cherán está en su ser comunitario.

Tomando en cuenta el resto de elementos que se encontraron en nuestro FODA, avanzamos a resaltar cuáles son para nosotros las potencialidades y los desafíos de la comunidad

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

para enfrentar el problema de la inseguridad a través de una estrategia eficaz. Como hemos enfatizado, las potencialidades se centran en nuestra organización comunitaria que está generando mayores índices de participación, unión y compromiso. Se están impulsando hábitos nuevos con base en el deporte y actividades impulsadas por nuestras nuevas instituciones educativas; a esto debe sumarse el que organizaciones nacionales como Universidades públicas tan importantes como la UNAM, e internacionales como la ONU han puesto interés en el proceso que estamos impulsando en Cherán. A nivel local tenemos un compromiso firme con la construcción de buenas relaciones con las comunidades vecinas. Un rasgo fundamental a potenciar es que reconocemos la emergencia de algunos actores en el gobierno federal, específicamente en las fuerzas de seguridad, que no son corruptos.

Si bien contamos con las potencialidades descritas con la unión, organización y participación comunitaria creciente, debemos atender al escenario que impone desafíos para diseñar la estrategia de solución del problema de inseguridad, desafíos derivados de la existencia de fanatismo político y religioso, una inercia derivada de los malos manejos de los recursos comunitarios por parte de las autoridades anteriores, así como la existencia de adicciones que recrudecen la falta de entendimiento entre las personas.

Entendemos que cualquier estrategia en materia de seguridad y paz deberá de contemplar sin duda el tomar acciones comunitarias inmediatas y de mediano plazo en materia de formación especial de nuestros cuerpos de seguridad comunitarios, pero también, analizar y participar de la mejor manera posible y siempre apegada a nuestras definiciones y principios éticos, de las estrategias que los otros niveles de gobierno impulsen en la materia. Muchos de los delitos que más lastiman a las comunidades son de competencia y escala nacional. Es un compromiso de nuestra comunidad poner todo lo que esté de nuestra parte para abonar a la solución de este problema, pero no dejaremos de exigir que los demás actores reconozcan su responsabilidad y actúen en consecuencia.

Problema: Desintegración familiar

Uno de los problemas más sensibles y sentidos en Cherán es la desintegración de las familias en nuestra comunidad. El problema se ha agudizado en los años recientes y puede ser un condicionante para cualquier estrategia de desarrollo comunitario que se quiera diseñar para mejorar las condiciones de vida, se puede decir que además de condicionante puede determinar de manera significativa la viabilidad y factibilidad de la estrategia en cuestión.

Entre las causas que hemos analizado debemos resaltar que la violencia física y verbal han crecido de manera alarmante, las relaciones han perdido respeto y comunicación en varias escalas de relaciones sociales comunitarias. Las desigualdades sociales han marcado la cotidianeidad de la comunidad, adicciones, influencia e inclusive infidelidades han lastimado el basamento de cariño y confianza que debe mantener a las familias como la unidad más importante de nuestra comunidad, papel que estamos convencidos debe recuperar lo antes posible. El asunto no es menor pues se agudiza con el modelo económico que viene marcando deteriorando las condiciones de trabajo y la inequidad en la distribución de la riqueza de tal manera que resultan desequilibrios muy preocupantes.

Los consecuencias o efectos de la desintegración familiar son de tal importancia que resulta muy complicado pensar en una solución unifactorial o de corto plazo, el esfuerzo debe ser muy serio y responsable para poder enfrentarlo. Se tiene como consecuencia directa la inseguridad y depresión de miembros de la comunidad que sufren de estas condiciones de desintegración, estímulo directo para adicciones y delincuencia. La depresión marca problemas de salud que alcanzan cuadros hasta de desnutrición. Resalta la pérdida de identidad comunitaria como uno de los efectos directos de esta desintegración, emigración o marginación en la comunidad, son consecuencias intolerables.

Sobre este problema en particular, tal y como se han descrito, hemos ubicado cuáles son los elementos con los que contamos para solucionar el problema, lo que hemos hecho mediante la aplicación del FODA. En particular sobre este problema, ubicamos elementos a partir de los cuales podemos señalar que como comunidad debemos tomar en cuenta los siguientes en la estrategia de solución.

Un elemento fundamental es que la comunidad ha hecho conciencia sobre el problema y se tiene la voluntad para solucionarlo, es un compromiso firme de las autoridades comunitarias para atenderlo como un asunto de alta prioridad. Las relaciones que se cuentan con entidades de gobierno y de la academia pueden ayudarnos a estructurar una serie de acciones de formación y orientación comunitaria para la atención de muchos de los rasgos causales del problema. Debemos estar conscientes de la necesidad de que condiciones tales encuentran elementos tan diversos y diferentes como asuntos de juventud y noviazgo, inmadurez, irresponsabilidad, incluso asuntos de infraestructura para la recreación y el ocio, imponen que la estrategia deba ser amplia y que recuperando nuestras fortalezas tenga elementos de atención clara a los rasgos descritos.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

La apuesta educativa con talleres de orientación para reforzar la voluntad de atención del problema, la orientación que se pueda ofrecer en materia de salud, aprovechando las relaciones con las que se cuenta en el mundo académico, son muy importantes elementos a considerar en la estrategia de solución.

La limitación más grande que ubicamos es que se estén conformando con los patrones de violencia, condicionamientos serios para poder atender el problema, además, en Cherán creemos que los medios masivos de comunicación, incluyendo el internet están ofreciendo una imagen de vida que destruye la apuesta comunitaria que queremos recuperar, su influencia es muy importante y no se podrá avanzar si no se hace algo al respecto.

Para nuestra comunidad resulta fundamental seguir recuperando el tejido comunitario, no permitir más que las familias del pueblo se sigan fragmentando, o que sus integrantes se lastimen. El compromiso es firme, no permitir que se deterioren más las condiciones de las familias de nuestra comunidad.

Problema: Desempleo

Entendemos que este no es un problema privativo de nuestra comunidad, el asunto de la falta de empleo en una sociedad capitalista significa el quedar marginado de todo el circuito de oportunidades y posibilidades de sobrevivencia. Si bien no estamos a favor de entrar al circuito de acumulación insaciable, sí estamos conscientes que tenemos que impulsar en Cherán un modelo que posibilite el impulso de una nueva forma de concebir y vivir el empleo en la comunidad, sin negar la posibilidad de sostener e impulsar esquemas mixtos.

Las causas son muy diversas, encontramos una falta de impulso a los emprendimientos familiares y comunitarios que tengan una lógica de cooperación e intercambio y no de competencia, así mismo, la diversificación de actividades no ha sido lo suficientemente consolidada, asunto que consideramos está muy ligado a la falta de manejo sustentable de los recursos naturales de la comunidad, el aprovechamiento de los recursos con fines productivos deberá de ser revisada a la luz de la sustentabilidad de las prácticas implementadas. Es complicado plantear una estrategia productiva distinta a la actual debido a la tendencia a la ruptura de la propiedad comunal pues el impulso de la propiedad privada provoca que las personas sólo persigan intereses particulares por encima de los comunitarios. El papel que han jugado los distintos gobiernos hasta ahora no ha significado un impulso adecuado a las empresas comunitarias adecuadas y socialmente definidas, sino proyectos paternalistas y de bajo impacto económico para la comunidad en general.

Los efectos de este problema son igualmente variados, consideramos que entre los principales se encuentra el descuido a la educación de las personas, problemas ambientales serios en relación al deterioro del ecosistema comunitario; los efectos escalan inclusive a niveles de generar problemas de salud comunitaria como las adicciones, principalmente el alcoholismo, entre otros.

Particularmente sobre el problema del desempleo, se analizaron con detalle los elementos resultantes en el FODA y, analizando lo definido de manera participativa como las fortalezas y debilidades de Cherán para enfrentar el problema, así como las oportunidades y amenazas que el contexto ofrece para solucionarlo, podemos señalar los siguientes elementos clave a tomar en cuenta en el diseño de la estrategia de solución.

Tenemos muchos proyectos formulados para atender este problema, mismos que seguramente deberán ser analizados por la nueva forma en la que hemos definido organizar la vida comunitaria. La confianza de la comunidad es muy favorable para el impulso de nuevas estrategias económicas, así como repensar empresas comunales como la resinera y el aserradero. Los recursos con los que cuenta Cherán para enfrentar este problema aún son significativos para pensar una estrategia adecuada para colocarnos inclusive como un centro comercial de la región con el apoyo de los distintos niveles de gobierno e instituciones internacionales que han mostrado interés de impulsar proyectos comunitarios. Son varios los elementos a considerar, el revertir el bajo aprovechamiento de los recursos con los que cuenta la comunidad, la deficiente organización en algunos aspectos clave para impulsar un comercio más justo, así como aspectos como debilidades en términos de capacidades y habilidades para elaborar proyectos, así como problemas sociales de entre los que resaltan la desintegración social y la inseguridad.

Se tiene que lograr mejorar las condiciones de recuperación y aprovechamiento de recursos mediante estrategias diversificadas y pensando siempre en los principios de sustentabilidad. Debe tenerse una estrategia que tenga especial atención en la vinculación con entidades de los distintos sectores, vinculación que permita aprovechar y ampliar de mejor manera la base productiva de nuestra comunidad. Son de especial atención la presencia del crimen organizado en varias expresiones delincuenciales y la práctica de depredación irracional de los recursos por algunos actores. Existe también cierta competencia desleal en materia de comercio y algunos servicios locales.

La estrategia en materia de empleo y trabajo comunitario estará guiada siempre por la apuesta de revalorar nuestro trabajo en función de nuestra visión del mismo, siempre

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR FISCAL

buscando el beneficio de la comunidad, no la acumulación en pocas personas. La estrategia que impulsaremos pondrá un énfasis especial en la reducción de desigualdades entre la población de nuestra comunidad, la justicia económica y social que forma parte de nuestro aspiracional no podrá materializarse sino es, mediante una consolidada reducción de la desigualdad, logrando así, contar con una comunidad en la que se reconozca la equidad y dignidad en el vivir.

Problema: Deterioro de la salud comunitaria en Cherán

Mención especial merece el deterioro de la salud comunitaria de Cherán. Son muchas las condiciones comunitarias que están agudizando problemas de salud. Las causas que hemos discutido en la comunidad hacen de este problema de salud uno de los más complicados de atender, las condiciones del sistema actual en la determinación de hábitos nocivos para la salud de los pueblos es evidente. La contaminación de nuestros recursos, especialmente de los suelos y agua perjudican enormemente la producción de nuestros alimentos. Sumado a esto la deficiencia en los servicios de salud y la falta de medicamentos de manera permanente, hacen muy vulnerable la salud de nuestra comunidad. Esto estimula la automedicación que complica también la atención y seguimiento de las enfermedades y sus tratamientos. Se están detectando nuevos problemas de salud como el crecimiento de la obesidad en la población y enfermedades como diabetes. Han crecido adicciones tales como el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción, con lo que crece de manera muy significativa la desintegración familiar. Otro rasgo a resaltar es la presencia de problemas relacionados con la salud emocional.

Como en el resto de problemas, para diseñar las estrategias de solución al problema de un aumento en el deterioro de la salud comunitaria, se realizó el FODA respectivo y, a apartir de éste, estamos en condiciones de rescatar los elementos centrales que formarán parte de la estrategia general de atención al problema. Al hacer la discusión y análisis respectivo hemos coincidido que contamos con los siguientes elementos centrales.

En la comunidad contamos con un conocimiento muy significativo sobre medicina tradicional, nuestra alimentación descansa todavía en alimentos un poco más "sanos" que otras poblaciones, además se cuentan con tierras a recuperar y que sirvan como base para el impulso de programas agrícolas adecuados para el cultivo de alimentos completamente limpios de contaminantes, aún en caso de necesitarse fertilizantes, contamos con la posibilidad de elaborarlos de forma orgánica. Encontrarán potenciación estos rasgos en la medida que se logre aprovechar los programas que con otras instancias fuera de la comunidad se puedan gestionar, como programas gubernamentales o apoyo con instituciones académicas de la entidad, siempre cuidando que se respete la apuesta comunitaria por una medicina en la que se considere piedra angular el conocimiento, los saberes de nuestro pueblo. Los asuntos claves a atender y superar para que la estrategia tome fuerza y sentido será contar con acciones claras de recuperación de la medicina tradicional, de la valoración de los saberes de sectores poblacionales como nuestras personas mayores. Apoyar la reducción de elementos de superstición en la población mediante la información clara, con lo que también se estará estimulando el que la gente negativa o pesimista se sume a estrategias de este tipo por el bien comunitario; punto clave en este asunto será el canalizar de manera adecuada el apoyo de actores solidarios con la comunidad con los que compartamos la visión de comunidad sana desde la medicina tradicional. En materia de infraestructura, se habrá de dar impulso a la construcción y/o adecuación de centros de atención a la salud comunitaria como una prioridad.

En la comunidad algunos limitantes para atender el problema del deterioro de la salud de la población se encuentran en predicamentos por la presencia de actores nocivos que imposibilitan la implementación de acciones para la atención adecuada. El uso de fertilizantes y la pérdida de flora y fauna de nuestro ecosistema, son factores innegables que necesitan encontrar con las estrategias en su conjunto una atención prioritaria. Aunado a los puntos anteriores, son la deforestación, contaminación de nuestras aguas y la influencia a veces negativa de medios de comunicación, los puntos de alarma central que pueden impedir seriamente la superación del problema. Es un compromiso de nuestra comunidad el que se atienda de manera prioritaria todos los asuntos vinculados a la salud integral.

Problema: Pérdida de una educación con sentido comunitario en Cherán

Un problema por demás sensible, señalado como de alta prioridad como los descritos al momento con base en nuestro esquema de jerarquización, resulta la pérdida de una educación con sentido comunitario, con pleno respeto y reafirmación de nuestro ser indígenas purépechas en el México actual. Es un problema que en nuestra opinión deberá ser, en algún momento no muy lejano de la historia, revisado a nivel nacional y contestarnos si efectivamente la educación que ofrecemos a nuestra población es forjadora de identidad y de sujetos reflexivos y críticos sobre su papel y responsabilidad como parte de la comunidad nacional. En este punto, nuestra comunidad ha decidido tomar con toda seriedad la deficiente condición que guarda la educación en nuestro contexto particular. Han sido muchos años de malas decisiones que han hecho de la educación comunitaria, una educación alejada de nuestra apuesta como

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

pueblo, como comunidad.

Las causas son múltiples. En el ámbito magisterial se encuentra uno de los principales, los maestros están sujetos a programas pre-establecidos que no encuentran compatibilidad con la educación que como pueblo indígena purépecha queremos para nuestra niñez, juventud y gente mayor, aunado a un perfil inadecuado que encuentra su primer obstáculo en la falta de preparación para impartir una educación bilingüe. Además los problemas económicos y los rasgos que se vinculan a la desintegración familiar que ya hemos comentado hacen muy difícil la situación. Así mismo la deficiente comunicación entre los sectores involucrados en la educación como los profesores, padres y madres de familia, autoridades y los y las estudiantes, hacen muy complicada la coordinación de acciones adecuadas y de impacto real. Además, es innegable la influencia que tanto actores como medios nocivos ha lastimado mucho el proceso de formación de nuestra comunidad, lo que no se puede permitir más.

Los efectos de un problema como el descrito son igualmente múltiples y de distinta naturaleza, el crecimiento de una racionalidad individualista que rompe con la identidad comunitaria no sólo resulta en un asunto menor, se pierde una conciencia ecológica, se pierden relaciones de respeto, crece la deserción de los espacios de educación. Esto es un caldo de cultivo ideal para que actores nocivos se aprovechen.

Ante un asunto de semejantes dimensiones, la estrategia que proponemos impulsar en la comunidad parte por reconocer como elementos básicos, los siguientes. La comunidad no sólo tiene el compromiso, sino que cuenta con los saberes necesarios para plantear una nueva estrategia educativa en la comunidad, se cuenta con los espacios y las personas comprometidas con nuestro Cherán. La recuperación de la unión familiar apoyada en nuestra cultura será factor que potencie la educación comunitaria con base en nuestra identidad indígena. Contamos para esto con muchas personas e instancias con las que la educación en Cherán puede mejorar significativamente hacia esquemas de plena formación indígena en un contexto como el actual. Las instancias de educación superior con las que se cuenta serán factor fundamental de la estrategia.

La estrategia educativa deberá atender con premura los fenómenos que se están presentando con la emigración, con la pérdida de la lengua purépecha y los rasgos culturales emergentes motivo de la aculturación y transculturación que deriva de estos flujos demográficos tan intensos. Asuntos de salud, sobre todo en relación a adicciones en sectores de la población joven son un desafío serio para el proyecto educativo comunal de Cherán, su atención es urgente.

Las modificaciones de tradiciones con su respectiva pérdida de sentido y simbolismo comunitario producen efectos complicados de analizar por lo rápido y dinámico de la sociedad; se debe de rescatar el potencial comunitario ante la mala influencia de los ya tan mencionados actores nocivos a la comunidad. En el tenor de lo último señalado en los retos, las limitaciones que puede tener una estrategia en materia de educación comunitaria está en función de que no se atiendan las debilidades señaladas y se recrudezcan con los rasgos negativos del contexto. Esto en materia cultural y educativa sería tanto como poner en juego la identidad de nuestro pueblo, por lo que no se pueden descuidar ninguna de las amenazas que tanto actores como fenómenos externos a la comunidad empiezan a modificar patrones de cohesión comunitaria.

En Cherán estamos concientes de que uno de los retos de mayor importancia en el largo plazo es lograr diseñar e implementar un proceso educativo que incorpore los rasgos descritos, esta será una tarea prioritaria, estamos convencidos que si se atiende de manera eficaz, en pleno respeto de nuestras costumbres y tradiciones, el modificar los patrones educativos de y en nuestra comunidad es un elemento que potenciaría de manera innegable la solución de otros problemas. La educación es pues, un asunto de alta prioridad comunitaria.

En el siguiente apartado presentamos cuáles son los principios fundantes y transversales de nuestra agenda de desarrollo, toda vez que ya hemos colocado los problemas centrales de la comunidad y hemos señalado los rasgos que no deben descuidarse en las estrategias de solución.

6. Principios transversales. **Fundamentos estructurantes de las líneas estratégicas y programas para consolidar nuestro escenario apuesta al 2015**

Pueblo valiente y comprometido con el sueño de nuestros antepasados de una vida en equilibrio con nuestro entorno, de seguir siendo los guardias de nuestra tierra, de nuestro bosque, la comunidad de Cherán no dará un paso atrás en la defensa de su identidad y espacio de vida.

Las políticas que seguiremos para consolidar el caminar comunitario hacia una vida mejor están basadas en la resistencia y persistencia del sueño de esa vida justa y digna para nuestro pueblo, aún y con las voces que de manera vehemente sentencian que la única vía para los pueblos indígenas es incorporarse a los procesos modernizadores del capitalismo contemporáneo. La

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

resistencia es firme desde la autonomía, desde la solidaridad con esas otras y otros que quieran caminar con nosotras y nosotros, los comuneros y comuneras en esta nueva etapa de nuestra historia.

Sin duda no hay cabida para la ingenuidad, en nuestra lucha, la vida está en juego, hermanas y hermanos han muerto, los han matado por el hecho de querer ser libres, artífices de nuestro andar, utilizando el ejemplo y la palabra limpia como herramientas de la liberación. Nunca se olvidarán los costos que hemos tenido que pagar y los peligros que seguimos enfrentando día a día en la comunidad. Pero ante esto haremos de la esperanza nuestro estímulo permanente en la cotidianeidad, la esperanza organizada en pueblo, en su territorio, por su sueño. Esta posición coloca como elementos centrales de nuestra posición política, una posición ética, desde la congruencia del ser indígena en resistencia y construyendo un Cherán.

Reconocemos también lo serio de los problemas que actualmente aquejan a nuestra comunidad. En este marco lo más importante será en la composición y definición de las líneas de acción y programas que de éstas se desprendan, tomar en cuenta los principios políticos transversales a todas. A continuación señalamos tales principios transversales.

- Identidad, ser P'urhépecha. La cosmovisión de nuestro pueblo, su apuesta de vida en un mundo como el que nos ha tocado en este momento habitar, serán guía central en la definición de nuestro accionar. El corazón del p'urhepecha tiene en su latir la esperanza de lograr una vida de armonía y respeto con la tierra.

- Paz. Las condiciones de violencia que en la mayoría de relaciones ha impuesto el modelo actual que demanda como imperativo el considerar el trabajo por la paz y la plena vigencia y justiciabilidad de los derechos de los pueblos y las personas.

- Equidad de Género. En la comunidad se han señalado varios elementos muy preocupantes, específicamente señalamientos hechos por las mujeres sobre las condiciones de violencia que perciben y sienten en la cotidianeidad comunitaria. El modificar las relaciones entre hombres y mujeres con criterios de justicia hacia la equidad será también un elemento transversal a las políticas.

- Diálogo generacional. Para la comunidad de Cherán, a partir de las condiciones que hemos analizado en este proceso de elaboración del Plan, es la necesidad de incorporar al proceso decisional sobre desarrollo a todos los grupos generacionales, niños, niñas y jóvenes reclaman un espacio, su espacio para ser parte de las decisiones de la comunidad.

- Historia oral. La comunidad de Cheran a través de su historia, ha fundamentado los principios de convivencia comunitaria basados en la palabra y el diálogo, gracias a eso se ha podido conservar gran parte de nuestra cultura como nuestros valores. Esto se puede constatar en el diálogo que se daba entre los mayores y hacia los demás miembros de la familia en un lugar específico llamado parangua (fogata) donde se contaba la historia, se daban los consejos, el origen y el diario vivir de la comunidad, toda una formación de vida y para la vida.

- La palabra directa. En Cherán la palabra era y es el principal medio de comunicación y establecimiento de compromisos sociales, formales, de trabajo, basados en el honor excluyendo los documentos escritos (tsiueritiri Uandakua- ya hable).

- La gobernabilidad. En Cherán se aplicaban y se aplican las reglas o leyes comunitarias de manera general. Los bandos de cosecha, ronda comunitaria, faenas comunitarias, casorios, monteros, la jarhojpikua-ayuda, la kujkukua-dar, pamperhakua-acompañamiento, en las diferentes actividades de carácter social con responsabilidad, respeto y el buen orden en la que participaban solamente la gente mayor. Las autoridades y las diferentes comisiones eran electas en asambleas de cada barrio y ratificadas en asamblea general-k'eritankurikua.

Cherán comparte y hace suyos instrumentos internacionales como la Carta de la Tierra, lo hacemos porque nuestra apuesta es por la vida, por un futuro en el que nos debemos reconocer como una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.

La Carta de la Tierra sentencia que la tierra es nuestro hogar al que tenemos que reconocer ha dotado de todos los recursos para la vida, pero que es necesario que se entienda con responsabilidad que esta comunidad de vida y bienestar "dependen de la preservación de una biósfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado".

Efectivamente la situación global derivada de los "patrones dominantes de producción y consumo están causando

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos…"

Afirmamos, con nuestros principios descritos, nuestra elección de formar parte de la sociedad que en el mundo apuesta por el cuidado de la tierra y de nosotros mismos, entendemos la responsabilidad universal de tomar decisiones con visón clara de que somos ciudadanos y ciudadanas de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados, por lo que debemos apostar por la solidaridad humana y de afinidad con toda la vida. Así compartimos los principios de respeto y cuidado de la comunidad de la vida:

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.

   a) Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos; y,

   b) Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

   a) Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas; y,

   b) Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.

   a) Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial; y,

   b) Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.

4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

   a) Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras; y,

   b) Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Así, en nuestra agenda de desarrollo reafirma los compromisos que derivados de nuestros principios y los señalados de Carta de la Tierra, nuestra agenda es reflejo claro de nuestra apuesta por la vida, además de reconocer que en México se ha logrado en el año 2011 una serie de reformas que colocan la protección y el reconocimiento de los derechos humanos en lo más alto de la normatividad nacional, se establece que en nuestro país todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la Constitución vigente y en los tratados internacionales sobre derechos humanos de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, los cuales no podrán restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece. En la comunidad de Cherán tenemos el firme compromiso de respeto y vigencia de los derechos humanos, tal y como se establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en relación a puntos tan importantes como el que:

- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros (artículo 1).

- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición (artículo 2).

- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona (artículo 3).

- La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (artículo 16).

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

- Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno, toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas y, la voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público (artículo 21).

- Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad (artículo 22).

- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad (artículo 25).

- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (artículo 26).

- Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten (artículo 27).

- Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad (artículo 29).

7. Nuestra agenda para el desarrollo del municipio. **Las líneas estratégicas y sus programas**

Para la atención y solución de los problemas enunciados y atendiendo a los principios político- éticos comprometidos, la agenda de desarrollo de Cherán se construye a partir de la definición de las líneas estratégicas y estructuradoras, y es a partir de éstas que se elaboran programas y proyectos particulares y/o específicos. A continuación se presentan las líneas estratégicas y los programas que la componen.

Ya hemos señalado que nuestro compromiso es el pleno cumplimiento y ejercicio de nuestros derechos humanos, en nuestra agenda materializaremos nuestros derechos consagrados en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, del que resaltamos los siguientes:

- Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación. En virtud de este derecho establecen libremente su condición política y proveen asimismo a su desarrollo económico, social y cultural (artículo 1).

- Toda persona tiene el derecho a trabajar, es decir, a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado, y tomarán medidas adecuadas para garantizar este derecho (artículo 6).

- Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo (artículo 10).

- El derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia (artículo 11).

- El derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre, adoptando medidas en mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de alimentos mediante la plena utilización de los conocimientos técnicos y científicos, la divulgación de principios sobre nutrición y el perfeccionamiento o la reforma de los regímenes agrarios de modo que se logren la explotación y la utilización más eficaces de las riquezas naturales; y, asegurar una distribución equitativa de los alimentos.

- El derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

- El derecho de toda persona a la educación, orientada hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

- Participar en la vida cultural.

- Gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.

Un instrumento fundamental que incorporamos en nuestra agenda como base de su formulación es el Convenio No. 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo, del que resaltamos el que los pueblos tienen el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que atañe el proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural. Además, dichos pueblos deberán participar en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo nacional y regional susceptibles de afectarles directamente (artículo 7). En este Convenio también se señala que se tiene como pueblo indígena, el derecho de conservar nuestras costumbres e instituciones propias, siempre que éstas no sean incompatibles con los derechos fundamentales definidos por el sistema jurídico nacional ni con los derechos humanos internacionalmente reconocidos (artículo 8).

En el citado Convenio No. 169 de la Organización Internacional del Trabajo se establecen derechos tan importantes y trascendentes como el establecido de respeto a la importancia que para nosotros reviste la relación con la tierra, con los territorios en los que habitamos, se establece que debe reconocerse el derecho de propiedad y de posesión sobre las tierras que tradicionalmente ocupamos, además que, en su numeral 15 se señala que debe protegerse de manera especial los recursos naturales existentes en nuestra tierras, teniendo el derecho de participar en la utilización, administración y conservación de dichos recursos. Apelaremos insistentemente en que se intervenga contra toda intrusión no autorizada en nuestras tierras como se sentencia en el artículo 18 del Convenio en cuestión.

Línea 1. Buen gobierno comunitario

En Cherán nos sumamos y atendemos como se ha señalado a los compromisos de la humanidad en su Carta de la Tierra en materia de democracia, no violencia y paz:

1. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.

   a) Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés;

   b) Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones;

   c) Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión;

   d) Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas; y,

   e) Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.

2. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

   a) Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible;

   b) Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad;

   c) Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales; y,

   d) Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sostenible.

3. Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

a) Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento;

b) Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable; y,

c) Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por simple diversión, negligencia o desconocimiento.

4. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

a) Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones;

b) Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas;

c) Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica;

d) Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva;

e) Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz; y,

f) Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte.

En este marco, algunos de nuestros principios son:

Los Principios de Buen Gobierno en Cherán bajo el sistema de usos y costumbres

- Principio de colectividad
- Partiendo de la premisa de la humildad
- Consulta constante ante la toma de decisiones
- Saber escuchar
- Sesiones permanentes
- Informes oportunos
- Respetar los acuerdos tomados y hacerlos respetar

Cherán ha definido una estructura de gobierno tal, que su estructura organizacional demuestra la participación con sentido comunitario del gobierno municipal. Las capacidades de gobierno encuentran un fuerte basamento en la experiencia ancestral de nuestros usos y costumbres. La profesionalización técnica requerida para el mejor funcionamiento de la estructura de gobierno será atendida a cabalidad. Un rasgo fundamental para que el proceso de gobierno como el que se plantea en Cherán es la necesidad imperiosa de impulsar un sistema de información interno robusto y oportuno, sólo de esta manera se logrará que la población comunal participe de las decisiones con el mayor número de elementos posibles. La corrupción no tendrá cabida alguna en nuestra estructura de gobierno. El respeto y defensa de los derechos de nuestro pueblo y en general de los derechos humanos en nuestro municipio serán eje básico de la política de gobierno comunitario.

El componente central para entender cuál es la concepción que en la comunidad de Cherán tenemos sobre un buen gobierno queremos compartir y dejar establecido lo que significa el término de Ireta Cherani anapueri jurámukatecha, es decir, el término "usos y costumbres" o "sistema normativo interno" de la comunidad.

De acuerdo a nuestro pensamiento p'urhépecha, la normatividad social y política comunitaria de tradición oral, es entendida y denominada en nuestra lengua como iretarhu anapu jurámukatecha - las normas o reglas que rigen la convivencia social y de gobierno de la comunidad. Por lo que una definición o descripción de la idea de "usos y costumbres" o también denominado técnicamente como "sistema normativo interno" de la comunidad, se puede explicar como ya es característica de su población, desde una visión intercultural y bilingüe bajo los siguientes elementos. Nuestra concepción P'urhépecha considera que el gobierno comunal tiene ninióta o iarhini - un núcleo de elementos, que entre otros son tres los que fundamentan la constitución e institucionalidad del gobierno comunal.

1. La concepción y práctica de la jurámukua xanátakuecha- Los procedimientos para los nombramientos (elección) y toma de decisiones.

2. La concepción y práctica de la jurámukua kantsákata- La estructura y sus instituciones de gobierno de la

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

comunidad.

3. La concepción y práctica de la jurámukua jánaskakuecha- Los principios y valores del pensamiento o cosmovisión p'urhépecha que fundamentan el gobierno tradicional indígena.

Por lo tanto, la noción y experiencia práctica de "iretarhu anapu jurámukatecha" - "usos y costumbres de nuestra comunidad de Cherán", son aquellos elementos de normatividad p'urhépecha, que rigen todos los aspectos de la convivencia social y política, es decir, las reglas que determinan el actuar de los comuneros en lo personal, familiar y en la vida social comunitaria; normas y principios que dirimen las controversias internas de carácter colectivo, familiares y personales; reglas que sustentan las instituciones políticas, sociales, económicas y culturales de la comunidad; normas que establecen los procedimientos para la toma de decisiones y nombramiento para los cargos y responsabilidades; y principios que orientan los juicios de valoración ante los intereses a resolver, mediar y armonizar entre los habitantes de la comunidad. Conocimiento vivencial de tradición oral, cuya postulación como "sistema normativo interno", "jurámukatecha", tiene su base cultural, histórica y filosófica dentro de nuestro gobierno interno, cuya autonomía debe ser reconocida jurídica, política y socialmente.

1. Iréteri jurámukua xanátakuecha - **Las instancias y procedimientos de nombramientos (elección), representación y toma de decisiones de la comunidad.** El ejercicio de la democracia participativa indígena dentro de nuestra comunidad de Cherán, se articula en cuatro instancias de representación y toma de decisiones, las cuales son:

a) Iretikuarhu uératini - **desde la pertenencia y ciudadanía comunitaria**. En nuestra lengua la expresión Cherani ireta anapu iréti - ciudadano de la comunidad de Cherán, no sólo indica el origen o lugar de nacimiento de una persona, sino también la identidad y pertenencia a la comunidad, es decir, que independientemente de su residencia permanente o temporal en la comunidad, el iréti es aquel ciudadano de la comunidad que le asisten obligaciones y derechos; que como parte de la población u originario del lugar, conoce bien, asume y respeta las jurámukatecha - normas, también sus jurámukuecha - instituciones de gobierno interno, asumiendo los cargos y las responsabilidades que le correspondan. "Ireti" es aquella persona que se autoidentifica y autoadscribe cumpliendo con sus obligaciones y gozando de los derechos; por ejemplo, para la posesión, uso y usufructo de los bienes de la comunidad (tierras, aguas, bosques y otros) ubicados en el territorio comunal, previamente se debe cumplir con ciertas obligaciones de ciudanía. Así el sustantivo "ireti" en singular e "ireticha" en plural, indica el que es originario o los que viven y hacen comunidad. De esta manera la expresión irhétikuarhu uératini indica que la participación comienza desde la investidura o calidad de comunero o ciudadano p'urhépecha adscrita a nuestra comunidad de Cherán.

El "ireti" hombre o mujer, adquiere esta calidad a partir de que se convierte en jefe o jefa de familia, en la comunidad el matrimonio no es un simple contrato de voluntades de carácter bilateral, sino que es considerado como una institución social de realización de las personas, porque comienzan a adquirir responsabilidades, obligaciones y por ende derechos. Por esta razón, independientemente de la edad, este es uno de los criterios básicos para que una persona sea considerada como ciudadano con obligaciones y derechos, con voz y voto.

El punto de partida que tiene el "ireti" en su participación directa, es desde la reunión de vecinos en la esquina de la cuadra o manzana en que vive. Hoy por la condición de inseguridad y la necesidad de la vigilancia, desarrolla su participación en primera instancia desde la fogata o la barricada que le corresponde atender. Desde este lugar postula sus ideas, sugiere las acciones y propone las personas para los cargos y responsabilidades, con derecho a voz, voto y de ser también electo o electa para las responsabilidades.

b) Irénarhikuarhu uératini - desde la adscripción política del barrio. En nuestra lengua el barrio se denomina "irénarhikua". Es conocimiento de todos que nuestra comunidad de Cherán está constituida por cuatro barrios: Jarhúkutini - el lado de la orilla o barrio primero; Kétsikua - el lado de abajo o barrio segundo; Karhákua - el lado de arriba o barrio tercero y; Parhíkutini - en aquel lado de la barranca o barrio cuarto.

La máxima autoridad de cada barrio, es la irénarhikueri tángurikua - la asamblea de barrio. Esta constituye entonces la segunda instancia de participación del "ireti". Cada comunero, de acuerdo a su adscripción política y de residencia en un barrio, asume por lo tanto los derechos y obligaciones desde dicho gobierno barrial; en dicha asamblea de barrio, los comuneros postulan sus ideas, sugieren las acciones y proponen las personas para los cargos y

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

responsabilidades, con derecho a voz, voto y de ser también electos o electas para las responsabilidades.

De esta manera, la expresión irénarhikuarhu uératini - indica pues que la ciudadanía que se ejerce de manera colectiva y amplia, es desde la adscripción política del barrio y su asamblea, instancia determinante en la toma de decisiones y nombramientos que legitiman la representación del barrio en la unidad comunal. Por esta razón se propuso que la consulta del IEM celebrada el día 13 de diciembre de 2011, se realizara en las asambleas de barrio, no sólo por la importancia de la representatividad que tiene el gobierno de los barrios, sino también por la simplificación operativa y práctica. Así, la elección de las autoridades locales de Cherán por usos y costumbres, se realizará desde esta instancia de la asamblea de barrios.

c) K'eri jánaskatichani jingoni - desde el Concejo Mayor de Gobierno Comunal. En nuestra comunidad de Cherán, pervive aún una figura de la antigua tradición chichimeca de los uakusecha - linaje de los chichimecas águilas, reminiscencia de aquel concejo prehispánico del Irecha o Cazonci y las autoridades religiosas (petámuti), militares (p'urhéjkuticha), de provincia o señoríos (achécha), que es la instancia de los K'eri jánaskaticha (consejeros sabios), conocido actualmente como el "Concejo Mayor de Gobierno Comunal".

Este Concejo integrado por 12 miembros, con tres representantes por cada uno de los cuatro barrios, son los que llevan la palabra de los habitantes de su barrio correspondiente, expresando sus intereses, necesidades, situaciones, dificultades y asuntos de gobierno fundamentales para la comunidad. Este Concejo realiza las valoraciones sobre los asuntos postulados en cada barrio, para plantear y resolver en asamblea general, unificando los criterios para el interés general. De esta manera, la expresión k'eri jánaskatichani jingoni - indica la representación y toma de decisiones desde la instancia del Concejo Mayor de Gobierno Comunal, en tanto órgano colegiado que tiene facultades de postular, proponer y ratificar los intereses del gobierno de los barrios que sustentan el gobierno de la comunidad. En esta instancia, los "k'eri jánaskaticha" son los voceros y representantes de los "ireticha", autoridades morales y también los directos mandatarios de la máxima autoridad comunitaria, que es la asamblea de la comunidad.

d) K'eri tángurikuarhu uératini- desde la Asamblea de la Comunidad. La cuarta instancia de participación y toma de decisiones de los "ireticha", viene a ser la máxima autoridad de la comunidad, que es la k'eritángurikua - la asamblea de la comunidad, la cual se integra por cada uno de los "ireticha" - comuneros hombres y mujeres de todos los barrios, que independientemente de sus representantes y voceros que tienen en el Concejo Mayor de Gobierno Comunal (k'erijánaskaticha), tienen representación personal directa con derecho a voz y voto.

Por principio de orden y para una buena gobernabilidad, la asamblea de la comunidad se aboca a ratificar, confirmar y dar fe pública de las postulaciones de ideas, sugerencias de acciones, acuerdos y propuestas de nombramientos emanados y consensados desde los barrios, cuando la dimensión de los asuntos así lo requiera. Así como a determinar y definir los asuntos de interés general de la comunidad, que considere el Concejo Mayor de Gobierno deban ser sometidos por el carácter del asunto o caso concreto. Por lo tanto, la expresión k'eritángurikuarhuuératini - indica pues, la toma de decisiones, deliberaciones y ratificaciones de los acuerdos desde la asamblea de la comunidad.

2. Janánarperakuecha- Valores morales y políticos de consideración en los perfiles para los cargos principales. Para la selección y nombramiento de los integrantes de la K'eri Jánaskakua- Concejo Mayor de Gobierno Comunal, para la TuminaXanátakua - Tesorería Comunal y para las Orhejtsikukuecha - Los Concejos Operativos Especializados, con base a los valores del sistema normativo interno, por lo menos deben cubrir con los siguientes aspectos morales y políticos de ciudadanía:

- **Ánchikuriti.-** Ser una persona trabajadora, con reconocimiento de que provee los medios de subsistencia para su familia, destacado en los trabajos voluntarios, las faenas obligatorias de su barrio y en las contribuciones económicas (cooperaciones) a favor de las actividades, eventos, fiestas y actos cívicos de la comunidad. Destacado en el trabajo o desarrollo de algún conocimiento, arte, oficio o profesión con socialidad.

- **Jakájkuti.-** Ser una persona que cree y asume el "serpnurhépecha", que cree, obedece y respeta los elementos de la historia y tradición cultural de su pueblo, que cree y participa en las instituciones de su comunidad, en síntesis que posee las certezas

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

para participar en el destino su cultura p'urhépecha.

- **P'urhéjkuti.-** Ser una persona que cumple con su deber, con la función que le corresponde en la familia, en la comunidad y en la sociedad en general; luchador en todos los campos de su conocimiento, oficio o profesión; cumplidor, responsable y de experiencia en la conducción de su familia, su barrio y de los asuntos de comunidad. El p?urhéjkuti - es pues el experimentado en la lucha por la vida, defensa y resistencia cultural del pueblo p?urhépecha.

- **Kaxúmbiti.-** Ser una persona con enorme autoridad moral, que por su experiencia, ejemplo de vida y conducción en la sociedad, posee los conocimientos y ejerce las reglas de conducta social de la moralidad p?urhépecha. Una persona dignamente reconocida como honorable y respetable, ya sea mayor o de mediana edad, pero que muestra en los hechos, los buenos modales de la vida personal y familiar, cubriendo cabalmente sus responsabilidades y roles de conducta en el sistema de parentesco y relación social dentro y fuera de la comunidad.

- **Marhuátspeti.-** Ser una persona que durante su vida ha ejercido la ciudadanía comunitaria a través de las encomiendas del servicio a su barrio o a la comunidad, sin deseo de poder y lucro. Cuyos antecedentes le legitiman como digno representante y gestor de los intereses de la comunidad, a través de los cargos, comisiones y representaciones que ha asumido como obligación de los comuneros, y los resultados positivos que haya mostrado en sus encomiendas.

- **Jánaskati (mímixeti).-** Ser un persona investida de experiencia y sabiduría, con conocimientos tanto intelectuales y prácticos, profundamente conocedora del pensamiento, principios, normas, historia, tradición, oficios, técnicas, artes y saberes de la cultura p'urhépecha. Una persona con capacidad de gestión, resolución, mediación y solución de los problemas de interés general y de los particulares. Una persona diga de ser autoridad rectora tanto en lo moral, intelectual y de la vida política de la comunidad.

Marhúatspekua - **Criterios sociales de servicio en el perfil**

- Tener una familia honesta e integrada básicamente por los abuelos, padres e hijos, cuyo jefe de familia debe tener una forma honesta de vivir. Una persona de probada responsabilidad con su familia, que respeta a la misma y se hace respetar dentro de ella, en el barrio y en la comunidad.

- La consideración de la pertenencia y descendencia a una familia de respeto, por lo menos a partir de la cuarta generación. Este aspecto es muy importante para la comunidad, las personas deben tener una buena aceptación ante todo por la función cumplida en todos los cargos encomendados a sus padres, a sus abuelos y de ser posible a sus bisabuelos. Pues, todos ellos debieron haberse dado a conocer ante la comunidad, como familias honestas y de servicio a los demás. De haber hecho lo contrario, las consecuencias recaen en la falta de credibilidad y confianza de sus descendientes.

- Haber entrado en el proceso de adiestramiento para el servicio, mostrando el cabal cumplimiento con todos los encargos, cargos, comisiones y representaciones que haya asumido anteriormente, por encomienda del barrio a que pertenece o por la comunidad. Es común que en las calles, en el barrio o en algún otro lugar de la comunidad, se realicen trabajos familiares, como las faenas y cooperaciones económicas, en ocasiones se dan responsabilidades internas en los barrios, en estos casos se comisionan a personas que inician su vida familiar, y dependiendo del cumplimiento y desempeño, se le vuelve a tomar en cuenta para una responsabilidad mayor, de esta forma, la persona va aprendiendo el significado de la responsabilidad con los cargos asumidos.

- El criterio del servicio y su concepción, se observa sencillo, pero en la práctica tiene un significado importante, tanto para el que asume la responsabilidad como para la gente. Pues de esta forma se cumple con un ordenamiento tradicional indígena que no está escrito la "marhóatspekua", pero que en la práctica se aplica y se cumple, o se castiga en caso de incumplimiento, el castigo o la sanción es de carácter moral, que consiste en no tomar en cuenta a la persona y su familia para las subsecuentes responsabilidades, cargos o encomiendas.

- Haberse manifestado siempre propositivo y voluntario en favor de las faenas de la calle, del barrio y de la comunidad. El respaldo social se adquiere poco a poco con las responsabilidades que le fueron encomendados en su calle, su cuadra o barrio, y de las enseñanzas que fue aprendiendo en el buen desempeño de las comisiones cumplidas, y los vecinos del barrio son los primeros en reconocer la labor y solvencia moral de una persona de servicio.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

En otros términos, el derecho a voz, al voto y a ser electo o considerado para un cargo, se adquiere con el trabajo voluntario demostrado en los hechos. Para que suceda lo anterior, pueden pasar pocos o muchos años, según la convicción, interés y activismo del "ireti", también según la situación de residencia permanente o temporal del comunero en la población (migrantes, avecindados, familias políticas etc.), cuya base principal es que de una u otra forma cumpla con las obligaciones que establece la normatividad interna.

3. Jurhimpekuajingonijurámukua - **Principios y valores del pensamiento político p'urhépecha**

Erátsikuecha:

- **Iréchekua** - Nación p´urhépecha
- **Irétsikua -** Jurisdicción política y territorial
- **K´uiripu o k´uiripuekua** - Población en Comunidad
- **Jurámukua** - Gobierno
- **Jurámukurhikua -** Autogobierno

Línea 1. Buen gobierno comunitario
Juchari ireteriambakitijuramukua

PROGRAMA	OBJETIVO	COMPONENTES	ACCIONES MÍNIMAS AL 2015
Consolidación del buen gobierno comunal	Fortalecer la estructura de gobierno y funcionamiento del mismo	Elaboración de los documentos (reglamentos, manuales, etc.) que contengan las definiciones de integración y funcionamiento que sean necesarios	Aplicación y adecuación del manual de la estructura de gobierno comunitario sin dejar atrás nuestra tradición oral. Reorganización de toda la estructura de gobierno comunitario y sus funciones.
Justicia y Paz comunitaria	Reducir el ejercicio de la violencia para resolución de conflictos de cualquier índole	Consolidación del sistema de justicia comunitaria basada en nuestros usos y costumbres	Instalación y definición de funcionamiento del Área de Procuración y Conciliación de Justicia. Creación de un reglamento general partiendo de los usos y costumbres de la comunidad haciendo consulta ciudadana. Instalación de Módulos de Atención ciudadana en cada uno de los barrios. Establecimiento del Tribunal de Barandillas. Realización de foros de Procuración de Justicia y Seguridad

- **Kuerájpekua** - Creación
- **Parháuakpekua**- Universo - mundo
- **Mímixekua -** Recreación cultural
- **Irékua -** Vida en sociedad
- **Jurámukua o jurámukurhikua** - Autogobierno

Transparencia en decisiones y recursos	Transparentar a toda la población de Cherán los procesos de toma de decisiones y el uso de los recursos comunitarios	Creación de mecanismos e instrumentos adecuados para la difusión de la información mediante los medios más adecuados.	Asambleas trimestrales para dar informes Mamparas informativas por barrio con los avances de las comisiones Utilización de los medios de comunicación diseñados en la comunidad (ver línea estratégica 8)
Consolidación comunitaria	Que la población de la comunidad participe en las definiciones públicas programática y presupuestal	Diseño de mecanismos de participación social directa	Asambleas de barrio Grupos vecinales (fogatas) Apertura y atención a propuestas individuales

Esta es una línea central para nuestra comunidad, el consolidar una organización de gobierno tal que, garantice el trabajo verdadero por el bien de la comunidad, que rinda cuentas de manera permanente y clara, pero sobre todo, que las personas que la integren sean honestas y con alto compromiso con la responsabilidad que tienen, es fundamental. Muchas de las carencias y desigualdades que

"Versión digitalizada sin valor legal"

tenemos en la comunidad, encuentran se originaron en gobiernos que no adoptaron el compromiso suficiente con su gente, con su pueblo.

Estos primeros años deberán ser testimonio claro que los integrantes, la estructura y el funcionamiento de las instancias de gobierno se consoliden bajo las directrices que hemos enunciado.

Línea 2. Reconstrucción del tejido social comunitario a partir de la recuperación de las familias unidas en el cariño y solidaridad comunitaria

Debido a lo definido como uno de los problemas centrales de la comunidad que es la desintegración familiar y los elementos que ya hemos descrito para su atención, se ha definido una línea particular para la recuperación del tejido social comunitario que es reafirmar nuestra apuesta por recuperar la unión familiar y las relaciones sociales basadas en la solidaridad y la confianza recíproca, ya que es la única forma de que el resto de las acciones que se planteen se cumplan a cabalidad.

Un proyecto muy especial que se impulsará dentro de este programa de Recuperación de la familia y la vida en comunidad:

El que ésta línea se presente de manera independiente a las demás, pretende ser en sí misma la afirmación más fuerte sobre la importancia que tiene para nosotros la familia en el proceso que pretendemos impulsar desde ahora. La recuperación de la familia como unidad de identidad y de valores es para nuestra cultura un imperativo ético. En la medida de que cuidemos y hagamos más robusta la integración familiar bajo los principios del amor, el afecto y la corresponsabilidad, harán posible que muchas de las iniciativas que nos hemos trazado para los próximos años tengan un tejido social que las impulse, que las sostenga.

Línea 3. Seguridad comunal interna y hacia el exterior

Por las condiciones especiales que tenemos en la comunidad actualmente, es fundamental contar con una estrategia de seguridad interna y hacia el exterior en la que la organización comunitaria sea el centro de la misma, tal y como ha sido hasta ahora, se deberán complementar con estrategias de otra naturaleza como en materia de salud enfrentar alcoholismo y adicciones y, acciones tan concretas como el mantener faenas y rondas de nuestras brigadas comunitarias.

- La política de seguridad contemplará elementos de capacitación y adiestramiento de la ronda comunitaria, provisión de equipo y compartir formas de organización, diálogo, capacitación y experiencia con grupos en situaciones similares. Pláticas y talleres, establecimiento de programas, protección a los derechos, acuerdos, convenios, reconocimiento y vigilancia del desarrollo integral de la niñez.

- Aplicación, creación de los reglamentos y normas locales a partir de la consulta de las fogatas, barrios y validada en asamblea general, retomando algunas formas de organización ancestrales que regían a nuestra comunidad y adecuarlas a nuestros principios.

Dado que el problema de la inseguridad es un tema que nos afecta a todos y todas, comuneras y comuneros, en todos los niveles administrativos territoriales y en todas las clases, las posibles soluciones propuestas no tienen aplicación generalizada. Se trata de desarrollar mecanismos endógenos para lograr proteger a la población y combatir la influencia y reclutamiento de los grupos de crimen organizado.

Lo anterior es algo que entendimos perfectamente al momento de ver amenazados nuestros bosques y la integridad de los habitantes. De ahí que en cuanto el movimiento social inició, la gente se percatara que para poder garantizar la seguridad teníamos que organizarnos al interior de la comunidad, desterrando a los cuerpos policiacos que estaban coludidos con los grupos de los cuales buscábamos protegernos.

A partir de esa necesidad, la población eligió a un conjunto de

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

hombres jóvenes que pudieran rotarse permanentemente para que durante el día y el transcurso de la noche dieran rondines que permitieran garantizar el orden, de ahí su nombre, Ronda Comunal. Asimismo, otro grupo de hombres se apostaría en cada entrada del pueblo, en barricadas, para controlar el ingreso de personas ajenas a la comunidad, que pudieran poner en riesgo a la población o que bien llevarán a cabo los actos criminales que previamente habían amenazado con efectuar, al levantarse el movimiento. Otro grupo de protección similar se desplegó por los montes, con el fin de evitar la tala inmoderada y el saqueo de los que estaban siendo objeto.

Sin embargo, se trata de todo un cuerpo de comuneros y comuneras, que han ido poco a poco equipándose y adquiriendo habilidades para llevar a cabo esta labor de protección a la comunidad. La falta de experiencia, la necesidad de herramientas efectivas para la defensa y resistencia en caso de enfrentamientos, se hace evidente y pone en relieve la desventaja de la comunidad. Esta situación de vulnerabilidad genera solicitudes para que este grupo que se encarga diariamente y durante las 24 horas de la seguridad de los demás se equipe y capacite.

Estrategias para lograrlo al margen de las autoridades estatales, implican justo, la carencia de equipos y entrenamiento. El uso de la violencia para repeler el crimen es un monopolio del Estado, por lo que su uso implica ajustarse a los términos y reglas que sus cuerpos policiacos y armados dicten. De esta manera, para que los tres grupos que se encargan de la vigilancia y protección puedan superar esa condición de desventaja, mediante equipamiento, entrenamiento y capacitación, es necesario que sus miembros formen parte de un cuerpo policiaco, de otra manera, obtener recursos para armarse o recibir cursos, es prácticamente imposible.

Dado que esto último parece ser poco deseable por la comunidad y por lo tanto, poco viable, resulta necesario colocarnos en la posición de análisis que permita identificar de dónde surge el problema. Así tendremos que observar que la falta de oportunidades para iniciar estudios superiores, así como para obtener un empleo digno, deriva en un aumento de actividades criminales. En este rubro es entonces indispensable coordinarse con otro tipo de programas y proyectos, de tipo económico, productivo, educativo y cultural que funjan como alternativas para el sostenimiento material y la formación espiritual de la población.

Además de lo definido en párrafos anteriores, entendemos que el problema de la inseguridad se compone de más variantes y por tanto las formas en que se manifiesta son muchas. En la comunidad, todos los grupos de la población desde los niños hasta los ancianos lo reconocen más o menos de diferente manera, sin embargo, todas ellas se parecen, cuando las personas adultas mencionan la presencia de "amenazas, robos, extorsiones, robo de ganado, asesinatos por la defensa de los bosques, delincuencia, violencia, falta de paz, etc." o los niños dicen "se roban niños, nos atacan los del crimen, nos quitan los árboles, matan gente, hay borrachos con pistolas, nos asustan, nos pueden matar", todos ellos a su manera se encuentran expresando que reconocen la presencia del problema. Es precisamente ese reconocimiento y entendimiento de lo que significa, lo que hace que las personas se encuentren preocupadas al respecto y busquen darle una solución, teniendo como una de sus motivaciones el deseo expreso de "tener paz, libertad, seguridad", de vivir en un Cherán tranquilo como el de antes.

Por la fuerte presencia que tiene la inseguridad en sus diferentes formas, el problema es reconocido como de alta prioridad, que podría crecer y empeorar si no se le atiende, una característica de éste es que no afecta solamente a un grupo de la población sino que afecta a todos por igual.

Existe sin embargo, dentro de las diferentes formas de inseguridad, una que se sobrepone a todas las demás, que lo hace en términos de peligrosidad y capacidad de causar daño a las personas en lo individual y a la comunidad en su conjunto; el crimen organizado, éste sin embargo, es entendido en su justa dimensión, es decir, considerando que no es privativo de la comunidad, que no se le puede dar solución completamente, pues para ello se requiere no solo de la participación del Municipio, sino del movimiento de todas las fuerzas y órdenes de gobierno del país, evidentemente la comunidad no puede darle solución, es un problema que rebasa todos los esfuerzos y recursos que la comunidad pueda tener, por tanto la solución que a él se pueda generar sería cierta y preocupantemente solo parcial.

Debido a la importancia que tiene la presente línea, colocamos en este punto los valores centrales que guiarán el actuar del personal que trabaje en materia de seguridad. Si bien estos principios son extensivos al actuar de todas las autoridades de la comunidad, es en esta línea en la que cobran una dimensión especial por lo sensible del mismo. Los valores centrales:

- Compromiso
- Honestidad
- Respeto
- Lealtad
- Eficiencia
- Profesionalismo

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

- Respeto a nuestros valores (ley)
- Espíritu de servicio
- Transparencia
- Trabajo en equipo
- Pluralismo

Aplicación de la justicia (en plena vinculación con el programa de Justicia y Paz)	Hacer valer la ley con justicia, equidad, honestidad, transparencia, espíritu de servicio para preservar la paz y la armonía entre los habitantes de la comunidad	Fortalecimiento del Concejo de Procuración y conciliación de Justicia	Fortalecimiento de la institución de justicia y procuración Consolidación de un Concejo de Procuración confiable en la aplicación de justicia Coordinación con la ronda a la hora de impartición de justicia
Prevención y regularización de vehículos	Crear certidumbre de las y los comuneros en la posesión de sus vehículos y su seguridad	Instrucciones a la ronda comunitaria para solicitar la información adecuada	Verificación de documentación que compruebe la posesión y edad de quien maneje

Como hemos mencionado a largo de nuestro Plan, no quitaremos el dedo del renglón, el trabajo firme por impulsar relaciones de paz y seguridad en nuestra comunidad es un compromiso colectivo de largo plazo. La nobleza y entereza de nuestro pueblo es nuestra fortaleza, no queremos más un ambiente de violencia e inseguridad. La felicidad comunitaria se alcanzará en la medida que desterremos la violencia de nuestras relaciones y logremos dentro y fuera de la comunidad, entendernos y actuar en hermandad.

Línea 4. Identidad, cultura desde y para la autodefensa, la libertad y la dignidad

En Cherán se impulsará una estrategia educativa firme desde nuestra cosmovisión, afirmando siempre con dignidad y orgullo nuestra historia, nuestra lengua, nuestra identidad. El impulso a la recuperación de confianza, respeto y afecto entre los actores en el municipio será fundamental ya que entendemos éstos como elementos base de la cooperación y el respeto y armonía en nuestro pueblo.

- El modelo educativo será discutido, revisado y aprobado por la comunidad, buscando como se ha dicho el rescate de las tradiciones y cultura p'urhépecha, nuestra cultura.
- El arte comunitario será impulsado de manera fundamental ya que mucha de la recuperación simbólica y su afirmación hacia el exterior encuentra en nuestro arte el vehículo ideal de comunicación.
- La infraestructura para el arte y la cultura será impulsada con determinación.

Seguridad regional	Participar en la definición de la estrategia regional, estatal y nacional de seguridad y combate al crimen organizado Respetar la jurisdicción de la ronda comunitaria	Generando las condiciones de vinculación con las comunidades vecinas e instituciones estatales y federales	Elaboración de propuestas en materia de seguridad pública adecuadas para la región y la comunidad Participación en las instancias que se consideren necesarias en materia de seguridad para nuestra región
Seguridad desde lo internacional	Readaptación de paisanos con problemas en el extranjero	Detección oportuna de las personas con problemas legales, de salud y de conducta social Vinculación con la oficina de apoyo al migrante	Integración de programas de orientación y fortalecimiento de la identidad cultural Fortalecimiento de un proyecto educativo
Prevención en los centros educativos	Prevenir los malos hábitos, la conducta y fomentar un comportamiento comunitario de la juventud	Invitación a pláticas de los grupos de readaptación, pláticas con grupos de ayuda mutua Participación de los padres y madres de familia asumiendo su responsabilidad	Implementación de revisiones periódicas en los centros educativos Implementación de pláticas y talleres de orientación psicológica (salud mental) Difusión y aplicación de los reglamentos de la comunidad

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

VALOR LEGAL

la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural;

c) Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro;

d) Controlar y erradicar los organismos exógenos o genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos;

e) Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas; y,

f) Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de forma que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.

2. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.

a) Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso;

b) Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo; y,

c) Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas.

3. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.

a. Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y

La cultura en Cherán, es la expresión de una identidad
empos, como una
ia, una historia de
ones que nos toca
es que están por
agrado, debemos
mpartirla, porque
nar a una nueva
justa.

rotección de la
madre tierra

los pueblos del
ión de integridad

l de los sistemas
cial preocupación
rocesos naturales

nes de desarrollo
e permitan incluir
la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo;

b) Establecer y salvaguardar reservas viables para

Línea IV. Identidad, cultura desde y para la autodefensa, la libertad y la dignidad			
PROGRAMA	**OBJETIVOS**	**COMPONENTES**	**ACCIONES MÍNIMAS AL 2015**
Recuperación de la cosmovisión y la historia	Recuperar la identidad del ser p'urhépecha para su reafirmación interna y divulgación externa	Establecimiento de un grupo de recuperación histórica para el trabajo con nuestros hombres y mujeres, sabios y sabias.	Proyecto educativo p'urhépecha Centro de investigación y documentación p'urhepecha (docencia, investigación y difusión)
Arte y cultura libre	Impulsar y acompañar las iniciativas de la comunidad para el desarrollo cultural desde y para reforzar nuestra identidad Realizar eventos de alcance comunitario, regional, estatal e internacional que coloquen la identidad y la palabra p'urhepecha de dignidad y libertad	Impulso a talleres de formación en las artes comunitarias Impulso a los artistas individuales y colectivos Conciertos con artistas de la comunidad, así como amigas y amigos de la misma	Rehabilitación de la Casa de la Cultura Planteamiento de la Escuela artes y oficios Aprovechamiento de las instancias ya existentes con sus programas de apoyo Aprovechamiento de las fiestas tradicionales de la comunidad para dedicarle el fortalecimiento a la cultura
Conservación, recuperación y consolidación del patrimonio comunitario	Conservar nuestro patrimonio tangible e intangible	Elaboración de un registro comunitario de nuestro patrimonio Consolidación de infraestructura cultural como bibliotecas, teatro e inclusive museos comunitarios	Centro de investigación y documentación p'urhepecha (investigación, arqueológica, galería, museo, etc.)

"Versión digital

COPIA SIN VALOR LEGAL

consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos;

b) Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovables, tales como la solar, eólica y de biomasa;

c) Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas; y,

d) Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.

4. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.

a) Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano; y,

b) Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.

En este marco, construiremos un sólido accionar sostenible para la recuperación de la madre tierra, sostenemos con fuerza que en Cherán no se volverá a tener una relación violenta de despojo y ultraje a nuestro sistema de vida.

- El cuidado de las reservas de agua y su tratamiento son una prioridad.
- El manejo del bosque será adecuado y acorde con nuestras definiciones comunitarias, no se explotará más en función de un negocio o industria que sólo beneficie a unos pocos.
- La educación ambiental será un elemento central en los programas educativos de nuestra comunidad para la reafirmación de nuestra cultura, desde todos los niveles educativos e instituciones responsable con el entorno, no nuestro entorno.
- Explotación sustentable, racional de los materiales pétreos.
- Manejo, conservación, prohibición de cambios de usos de suelos que afecten significativamente el entorno.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

		Capacitaciones	
No emisiones de contaminantes a la atmosfera	Evitar la emisión de gases efecto invernadero desde la comunidad	Consumo responsable Regulación del uso del auto buscando alternativas de transporte Aplicación de tecnologías alternativas para las industrias	Fomento de las actividades físicas, Decreto de un día sin auto Fomento y capacitación del uso de energía solar. Proyecto de creación de un espacio destinado a la actividad del ciclismo, así mismo también la promoción del entrenamiento a los nuevos valores del ciclismo sin exponerlos en carreteras federales para su entrenamiento. Trazo de la ciclopista en el cerro del borrego. Planteamiento de ciclopista Cherán-Nahuatzen. Planteamiento de carretera sustentable (turismo alternativo) Cherán - la Mojonera.
Recuperación de la Madre Tierra	Cuidar la madre tierra a través de métodos alternativos que no la dañen, evitando el uso de materiales tóxicos Evitar la erosión del suelo, extracción de tierra, como es el caso de las minas de arena, tierra de monte, tierra de relleno, entre otros	Abonos orgánicos (lombricomposta, composta, biodigestores, entre otros) y biofertilizantes Policultivos Rotación del cultivos Cuidado de las minas de tierra, ya que corresponden a una parte importante del ecosistema, para prevenir la pérdida de suelo	Talleres de producción de composta Agricultura orgánica
	Preservar la casa (hábitat) de la flora, fauna y hongos (biodiversidad)		
Nuevo ordenamiento comunitario	Consolidar un proceso de reordenamiento del territorio comunitario bajo criterios de sustentabilidad	Realización del Ordenamiento Ecológico Territorial desde la apuesta comunitaria de futuro	Mapeo comunitario Programas de manejo forestal

Tal vez, una de las expresiones más firmes de nuestro compromiso con la vida y nuestro respeto a la madre tierra están vinculadas a esta línea, mostraremos en todo nuestro actuar que el respeto, cuidado y defensa de la tierra y sus recursos, es una defensa de la vida, no sólo para nosotros en Cherán, es una defensa de los recursos para la humanidad. La responsabilidad hacia nuestra tierra emana del cariño que le tenemos, del agradecimiento eterno por compartir con nosotros sus frutos y permitirnos vivir de éstos. Por eso la cuidaremos y defenderemos siempre.

Línea 6. Recuperación e impulso de una economía comunitaria equitativa, una economía para la vida.

Tanto la presente línea como la siguiente compartimos según hemos señalado, algunos compromisos de la Carta de la Tierra en materia de justicia social y económica:

1. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental, resaltando:

   a) Garantizar el derecho a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro.

2. Asegurar que las actividades e instituciones económicas promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible, de lo que recuperamos:

   a) Promover la distribución equitativa de la riqueza; y,

   b) Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos.

Así, se impulsará la recuperación de sistemas económicos alternativos a la acumulación de la riqueza en unas cuantas manos; a través de la participación de la población de la comunidad se conformará un conjunto de opciones económicas colectivas, cooperativas que favorezcan por definición a la colectividad, se logrará con la resignificación de la incorporación de las tecnologías a procesos productivos que antes de pensar en la competitividad o la productividad, apuesten por la reproducción de la vida comunitaria, con nuestros rasgos particulares de identidad y en pleno respeto de las otras identidades en el entorno.

- Los patrones agrícolas deberán ser modificados y recuperar la visión de la producción para la garantía primero de la soberanía alimentaria comunitaria.
- Se discutirá y analizará la mejor manera de sostener los talleres artesanales hacia esquemas de cooperativas.
- La lógica del comercio e intercambio económico se basará de manera preferencial sobre procesos de trueque, de solidaridad y apoyo.
- Los recursos y búsqueda de los mismos para impulso a estrategias de desarrollo económico comunitario deberán ser evaluados y aprobados por la comunidad en la forma que ésta defina. Se buscará siempre el reducir los desequilibrios de ingreso entre los distintos actores comunitarios.
- La ganadería deberá también ser enfocada fundamentalmente bajo patrones de no depredación del entorno y en un primer momento se priorizará el abastecimiento comunitario.
- Como ha quedado señalado, la posible estrategia turística en el municipio deberá ser evaluada de manera que no sea elemento de discriminación, comercialización y generación de violencia, antes

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

que alternativa para la mejora de los ingresos de las familias en la comunidad.

Línea 6. Recuperación e impulso de una economía comunitaria equitativa, una economía para la vida			
PROGRAMA	**OBJETIVOS**	**COMPONENTES**	**ACCIONES MÍNIMAS AL 2015**
Recuperando la empresa comunitaria existente	Rehabilitar y fortalecer las empresas comunales ya existentes	Rehabilitación de los elementos y condiciones necesarias para que las empresas comunitarias existentes tengan un manejo sustentable de los recursos y se consoliden bajo modelos cooperativos	Rehabilitación y consolidación de las siguientes empresas comunitarias cooperativas: • Jardín Botánico • Aserradero • Resinera • Bloquera • Rastro Municipal • Banco de las minas
Producción sustentable de alimentos	Generar autosuficiencia alimentaria comunal mediante traspatios productivos y recuperación de cultivos ancestrales	Creando unidades familiares por traspatio bajo la responsabilidad de las familias en cuestión para el abasto de la misma Recuperación de la semilla y siembra de los productos ancestrales en la comunidad, trabajando por reducir el monocultivo	Impulso y fomento de la consolidación de traspatios de producción de alimentos en tantas unidades familiares como sea posible
Intercambio regional equitativo	Consolidar el papel de Cherán en el intercambio y comercio regional	Creando una red de comercio regional para retener el producto neto que se genere en la comunidad	Impulso a un centro de distribución y abastecimiento interno y externo que recupere el trueque como forma de intercambio de bienes para la satisfacción de necesidades
Acción productiva con migrantes	Apoyar la reincorporación de migrantes en proyectos productivos comunitarios	Impulso a una experiencia de intercambio y aplicación de conocimientos en iniciativas económicas de beneficio comunitario Incorporación en un diálogo fructífero, pero en pleno cuidado de la identidad purépecha, de	Instalación y puesta en operación de un centro de intercambio de conocimiento de oficio y saberes Acercamiento e inicio de pláticas de posibles intercambios e impulso de acciones conjuntas con los clubes de migrantes paisanos
		los conocimientos que en los distintos procesos productivos tienen las personas migrantes de la comunidad	en los EEUU, específicamente en California, Carolina del Norte e Illinois.
Nueva empresa y/o emprendimiento social y solidario	Analizar y en su caso impulsar tejido económico productivo mediante un sistema de empresas o emprendimientos sociales y solidarias nuevas	Análisis de viabilidad y factibilidad de nuevos emprendimientos económicos comunitarios y en su caso gestionar el impulso a empresas sociales comunitarias nuevas	Realización de los estudios sobre la viabilidad y factibilidad del impulso de las siguientes posibles empresas comunitarias: • Empresa comunal con reapropiación de mina de piedra. • Empresa de manejo de agua potable. • Empresa cooperativa que coordine la producción de artesanías y la mejora de sus productos. • Empresa cooperativa que coordine el establo comunitario y habilite una zonificación especial para la cría. • Empresa que coordine la producción, cuidado y preservación del cultivo del maíz criollo o nativo para abastecer a la comunidad y comerciar los excedentes. • Empresa comunal "Bosque de Cherán" (proyectos): • Crear empresa comunal de invernadero para la reproducción de los árboles para la reforestación del bosque. • Crear una empresa comunal de árboles de navidad. • Crear una empresa que construya, habilite cabañas y espacios para brindar servicios de turismo de montaña. • Crear una empresa comunal resinera. • Crear una empresa comunal de protección del bosque con pago del gobierno del Estado.

Aquí colocamos nuestra apuesta por una economía para la vida, una economía comunitaria para el beneficio y satisfacción de la colectividad. Como hemos señalado buscaremos consolidar una forma de producción adecuada y pertinente en estos tiempos, basada siempre en nuestra cosmovisión, en nuestra apuesta.

Línea 7. Comunidad educada y saludable, para y desde una vida comunitaria incluyente, equitativa, digna, libre

Se impulsarán las acciones necesarias para garantizar la vida digna y justa de la población en nuestro municipio, de sus personas y su colectividad con criterios de justicia y libertad, bajo los principios de nuestra identidad P'urhépecha. La vida desde y en la autonomía comunitaria será el basamento de la vida plena.

- Impulso a una estrategia de educación para la sustentabilidad de la vida. Se impulsará un proceso educativo para que en los diferentes rangos o etapas de la vida se tengan procesos pedagógicos de producción colectiva de conocimientos, aprendizajes desde y para la sustentabilidad.

- En materia de salud se tiene como reto fundamental de impulsar un proceso de educación para la salud sexual y reproductiva, así como para la prevención de enfermedades.

- Especial atención se pondrá en el impulso de acciones para la reducción del alcoholismo y la drogadicción en nuestro Municipio.

- Aunado al punto anterior se diseñarán las acciones concretas para la recuperación de la medicina tradicional.

- El fomento a las actividades recreativas y de deporte también jugará un punto fundamental para el estímulo de un Cherán saludable.

- Se buscarán reducir las desigualdades existentes entre los barrios en cuanto a dotación de elementos o condiciones favorables para el desarrollo de su población, específicamente en el tema de dotación de servicios públicos. En este punto en Cherán se cumplirá a cabalidad con las responsabilidades que en materia de dotación de servicios públicos tienen los municipios en la normatividad estatal aplicable.

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

VALOR LEGAL

Línea 7. Comunidad educada, saludable para y desde una vida comunitaria incluyente, equitativa, digna y libre			
PROGRAMA	**OBJETIVOS**	**COMPONENTES**	**ACCIONES MÍNIMAS AL 2015**
Educación comunitaria integral. Educar aprendiendo	Consolidar una educación que corresponda a las necesidades de la comunidad, una "educación verdadera" que responda a sus demandas y problemas cotidianos, en términos de aprendizaje de contenidos colectivamente valorizados	Diseño de un programa de educación que contemple el impulso desde los espacios de la casa, la escuela y la comunidad con énfasis en: • Educación desde el ser p'urhépecha, desde nuestra identidad ante y en el mundo • Educación para la paz y la no violencia • Educación ambiental • Educación para la innovación tecnológica adecuada para la comunidad	Diseño e implementación de un programa de educación comunitaria integral Gestión y ejecución del proyecto del rescate de la lengua p'urhepecha
Mi Cherán K´eri saludable (VER DESAGREGADO EN CUADRO SIGUIENTE)	Proporcionar acceso a los servicios de salud a la mayoría de la población	Impulso de la medicina preventiva Recuperación de la medicina tradicional Recuperación de la comida tradicional es su forma más natural Establecimiento de estrategia comunitaria de atención a las adicciones, especialmente alcoholismo	Integración del proyecto del jardín botánico en el marco de recuperación de la medicina tradicional Habilitación del hospital de medicina tradicional Planteamiento de la feria de la medicina tradicional Conformación de un hospital o centro de salud comunitario con especialidades médicas
Deporte y Recreación para toda la vida	Fomentar el deporte y las actividades de recreación para toda la población de la comunidad como uno de los pilares de su buen vivir	Mejoramiento de la infraestructura para el deporte comunitario Formación de grupos de los distintos deportes y para todas la edades en la comunidad a partir de un diagnóstico de intereses	Establecer el recorrido con bicicleta semanalmente. Hacer concursos de los juegos tradicionales como el axarhu, carreta, la uarhukua… Coordinación de escuelas a través de jornadas deportivas incluyendo la educación sobre la formación, adicciones o temas de superación

Mi Cherán K'eri saludable. Componentes particulares por sector de población		
Proyectos	**Objetivos**	**Componentes**
Por un Cherán libre de adicciones	Establecer programas de prevención y rehabilitación de personas con adicciones	Orientación de las madres y padres de familia Talleres de integración familiar Creación de centros recreativos de acuerdo a las edades Centros de rehabilitación
Mujer cheranense fuerte y saludable	Proporcionar por todos los medios posibles atención médica de calidad y especializada en el cuidado de las mujeres	Infraestructura médica con especialidades en enfermedades de la mujer Médicas y médicos especialistas en enfermedades de la mujer Talleres para detectar cáncer cervicouterino y cáncer de mama Talleres sobre sexualidad Talleres para prevenir la violencia familiar Talleres sobre el cuidado de la salud de la mujer, acorde a la infancia, niñez, pubertad, adolescencia, madurez, edad reproductiva, premenopausia, menopausia, postmenopausia y la vejez Talleres sobre derechos sexuales y reproductivos (antes se planteaba sólo como planificación familiar)
Por una vejez digna y saludable	Proporcionar atención médica a la población adulta mayor de acuerdo a lo que requieran	Servicio de odontología Oftalmología Prevención de osteoporosis Sillas de ruedas Creación del espacio de atención para el bienestar del adulto mayor en Cherán, cocina, accesibilidad en las banquetas etc.
Futuro saludable para Cherán	Atención médica especializada en la niñez cheranense	Pediatría adecuada
Mente y cuerpos sanos	Atención médica para enfermedades mentales	Terapias psicológicas Talleres sobre salud emocional

La fortaleza de la comunidad dependerá mucho de que pronto las logros de las acciones que ahora plantreamos den frutos. Es fundamental recuperar nuestras formas ancestrales de sanar, de sanarnos. Por mucho tiempo se ha descuidado el saber que tenemos y se han privilegiado otras formas. No las negamos, pero tendremos que colocar y afirmar nuestros saberes ancestrales en materia de salud, de su cuidado, de la prevención de enfermedades y por supuesto, de la curación de éstas. Será una tarea con muchos desafíos, pero debemos atenderla de manera urgente.

Línea 8. Comunicación ante el posible aislamiento o el olvido, compartir la condición de Cherán con el mundo.

Una línea fundamental de trabajo debe ser el de sostener una estrategia permanente de difusión de la situación que guarda nuestro Municipio, la estrategia tendrá que ser muy rigurosa y sistémica para poder colocar nuestra voz y mensaje en un entorno cargado de información. El trabajo propuesto contempla la mayoría de medios de comunicación.

Línea 8. Comunicación ante el posible aislamiento o el olvido, compartir la condición de Cherán con el mundo			
PROGRAMA	**OBJETIVOS**	**COMPONENTES**	**ACCIONES MÍNIMAS AL 2015**
Educomunicando por la vida y contra el olvido	Impulsar una estrategia de difusión, de información e impulso de estrategias de comunicación para que tanto al interior como al exterior de la comunidad se conozca de manera oportuna, clara y transparente las condiciones y situación que se vive en Cherán	Consolidación de una comisión que de manera permanente habilite espacios, mantenga y elabore productos comunicativos para la comunidad y al exterior.	Conformación y funcionamiento de la Comisión de Comunicación Comunitaria. Gestión, diseño y elaboración de productos comunicativos en espacios tales como: • Radio comunitaria de los jóvenes • Negociación de un espacio en medios alternativos o solidarios de alcance estatal y nacional. • Boletín mensual de difusión en los medios de comunicación más importantes de la entidad, así como en los medios "amigos" en medios

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

			internacionales. • Boletín o periódico informativo mensual. • Mantenimiento de la secuencia de las reuniones informativas. • Bocinas comunitarias. • Página web. • Visitas a comunidades e instituciones educativas, por medio de la comisión. • Difusión por paisanos y organizaciones independientes. • Medios de comunicación alternativos. • Movilizaciones, en casos extremos (buscando las mejores formas). • Por medio de redes sociales

Las tareas de comunicación y difusión son fundamentales para el proceso en el que estamos. Hasta el momento el mantener informado al mundo sobre lo que en nuestra comunidad se está viviendo ha sido muy importante. Es una línea complicada, lo sabemos, pero diseñaremos las estrategias más adecuadas para atenderla en el corto, mediano y largo plazo. Si bien el silencio tendrá en sus momentos que tomar un lugar, será sólo porque así lo decida la comunidad, pero buscaremos siempre la manera de expresar nuestra palabra, de compartir nuestro pensar y sentir de lo que vamos viviendo en la comunidad y de lo que vemos en el mundo. Para nosotros, la palabra tiene un lugar privilegiado, es fundamental en nuestra identidad.

Línea 9. Conocimiento comunitario, ciencia, tecnología e innovación para la vida comunitaria sustentable.

Esta línea es importante para el impulso al desarrollo, aprovechamiento, mejoramiento y manejo de los recursos naturales, así como de otros procesos, acorde a las condiciones y necesidades actuales que se enfrenta la comunidad, siempre emanado del conocimiento científico que se genera en las instituciones dedicadas a la investigación ya sean nacionales o internacionales que están en vinculación con el colectivo de investigación de nuestra comunidad.

Línea 9. Conocimiento comunitario, ciencia, tecnología e innovación para la vida comunitaria sustentable			
PROGRAMA	**OBJETIVOS**	**COMPONENTES**	**ACCIONES MÍNIMAS AL 2015**
Innovación sustentable	Lograr el impulso a las tecnologías adecuadas para la recuperación, conservación y protección de los recursos naturales	Investigaciones aplicadas en materia de recuperación de recursos como agua y suelo Investigaciones para la mejora de los procesos de producción comunitaria en plena observación de la sustentabilidad de los mismos	Impulso al establecimiento de establos con ganado de especies de producción de carne, en menor tiempo y dinero Utilización de tierras con especies mejoradas de forraje y técnicas de procesamientos Creación de los vínculos necesarios para el intercambio de información tecnológica y técnica para el procesamiento o producción de los productos en el área que se necesite, con especial atención en los procesos agrícolas Asesoramiento de centros especializados y de personas que conozcan sobre el tema del manejo y explotación de los recursos forestales, silvícolas y de plantas medicinales

La mejor manera de demostrar nuestro saber, nuestro conocimiento será materializándolo también, en avances adecuados a nuestra visión del mundo en materia de aplicación y uso de nuevas tecnologías o avances en este sentido.

8. Instrumentación, seguimiento y evaluación

La instrumentación, el seguimiento y la evaluación del Plan se realizarán desde las instancias de autoridad que conforman nuestro gobierno. Ya hemos señalado en el apartado anterior, específicamente en la línea sobre buen gobierno los principios fundantes del mismo, en este apartado se especificará la estructura del gobierno comunal, enfatizando las atribuciones que consideramos más importantes de cada una de las unidades que dan cuenta de los procesos de instrumentación, seguimiento y evaluación de este Plan. En este sentido debemos señalar que el detalle de las unidades y atribuciones de la estructura de gobierno la tenemos desarrollada en el documento que hemos denominado Jurámukua kantsákateri erójtakuecha, es decir, el Manual de la estructura y organización del nuevo gobierno.

Ireteri jurámukua kantsákata- **La estructura de gobierno comunal, la organización del Municipio para la implementación del Plan**

El compromiso de la población de Cherán es absoluto para implementar el Plan de Desarrollo. Como se desprende de las problemáticas abordadas, nuestra tierra y nuestra comunidad han sido forzadamente incorporadas a una visión de desarrollo completamente ajena a nuestro sentido de ser en comunidad. La comunidad ha definido una estructura de gobierno comunitario que, como ha sido señalado, es una estructura en la que la participación de la población es fundamental. Desde nuestro idioma p'urhépecha,ireterijurámukuakantsákata - es de la comunidad la estructura de gobierno, la cual es la siguiente:

1. K'eri tángurikua- **La Asamblea de la Comunidad**

La máxima autoridad de nuestra comunidad de Cherán es la k'eritángurikua - asamblea de la comunidad. La cual se integra por cada uno de los "ireticha" - comuneros hombres y mujeres de todos los barrios, que independientemente de sus representantes y voceros que tienen en el Concejo Mayor de Gobierno (k'erijánaskaticha), aquí ejercen su representación personal y directa con derecho a voz y voto. Es la instancia pública y abierta de participación y toma de decisiones, la cual se aboca a ratificar, confirmar y dar fe pública de las postulaciones de ideas, sugerencias de acciones, acuerdos y propuestas de nombramientos emanados y consensados desde los barrios, de acuerdo a

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

VALOR LEGAL

la importancia general de la comunidad.

De las K'eri tángurhikueri úkuecha ka pakátperakuecha, es decir las funciones y atribuciones de la Asamblea de la Comunidad resaltamos entre otras el informar, analizar, considerar y en su caso aprobar o no, ratificar o no los siguientes asuntos:

a) Los nombramientos, revocaciones y remociones de los integrantes del Concejo Mayor de Gobierno Comunal - K'eri jánnaskaticha y a los integrantes de los seis Concejos Operativos Especializados del Gobierno Comunal - Orhéjtsikukuecha, a propuesta y elección de las asambleas de barrios;

b) Informar, valorar y en su caso aprobar o no los asuntos más importantes que le conciernen a toda la comunidad, a propuesta del Concejo Mayor de Gobierno - k'eri jánnaskakuay de los Concejos Operativos Especializados - orhéjtsikukuecha;

c) Aprobar, derogar y reformar el contenido del "Iretarhu anapu erátsikua uandáskukata ka jurámukatecha" - Estatuto General de Principios y Normas del Gobierno Comunal; y,

d) Analizar, aprobar y modificar el contenido del "Sési jurámukua ka irekua karákata"- Plan Integral de Desarrollo Comunal.

2. K'eri jánaskaticha - **El Concejo Mayor de Gobierno Comunal**

El mandatario directo de la Asamblea de la Comunidad, es la k'eri jánaskakua - el Concejo Mayor de Gobierno de la Comunidad, integrado por 12 doce consejeros, 3 tres personas por cada uno de los cuatro barrios, a quienes se les llama k'eri jánaskaticha - Consejeros Mayores, órgano colegiado que es el que proponemos sean los cargos a elegir en la elección por usos y costumbres. Resaltamos las K'eri jánaskaticheri úkuecha ka pakátperakuecha - funciones del Concejo Mayor de Gobierno Comunitario, tales como:

a) Es el órgano rector y de autoridad moral de la comunidad, cuya instancia determina los principios y las reglas de gobierno de la comunidad, el cual tiene la obligación de orientar, coordinar, vigilar y evaluar los trabajos realizados por los Concejos Operativos Especializados;

b) Además de ser una autoridad moral y rectora;

c) Revisar la propuesta del Sési jurámukua ka irekua karákata - Plan Integral de Desarrollo Comunal y someterlo para su análisis y aprobación ante la Asamblea de la Comunidad - k'eri tángurikua;

d) Evaluar el buen desempeño de los integrantes y el buen ejercicio administrativo de los Concejos Operativos Especializados - orhéjtsikukuecha;

e) Con el auxilio de un cuerpo fiscalizador externo, realizar la auditoria de los ejercicios administrativos y económicos de la Tesorería Comunal -Tumina Xanatakua, y de los Concejos Operativos Especializados - Orhéjtsikukuecha, para dar a conocer a la Asamblea de la Comunidad el estado de las finanzas y del patrimonio en el ejercicio de gobierno comunal; y,

f) Formular y proponer ante las Asambleas de los Barrios y ante la Asamblea de la Comunidad, el contenido del Iretarhu anapu erátsikua uandáskukata ka jurámukatecha" - Estatuto General de Principios y Normas del Gobierno Comunal. En el cual se especifiquen las reglas de integración, funciones y atribuciones de los diferentes órganos de gobierno comunal.

La duración en el cargo tanto para los integrantes del Concejo Mayor de Gobierno Comunal - K'eri jánaskaticha, como para los integrantes de los Concejos Operativos Especializados - Orhétsukuticha, será igual al periodo oficial que tienen legalmente los gobiernos municipales del Estado de Michoacán; con la posibilidad de remoción individual o grupal tanto de los K'eri jánaskaticha como de los Orhétsukuticha en cualquier tiempo de su gestión, por causas debidamente justificadas, a propuesta y determinación de las asambleas de barrios y con las consideraciones de la asamblea de la comunidad, con las debidas propuestas de sustitución.

3. Tumina xanátakua - **La Tesorería Comunal**

Tumina xanátakua. Para los efectos de la administración de los recursos económicos tanto de la recaudación interna como de los ingresos de la administración pública estatal y federal, el nuevo gobierno contará con una Tesorería Comunal. La Tesorería Comunal, estará integrada por cuatro administradores con experiencia y perfil para este cargo y actuarán de manera colegiada. Se nombrará un administrador por cada uno de los cuatro barrios a través de sus asambleas, y serán ratificados por la asamblea de la comunidad con el aval y visto bueno del Concejo Mayor de Gobierno Comunitario.

Tumina xanatakueri ukua ka paktperakuecha - **funciones y**

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

Atribuciones de la Tesorería Comunal

a) La Tesorería Comunal será una instancia administrativa común de los Concejos Operativos Especializados-Orhéjtsikukuecha. Es decir, manejará exclusivamente los recursos económicos de la recaudación interna propia, de los ingresos de la administración local (Municipal) y de los ingresos y apoyos que se obtengan de la Federación o del Estado por los diferentes rubros para el desarrollo comunal;

b) Formulará su plan o programa de administración anual, también conforme al periodo del ejercicio de gobierno y acorde al Plan Integral de Desarrollo Comunal, que sea transparente y con buena coordinación con los Concejos Operativos Especializados;

c) Con la delegación del poder especial que le otorgue el Concejo Mayor de Gobierno Comunal, para los actos de administración de los recursos públicos, será la instancia responsable de la rendición de cuentas ante la Asamblea de la Comunidad y ante la Administración Pública del Estado de Michoacán; y,

d) Realizará la distribución y ministraciones económicas anuales a cada uno de los Concejos Operativos Especializados para el desarrollo de sus funciones y exigirá las cuentas del ejercicio de los recursos a éstos para su informe y resultados.

4. Orhéjtsikuticha - **El Concejo Operativo Principal**

El Concejo Operativo Principal - Orhéjtsikuticha, estará integrado por los cuatro consejeros responsables de cada uno de los seis Concejos Operativos Especiales, es decir, por los 24 concejeros operadores. El cual funcionará en pleno para la toma de decisiones, propuestas y solución de los asuntos de administración común. Así como para la vinculación entre sí, con el Concejo Mayor de Gobierno y con la Tesorería Comunal, para la buena coordinación en el desempeño de sus funciones especializadas.

Orhéjtsikuticheri ukua ka paktperakuecha - **Funciones y Atribuciones del Concejo Principal Operativo.**

a) El Concejo Operativo Principal - orhéjtsikuticha, definirá los principios rectores y directrices para la elaboración del Plan Integral de Desarrollo Comunal - Sési jurámukua ka irekua;

b) Para lo anterior, cada Concejo Operativo Especializado - Orhéjtsikukua, debe proponer y formular un Plan de Trabajo Particular - Erátsikua 2-ánchilkurhikua, que esté acorde a los principios y directrices del Plan Integral de Desarrollo Comunal;

c) La formulación del Plan Integral de Desarrollo Comunal, deberá partir desde las opiniones y propuestas de las asambleas de los barrios, fogatas y barricadas;

d) El Concejo Operativo Principal, someterá a consideración el Plan Integral ante el Concejo Mayor, para su revisión y en su caso aprobación ante la Asamblea de la Comunidad;

e) Elaborará los informes semestrales y anuales de las gestiones y trabajos realizados de manera coordinada y rendir las cuentas de la administración de los bienes y de los recursos económicos junto con la Tesorería Comunal, ante el Concejo Mayor y ante la Asamblea de la Comunidad; y,

f) Establecerá las reglas de coordinación para el trabajo de todos los Concejos Operativos Especializados y propondrán también las dinámicas de la gestión y manejo de los recursos con la Tesorería Comunal, para el cumplimiento de las funciones de cada Concejo.

5. Orhéjtsikukuecha - **Los Concejos Operativos Especiales del Gobierno Comunal:**

Cada Orhéjtsikukua - Concejo Operativo Especializado, estará integrado por cuatro consejeros - tnamuorhétsikuticha, los cuales serán electos uno por cada barrio, a través de su asambleas de barrio. Quienes serán presentados ante la Asamblea de la Comunidad - KneriTángurikua para que sean avalados y ratificados a través del Concejo Mayor de Gobierno Comunal - Knerijánaskaticha quienes son los mandatarios directos de la Asamblea Comunal. Los Concejos Operativos Especializados - Orhéjtsikukuecha, son los siguientes:

A) Turhisï Jurámukua- Concejo de Administración Local;

B) Knuripu irekueri Jurámukua - Concejo de los Asuntos Civiles;

C.) Jurámutspekua - Concejo de Procuración, Vigilancia y Mediación de Justicia;

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL

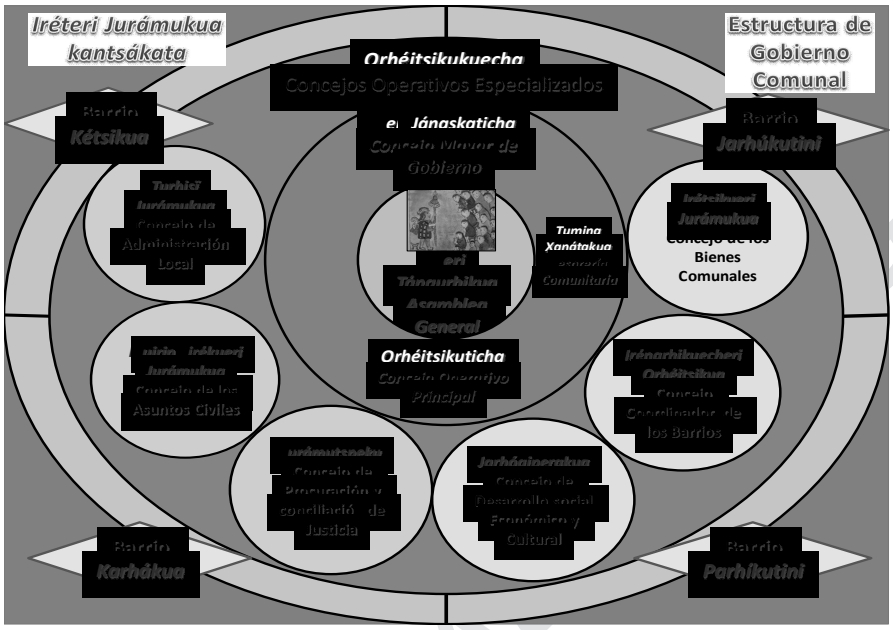
D) Jarhójperakua- Concejo de Administración de los Programas Sociales, Económicos y Culturales;

E) Irhénarhikuecheri Orhéjtsikua - Concejo Coordinador de los Barrios; y,

F) Irétsikueri jurámukua - Concejo de los Bienes Comunales.

Cada órgano de gobierno: Asamblea de la Comunidad, Concejo Mayor de Gobierno Comunal, la Tesorería Comunal, el Concejo Operativo Principal y los Concejos Operativos Especializados, contarán con un reglamento mínimo de líneas específicas que regulen sus funciones y atribuciones, acorde al Estatuto General de Principios y Normas de la Autonomía Comunal Indígena. La estructura presentada se gráfica y comparte en la siguiente imagen:

Imagen. Cherani anapu ireteri jurámukua kantsákata. Estructura Horizontal de Gobierno de la Comunidad de Cherán.



Fuente: Elaboración de la comunidad de Cherán 2012.

COPIA SIN VALIDEZ OFICIAL

"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"



"Versión digital de consulta, carece de valor legal (artículo 8 de la Ley del Periódico Oficial)"

COPIA SIN VALOR LEGAL